

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра уголовного права и криминологии

Фонд оценочных средств
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа специалитета:
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация программы:
Государственно-правовая
Международно-правовая

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Вариативная часть (по выбору)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Юридическая педагогика» составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности от «19» декабря 2016г. № 1614.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.п.н.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии от «_18_» ____06____ 2020г., протокол № _9_.

Зав. кафедрой



Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института от «_24_» ____06____ 2020г., протокол №_10_.

Председатель



Арсланбекова А.З.

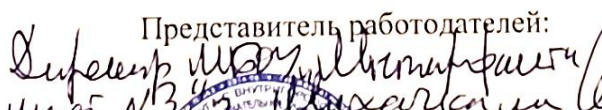
Фонд оценочных средств дисциплины согласован с Учебно-методическим управлением

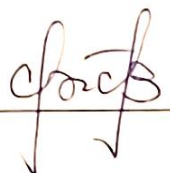
«_09_» __07__ 2020г.



Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателей:


(полное наименование организации) (подпись) (Ф.И.О.)



1. ПАСПОРТ

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Дневное отделение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	76	76
- написание реферата (Р);	20	20
- написание эссе (Э);	10	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т. п.)	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Зачет	Зачет

Заочное отделение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	11 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации		
	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		

Самостоятельная работа:	94	94
- <i>написание реферата (Р);</i>	28	28
- <i>написание эссе (Э);</i>	20	20
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	20	20
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	6	6
- <i>подготовка к рубежному контролю и т. п.)</i>	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Зачет	Зачет

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	

1	Тема 1. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах.	ОК-5 ПК-12	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме</i>	Устный опрос Письменный опрос
2	Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста.	ОК-6 ОК-7	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме Реферат</i>	Устный опрос Письменный опрос
3	Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста.	ОК-6 ПК-15	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме Реферат</i>	Устный опрос Письменный опрос
4	Тема 4. Приобщение студентов-будущих юристов к профилактической деятельности. Подготовка студентов-будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.	ОПК-1 ОК-5 ПК-22	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме Реферат</i>	Устный опрос Письменный опрос
5	Тема 5. Подготовка студентов-будущих юристов к работе с семьей.	ОПК-1 ОК-6	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме</i>	Устный опрос Письменный опрос
6	Тема 6. Подготовка студентов-будущих юристов к работе в пенитенциарной системе.	ОПК-1 ПК-12	<i>Контрольные вопросы Дискуссии Тесты по теме Реферат</i>	Устный опрос Письменный опрос
7	Тема 7. Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности.	ПК-22		

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированной компетенций

№ п/п	Индекс компетен ц	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный

	ОК-5	Не знает понятия социальная группа, коллектив, кооперация;	Имеет представление о поведении и деятельности; Знает понятия социальная группа, коллектив, этнокультура.	Знает понятия социальная группа, коллектив, кооперация; Способен давать правовую и моральную оценку фактам, поведению, событиям и поступкам. Способен работать в коллективе в процессе учёбы и профессионального труда.	Знает социальную значимость деятельности правоохранительных органов. Умеет давать правовую и моральную оценку фактам, поведению, событиям и поступкам; Умеет оказывать содействие сокурсникам в учебной деятельности; Умеет работать в коллективе в процессе учёбы и профессионального труда; Умеет правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения с учётом коллективного мнения. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной
--	------	--	---	---	---

	ОК-6	Не имеет представление об особенностях реализации основных принципов правоохранительной деятельности.	Имеет представление об особенностях реализации основных принципов правоохранительной деятельности. Знает характеристику основных источников нормативной базы имеющие связь с юридической психологией. Знаком с основными формами обучения	Имеет хорошие предметные знания о правовом регулировании полномочий отдельных должностных лиц правоохраны. Способен самостоятельно определить цель и задачи отдельных взятых правоохранительных органов, основываясь на конкретных законодательных актах. Имеет широкий кругозор и начальные знания в различных областях.	Способен, учитывая все изменения российского законодательства, касающиеся правоохранительной деятельности, классифицировать по содержанию и их юридическому значению. Готов правильно характеризовать основные группы актов (общего характера; об органах прокуратуры; об органах, обеспечивающих безопасность в РФ; об органах юстиции; об организации органов выявления и расследования преступлений; о юридической помощи и защите по уголовным делам; о судебной системе). Способен приобрести первоначальные навыки по применению соответствующих правовых норм при нарушении законодательства, действующего на территории РФ
--	------	---	---	---	--

	ОК-7	Не знает законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.	Знает законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина. Может воспроизвести учебный материал по курсу «Юридическая педагогика».	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Готов принимать участие на первоначальных этапах правоохранительной деятельности, касающейся обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	Владеет методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина. Умеет обосновывать заявленные ходатайства и жалобы, отстаивать свою позицию в суде. Способен креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи. Проявляет инициативу, в том числе в ситуациях риска; принимает оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
--	------	--	---	---	--

	ОПК-1	Не знает характеристику ряда статей уголовного и гражданского права имеющие связь с психологическими механизмами понятиями.	Имеет представление об особенностях, сущности и содержания правовых и этических отношений в данной области права. Знает характеристику ряда статей уголовного и гражданского права имеющие связь с психологическими механизмами понятиями. Владеет юридической терминологией.	Владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий. Способен самостоятельно определить цель и задачи отдельно взятых правоохранительных органов, основываясь на конкретных законодательных актах. Имеет представление об основных положениях, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов. Имеет представление о профессиональных задачах в юридическом соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Понимает социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы. Способен, учитывая все изменения российского законодательства, правоохранительной деятельности, классифицировать по содержанию и их юридическому значению. Готов правильно характеризовать и давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оперировать юридическими понятиями и категориями. Способен приобрести первоначальные навыки по применению соответствующих нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
--	-------	--	--	--	---

	ПК-12	Не знает – основные методы профилактики правонарушений	Знает – основные методы профилактики правонарушений Умеет -использовать знания по профилактике правонарушений, Владеет -способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме	Знает – основные методы профилактики, предупреждения правонарушений Умеет -использовать знания по профилактике, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений Владеет -способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме способностью определять признаки правонарушений	Знает – основные методы профилактики, предупреждения правонарушений, признаки коррупционных составляющих Умеет -использовать знания по профилактике, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеет -способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме -способностью определять признаки правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
--	-------	--	--	--	---

	ПК-15	Не знает – основные психологические методы применения методов, средств и приемов при решении профессиональных задач	Знает – основные психологические методы применения методов при решении профессиональных задач Умеет - использовать знания о психологических методах при решении профессиональных задач	Знает – основные психологические методы применения методов при решении профессиональных задач Умеет - использовать знания о психологических методах при решении профессиональных задач Владеет способностью правильно определять пути и методы при решении профессиональных задач	Знает – основные психологические методы применения методов, средств и приемов при решении профессиональных задач Умеет - использовать знания о психологических методах, средствах и приемах при решении профессиональных задач Владеет способностью правильно определять пути и методы психологических приемов при решении профессиональных задач
--	-------	---	---	---	---

	ПК-22	Не знает -методы оформления результатов научной деятельности в устной и письменной форме -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации языка	Знает -методы оформления результатов научной деятельности. Умеет -использовать устную и письменную форму при оформлении результатов научной деятельности. Владеет способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме	Знает -методы оформления результатов научной деятельности. Умеет -использовать устную и письменную форму при оформлении результатов научной деятельности. Владеет способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме. Владеет способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме. Компонировать результаты письменной и устной формы	Знает -методы оформления результатов научной деятельности в устной и письменной форме -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации языка. Умеет -использовать устную и письменную форму при оформлении результатов научной деятельности - письменной формах - моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи. Владеет способностью определять ценность научных результатов в устной и письменной форме -способностью компоновать результаты в письменной и устной форме -навыками написания, оформления, защиты и презентации научных работ -способностью защищать свою научную позицию
--	-------	---	--	--	--

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Юридическая педагогика»

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения.
2. Основная задача судебно-психологической экспертизы.
3. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Привлечение эксперта-психолога в ходе предварительного следствия.
5. Основания проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
6. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция.
8. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
9. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно психических процессов.
10. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей личности.
11. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
12. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы.
13. Выбор эксперта.
14. Использование заключения судебно-психологической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

Критерии оценки

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он

Знает

Предмет и методы психолого-педагогического исследования, основные методы воспитания применительно правоприменительной практики, условия, особенности совершения правонарушений и их предупреждение и профилактика;

Умеет

прогнозировать изменения в содержании норм уголовно и гражданско-правового характера применительно механизмов взаимосвязи с областью юридической психологии и юридической педагогики используемых в профессиональной деятельности юриста, определять в выявленном противоправном деянии признаки уголовного или гражданского правонарушения;

Владеет

способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения используя познания в области психологии и педагогики юриста, навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике юриста.

- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он

Знает

задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов, судебную практику по своей сфере юридической деятельности, виды юридической ответственности и их связь с отраслями науки психологии и педагогики.

Умеет

предвидеть результаты действия новых норм уголовного и гражданского права, анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений, проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах уголовного либо гражданского права используя познания в области психологии и педагогики, осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов,

Владеет

способностью убедительно мотивировать свои предложения используя знания в области юридической психологии и педагогики по изменению действующих норм уголовного права, навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям уголовного и гражданского законодательства, способностью выявлять признаки правонарушения способностью дифференцировать противоправные деяния через механизмы познаний психологии и методы взаимодействия с социальными группами и отдельными гражданами используя методы педагогики.

- от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он

Знает

разрабатывать уголовно-правовые акты используя познания в области права и юридической психологии и педагогики, способы контролировать происходящие изменения уголовного законодательства, методы расследования уголовных правонарушений;

Умеет

моделировать ситуации, при которых нормы уголовного права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель, корректно изменять методики для решения конкретных юридических задач, раскрывать и расследовать уголовные либо административные правонарушения используя познания в области психологии и педагогики.

Владеть

методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности, навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям законодательства, навыками квалифицировать противоправные деяния используя познания отраслей науки как юридическая психология и юридическая педагогика.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

К теме 1

1. Укажите на взаимосвязь педагогики профессиональной деятельности юриста с другими отраслями педагогики и юридической науки.
2. Перечислите и раскройте критерии, выделяющие педагогику профессиональной деятельности юриста в самостоятельную отрасль.
3. Что выступает объектом познания педагогики профессиональной деятельности юриста?
4. Определите предмет педагогики профессиональной деятельности юриста.
5. Перечислите основные задачи педагогики профессиональной деятельности юриста.
6. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.
7. Охарактеризуйте принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
8. Назовите методы юридико-педагогического исследования.
9. Дайте определение педагогического наблюдения.
10. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.
11. Расскажите о периодах развития юридической педагогики.
12. Определите и охарактеризуйте модели педагогики в подготовке юристов к профессиональной деятельности.
13. Что такое «свобода» по Вольтеру?

14. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
15. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
16. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
17. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?

К теме 2

1. Дайте определение профотбора.
2. Какие типы выделяются в профессиональной мотивации абитуриентов? Перечислите и раскройте.
3. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
4. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
5. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
6. В Государственном образовательном стандарте по специальности юриспруденция чётко и детально прописаны показатели образованности юриста, охарактеризуйте их.
7. Дайте определение «воспитания студента» по А.М. Столяренко.
8. Перечислите и охарактеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
9. В чём заключается необходимость морально-психологической подготовки юристов?
10. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М. Столяренко?
11. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
12. Что представляет собой, по мнению А.С. Макаренко, нравственное воспитание?
13. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
14. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
15. Расскажите о методах самопознания и нравственного самовоспитания.
16. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.
17. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?
18. Дайте определение этики.
19. Что включает в себя юридический этикет?
20. В чём заключается моральный долг юриста?
21. Определите моральную ответственность работника прокуратуры, суда, адвоката.
22. Нравственные правила взаимоотношений адвокатов с клиентами.
23. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?
24. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.
25. Дайте определение профессиональной чести, совести.
26. Каковы правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.

К теме 3

1. Что является свойствами навыков?
2. Назовите основные методы и средства обучения юристов.
3. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?
4. Что относится к содержательным педагогическим принципам?
5. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы.
6. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?
7. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.
8. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.
9. Какие задачи и функции присущи лекционным и семинарским занятиям?

К теме 4

1. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.
2. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.
3. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?
4. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?
5. Дайте определение правового воспитания.
6. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
7. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
8. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
9. Раскройте понятия допреступного и предпреступного видов поведения как разновидностей девиантного поведения.
10. Укажите, учёт каких детерминантов преступности несовершеннолетних подростков необходим при организации профилактики.
11. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
12. Какова роль организации быта и досуга в сокращении пьянства среди молодёжи?
13. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
14. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
15. Какова роль взрослых преступников из неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность?
16. Какова роль матери, школы и средств массовой информации в вовлечении несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
17. Учёт социально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего в организации юристом профилактики преступлений.

К теме 5

1. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
2. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
3. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
4. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
5. Укажите наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
6. Каковы эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
7. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
8. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
9. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.
10. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?
11. Перечислите виды быта, входящие в число повышено-криминогенных факторов?
12. Что необходимо учитывать при организации и проведении профилактических мероприятий с женщинами?
13. Какие обстоятельства формируют дефекты сознания личности преступницы?

К теме 6

1. Какие психические состояния типичны для осуждённого?
2. Что такое адаптация осуждённого?
3. Что представляет собой нормальная адаптация осуждённого к лишению свободы?
4. Дайте характеристику дезадаптированного осуждённого.
5. Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осуждённых.
6. Дайте классификацию групп осуждённых.
7. Дайте определение и перечислите функции «семьи» в исправительном учреждении.
8. Охарактеризуйте иерархическую систему групп осуждённых отрицательной направленности.

9. Перечислите основные средства исправления и перевоспитания осуждённых.

К теме 7

1. В чём состоит социальная реадaptация освобождённого и каковы психологические предпосылки её эффективности?
2. Дайте определение ресоциализации.
3. Определите причины возникновения психологического барьера между воспитателем и воспитанником.
4. Каковы условия снижения повторной преступности среди несовершеннолетних?
5. Назовите периоды адаптации и ресоциализации «трудных» подростков.
6. Перечислите категории социально-дезадаптированных подростков?
7. Укажите проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников.
8. Раскройте проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников женского пола.

Примерные тестовые задания

для проведения текущего и промежуточного контроля с использованием программ для создания тестов

Тема 1. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах

1. Теоретической базой юридической педагогики выступает:
 - 1) **теория государства и права,**
 - 2) **педагогика профессиональной деятельности юриста,**
 - 3) **общая педагогика,**
 - 4) **социальная педагогика,**
 - 5) **юридическая психология.**
2. Педагогика профессиональной деятельности юриста - это:
 - 1) **наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей,**
 - 2) **целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений,**
 - 3) **целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными знаниями,**
 - 4) **специальная область научных юридико-педагогических знаний, разновидность юридической и профессиональной педагогики,**
 - 5) **совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности.**
3. Определите внешний критерий выделения педагогики профессиональной деятельности юриста в самостоятельную отрасль педагогической науки:
 - 1) **связь с некоторыми отраслями юридической и непедагогическими науками в решении ими теоретических и практических задач подготовки юристов,**
 - 2) **связь с рядом отраслей юридической науки (теорией государства и права, конституционным, уголовным, уголовно-исполнительным правом, криминологией),**
 - 3) **необходимость выделения педагогики профессиональной деятельности юриста из педагогических наук,**
 - 4) **необходимость её развития как системы научных знаний о способах и методах поддержания правопорядка, о формах профилактики преступлений, необходимых работникам правоохранительных органов,**

- 5) **разработка педагогической системы профессионально-психологической подготовки юристов.**
4. Объектом познания педагогики профессиональной деятельности юриста выступает:
 - 1) **изучение истории развития юридико-педагогического знания и его использование в обществе и органах правопорядка,**
 - 2) **повышение эффективности юридического образования, профессиональной подготовки, подготовки к профилактической деятельности в различных сферах,**
 - 3) **педагогические факты, педагогические закономерности и педагогические механизмы,**
 - 4) **решение отдельных педагогических проблем юридической деятельности,**
 - 5) **процесс подготовки специалистов в области охраны законности и правопорядка.**
5. Предметом педагогики профессиональной деятельности юриста выступают:
 - 1) **воспитание, обучение, образование и развитие юристов,**
 - 2) **педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения и воспитания юристов,**
 - 3) **педагогическая система подготовки педагогов-практиков, специалистов по юридико-педагогическим проблемам, а также оказание научно-практической и методической помощи тем из них, кто непосредственно работает в практических структурах органов правопорядка,**
 - 4) **общая методология, частная (специальная) методология, методы и методика,**
 - 5) **комплексный подход к организации и предупреждения правонарушений и дидактика профессиональной подготовки юристов,**
6. Юрико-педагогическая реальность - это:
 - 1) **реальность педагогического решения жизненных проблем, профилактика и предупреждение преступлений,**
 - 2) **реальность, связанная с педагогическим обеспечением правоохранительной деятельности, правовая образованность, правопослушное поведение, правовая развитость,**
 - 3) **реальность формирования профессионального правосознания, морально-психологической подготовки, воспитание в духе строгого соблюдения законности при решении профессиональных задач,**
 - 4) **реальность законности, борьбы с преступностью, действий в опасных для жизни условиях, деятельности профессионалов, педагогики решения жизненных проблем и т.д.,**
 - 5) **реальность морально-психологической подготовки юриста, предупреждение профессиональной деформации личности юриста, правила поведения юристов, огневая и тактическая подготовленность.**
7. «Объективная необходимость учитывать качественное своеобразие исследуемых педагогических фактов, закономерностей и механизмов, присущих правовой сфере общества и относящихся к предмету исследования», относится:
 - 1) **к частной методологии педагогики профессиональной деятельности юриста,**
 - 2) **к общей методологии педагогики,**
 - 3) **к методам,**
 - 4) **к различным методикам,**
 - 5) **к закономерностям, объективно присущей познавательной реальности и закономерности их познания.**
8. «Необходимость при решении проблем укрепления законности и правопорядка целеустремлённо исследовать педагогические явления» определяет следующий принцип педагогики профессиональной деятельности юриста:
 - 1) **современности,**
 - 2) **гуманности, демократичности и законности,**

- 3) педагогической предметности,
- 4) объективности,
- 5) взаимосвязи и взаимодействия.

9. Разработка теоретического, априорного видения проблемы исследователем, её самостоятельного понимания и путей решения относится к такому методу юридико-педагогического исследования, как...

- 1) изучение состояния исследовательности проблемы,
- 2) разработка научной гипотезы,
- 3) системный,
- 4) сравнительный,
- 5) лонгитюдный.

10. Педагогическое наблюдение - это:

- 1) наблюдение за тем, усвоил ли гражданин разъяснения и требования юриста и правильно ли в результате ведёт себя и действует,
- 2) наблюдение за реакцией собеседника на слова и действия юриста,
- 3) планомерное наблюдение юриста за отдельными лицами и группами,
- 4) наблюдение за социально-педагогической средой, условиями жизни, кругом общения, содержанием досуга,
- 5) преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение юриста за обстановкой, лицами и группами, с которыми имеет дело.

11. Техника педагогического решения должна строиться:

- 1) как корректно осуществляемый процесс познания какого-либо педагогического объекта, явления, аспекта, на основе имеющихся педагогических знаний, опыта и освоения педагогических приёмов,
- 2) посредством сопоставления нескольких возможных вариантов – педагогических версий и выбора лучшей из них,
- 3) с учётом взаимодействия сотрудников и специалистов разных органов, служб с гражданами,
- 4) путем решения задачи тесного взаимодействия и слаженных действий, основанных на взаимопонимании, едином стремлении к общей цели,
- 5) по признакам занимаемой педагогической позиции.

12. Укажите один из приёмов педагогического общения, которым должен владеть студент юридического факультета:

- 1) педагогически влиять может только тот, которого уважают, которому доверяют, которого считают имеющим моральное и интеллектуальное право учить жизни других,
- 2) желание помочь гражданину, помочь усвоить, сделать осведомлённым в юридических вопросах, в которых он слабо разбирается,
- 3) соблюдение элементов культуры и этики,
- 4) проявление разумной терпимости и целеустремлённости,
- 5) стремление к утверждению и повышению своего авторитета, авторитета правоохранительных органов и закона, где личный авторитет выражается в добровольном признании достоинств человека другим человеком или группой людей, приводящем к сильному влиянию первого на вторых.

13. Характерными признаками первого периода развития юридической педагогики как научной отрасли знания является:

- 1) появление учебных дисциплин - таких, как «Исправительно-трудовая педагогика», «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Педагогика высшей и средней специальной школы в правоохранительных органах»,
 - 2) возникновение частной методологии юридической педагогики и появление первых систематических трудов по юридической педагогике,
 - 3) активное развитие уголовно-исполнительной (пенитенциарной) педагогики и отчасти педагогики подготовки кадров, превентивной (профилактической) педагогики и методики преподавания права,
 - 4) разработка исторической части науки педагогики профессиональной деятельности юриста, способствующая обогащению её теории,
 - 5) резкий рост изданий по юридической педагогике и защищаемых по её проблемам диссертаций.
14. Определите, к какой из моделей подготовки юристов к профессиональной деятельности за рубежом относится политическая коррумпированность, служение политической силе, характеризующиеся низким уровнем профессионализма, репрессивностью, неформальным, личностным поведением сотрудников:
- 1) полиция юристов-профессионалов,
 - 2) полиция политиков-наблюдателей,
 - 3) полиция «служения обществу»,
 - 4) полиция «рационалистов»,
 - 5) полиция «карателей».
15. Гуманитарная подготовка юристов правоохранительных органов рассматривается за рубежом:
- 1) как противовес узкоправовой, нормативной наполненности образования,
 - 2) для решения профессиональных задач вне понимания человека-личности,
 - 3) для демократической подготовки студента юридических образовательных учреждений и сотрудников правоохранительных органов,
 - 4) в целях организации и проведения различных форм занятий,
 - 5) как способствующая достижению внутреннего принятия обучающимися норм поведения.
16. В чём заключается «свобода» по Вольтеру:
- 1) уважать все права обучающихся и сотрудников, демонстрируя пример демократизма,
 - 2) активно использовать дискуссионный характер во время общения,
 - 3) «свободное» развитие личности, без давления над ним воспитателя,
 - 4) чтобы подчиняться только закону,
 - 5) право руководителей занятий вносить свои коррективы в их содержание?
17. Для исключения всяких злоупотреблений и несправедливостей при приёме экзаменов и зачётов за рубежом широко используются:
- 1) тестирование, фронтальный устный опрос,
 - 2) деловые имитационные игры, лабораторная работа,
 - 3) письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов,
 - 4) имитационные игры с последующим обсуждением результатов в учебном коллективе,
 - 5) письменные ответы, компьютерные зачёты и экзамены, тестирование практической обученности и развитости.
18. Обязанность преподавателя в США в выполнении функции «обслуживания общества» включает:
- 1) создание «юридических клиник» и различных центров правовой помощи,
 - 2) обучение отдельных категорий жителей,

- 3) **обслуживание потребностей штата, на территории которого расположен вуз,**
- 4) **проведение консультационной деятельности для населения штата,**
- 5) **проведение прикладных исследований в интересах штата.**

19. Укажите стационарную форму обучения с обучением без отрыва от работы, принятую в процессе первоначальной подготовки полицейских в Германии:

- 1) **первоначально подготовка полицейских проводится в течение двухгодичного испытательного срока, но с первых дней за теорией следует практика,**
- 2) **2,5 года, первый цикл – основное обучение, второй цикл обучения – практика,**
- 3) **9 месяцев (5 месяцев обучения и 4 месяца стажировки),**
- 4) **41 неделя – теория, а второй цикл - стажировка в полицейском органе,**
- 5) **16 месяцев (10 месяцев обучения и 6 месяцев стажировка).**

Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

1. Что представляет собой профотбор:

- 1) **целенаправленную деятельность вузов и органов прокуратуры по отбору абитуриентов и распределению студентов по специализации на основе и с учётом необходимых качеств и свойств личности и отбор в процессе стажировки (прохождения производственной практики) в следственных органах,**
- 2) **наиболее легко выполняемый этап профориентационной работы, на стадии проведения которого должны использоваться все формы: лекции, беседы, экскурсии, встречи с преподавателями профессии, конкурсы,**
- 3) **собеседование, в процессе которого анализируются и оцениваются различные стороны личности абитуриента и оказывается помощь в правильном выборе профессии (специализации),**
- 4) **знание особенностей профессии, а также профессионально необходимых и противопоказанных для неё качеств и свойств личности специалиста,**
- 5) **изучение склонности, способности и направленность личности поступающего, его готовность к овладению юридической профессией?**

2. Определите тип мотивации выбора абитуриентом профессии юриста, где данный вариант мотивации встречается у лиц, случайно оказавшихся на службе в органах МВД или на технической работе в органах юстиции, а также у детей представителей юридических профессий:

- 1) **ситуативный тип профессиональной мотивации,**
- 2) **конформистский тип профессиональной мотивации,**
- 3) **компенсаторный тип мотивации,**
- 4) **криминальный тип мотивации,**
- 5) **криминалистический тип мотивации.**

3. Важнейшим условием самовоспитания личности студента является:

- 1) **прохождение производственной практики,**
- 2) **отличная учёба в юридическом вузе,**
- 3) **ярко выраженный профессиональный интерес,**
- 4) **морально-психологическая подготовка к будущей профессиональной деятельности,**
- 5) **контроль в процессе учебной деятельности со стороны родителей и деканата факультета.**

4. Структура общего профессионального портрета личности юриста включает в себя такие основные свойства, как:
 - 1) **отражение человеческой и гражданской позиции, понимание её смысла жизни, своего места в ней,**
 - 2) **особенности мировоззрения, жизненные идеалы, потребности, жилищные планы,**
 - 3) **навыки, умения и привычки высоконравственного поведения на службе и в быту,**
 - 4) **морально-психологическая установка и ценностные ориентации, выражающие степень внутреннего принятия юристом определённой группы моральных норм,**
 - 5) **профессиональную направленность, морально-психологическую и профессионально-деловую подготовленность.**
5. Определите, к какому из видов способностей относятся профессионально развитые деловые качества, влияющие на успех в овладении профессией, результаты работы и их прогрессивный рост:
 - 1) **деловые способности,**
 - 2) **специальные способности,**
 - 3) **музыкальные или художественные способности,**
 - 4) **профессиональные способности,**
 - 5) **организаторские способности.**
6. Укажите, где чётко и детально прописаны показатели образованности юриста - дипломированного специалиста:
 - 1) **в Федеральном законе «Об образовании» (ст.14) 1996 г.,**
 - 2) **в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.,**
 - 3) **в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция» (на 27 марта 2000г.),**
 - 4) **в Уставе высшего учебного заведения,**
 - 5) **в Трудовом кодексе РФ 2002 г.**
7. Подготовка к профессиональной деятельности юриста должна также строиться с верой в успех, в достижение позитивных изменений к лучшему, которое относится к принципу:
 - 1) **опережающего характера воспитания,**
 - 2) **педагогического оптимизма,**
 - 3) **гражданственности,**
 - 4) **гуманистической направленности,**
 - 5) **профессионально-правовой направленности.**
8. Целью морально-психологической подготовки юриста выступает:
 - 1) **подготовка персонала правоохранительных органов к высокоморальному поведению и правильному решению профессионально-моральных вопросов, формирование высокого уровня морально-психологической подготовленности каждого сотрудника,**
 - 2) **подготовка сотрудников к решению задач правоохранительной деятельности в условиях стремления российского общества к построению современного цивилизованного, гуманного, демократического, правового общества,**
 - 3) **развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально-зрелого решения вопросов,**
 - 4) **формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач,**
 - 5) **профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений независимости, неправомерного применения силовых методов.**

9. По мнению А.С. Макаренко, нравственное воспитание представляет собой...
- 1) сочетание разных педагогических принципов в профилактической подготовке,
 - 2) формирование у сотрудников необходимых качеств воспитания,
 - 3) воспитание человеческого чувства,
 - 4) целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу,
 - 5) сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, в общественно-производственную деятельность и в отношения между людьми.
10. Важной задачей нравственного воспитания является формирование:
- 1) нравственных чувств,
 - 2) прочных моральных убеждений,
 - 3) нравственно совершенной личности,
 - 4) этических знаний,
 - 5) высоких моральных качеств.
11. Большинство моральных качеств и чувств сотрудников изложено в нормативных актах:
- 1) в Законе от 22 мая 1992г. «Об ответственности за действия, подрывающие деятельность государственных органов по обеспечению общественного порядка и законности в Республике Дагестан» и Федеральном законе «О государственной охране» от 26 мая 1996г. (в ред. от 7.11.2000г.),
 - 2) в положениях о Министерстве внутренних дел Российской Федерации (утв. Указом Президента от 18 июля 1991г. в ред. от 1.12.1989г.) о Министерстве юстиции Российской Федерации (утв. Указом Президента от 2 августа 1999г.),
 - 3) в Присяге, Дисциплинарном уставе органов внутренних дел, Уставе милиции РФ, ряде приказов и указаний МВД, ФСБ и т.д.,
 - 4) в Законе «О милиции» (в ред. от 29.12.2000г.) и в Положении о милиции общественной безопасности (местной милиции) Российской Федерации (в ред. Указа Президента РФ от 2.12.1998г.),
 - 5) в Федеральном законе «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 21 июня 1995г. (в ред. от 21.07.1998г.) и Законе Республики Дагестан от 9.11.1999 года «О защите личной и общественной нравственности в Республике Дагестан».
12. К какому из методов самопознания и нравственного самовоспитания относится наличие установки и критическое отношение к отклонениям от неё:
- 1) самоотчёту,
 - 2) самоанализу,
 - 3) самовоспитанию,
 - 4) самоконтролю,
 - 5) самонаблюдению?
13. Профессиональная деформация личности юриста - это:
- 1) негативные проявления изменений в личности профессионала, вызванные противоречивым влиянием профессиональной деятельности и отрицательно сказывающиеся на ней,
 - 2) борьба с вредными привычками, нездоровыми настроениями в деятельности юриста,
 - 3) слабость правовоспитательной работы в правоохранительном органе,
 - 4) утрата чувствительности к человеческой беде, равнодушие к горю, нравственным и психологическим ранам,

- 5) **чисто нормативное мышление, стремление к только формальной правильности своих действий, соблюдение пунктов инструкций при игнорировании социальных, моральных и иных соображений.**
14. К профессиональной деформации юриста приводит:
- 1) **неудовлетворённость работника служебным положением,**
 - 2) **систематическое сталкивание с негативными сторонами нашей жизни, воздействие аморальных явлений, работа в экстремальных условиях, с большой морально-психологической и физической нагрузкой,**
 - 3) **подчинённость правоохранительных органов как по «вертикали», так и по «горизонтали», строгая регламентированность профессиональной деятельности,**
 - 4) **«оборонительное поведение» – необходимость принуждать себя к работе, не перестраховываться,**
 - 5) **отказ от творческого подхода, склонность к косности, рутине, волоките, альянсу с коммерческими структурами.**
15. Испытывают большие трудности морально-психологического характера, которые приводят к профессиональной деформации:
- 1) **следователи, проработавшие 5 лет в следственном отделе,**
 - 2) **мировые судьи,**
 - 3) **молодые сотрудники,**
 - 4) **работники отдела по борьбе с экономическими преступлениями,**
 - 5) **нотариусы, занимающиеся частной практикой.**
16. Этика юриста включает в себя своеобразный юридический этикет, который представляет собой:
- 1) **огрубение, формализм, духовное очерствление,**
 - 2) **долг, честь, совесть,**
 - 3) **«кумовство», приспособленчество, «солдафонство»,**
 - 4) **правила вежливости, такта, культуры поведения,**
 - 5) **уступчивость, терпеливость, улыбчивость.**
17. Моральный долг юриста заключается в том, чтобы:
- 1) **быть «слугой» права,**
 - 2) **быть активным борцом за идеалы и принципы законности, иметь чувство такта,**
 - 3) **стремиться любой ценой отстоять свою позицию,**
 - 4) **поддерживать профессиональные контакты друг с другом,**
 - 5) **служить праву, быть верным идеалам и принципам законности.**
18. Гарантеей от профессиональной деформации выступает чувство...
- 1) **моральной ответственности,**
 - 2) **удовлетворённости служебным положением,**
 - 3) **долга в профессиональной деятельности,**
 - 4) **душевного равновесия и осознания своей правоты,**
 - 5) **радости за достигнутые успехи в профессиональной деятельности.**
19. Нравственные правила взаимоотношений адвокатов с клиентами заключаются:
- 1) **в уважении достоинства подсудимого, необходимости щадить его самолюбие,**
 - 2) **в обеспечении принадлежащей и полной защиты интересов клиента,**
 - 3) **в недопущении характеристики подсудимого фактов о несуществующих добродетелях подсудимого,**

- 4) **в неразглашении тайны доверителя,**
 - 5) **в выгораживании преступника, использовании подложных доказательств, запугивании и запугиванию свидетелей.**
20. Общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности, относится к категории:
- 1) **чести,**
 - 2) **совести,**
 - 3) **достоинства,**
 - 4) **юридической нормы,**
 - 5) **долга.**
21. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего долга является:
- 1) **профессиональным долгом,**
 - 2) **нравственным долгом,**
 - 3) **профессиональной честью,**
 - 4) **нравственным авторитетом,**
 - 5) **правовым авторитетом.**
22. В Кодексе чести судьи РФ, принятым Советом судей РФ 21 октября 1993 года, определено, что судья должен:
- 1) **принадлежать к политическим партиям и движениям, поддерживать их материально или иным способом, а также публично выражать свои политические взгляды,**
 - 2) **давать обещания по поводу того, какое решение будет принято по делу, направляемому в суд,**
 - 3) **быть разборчивым в выборе способов использования свободного времени,**
 - 4) **проявлять заботу в воспитании членов семьи, соблюдении ими нравственных норм,**
 - 5) **проявлять терпение, вежливость, тактичность и уважение к участникам судебного разбирательства и другим лицам, с которыми он общается при исполнении служебных обязанностей.**

Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста

1. Современные требования, содержащиеся в новых законах об образовании в России, обязывают:
- 1) **гармонично сочетать формирование фундаментальных и специализированных знаний у студентов,**
 - 2) **не допускать снижения фундаментальных знаний,**
 - 3) **не допускать абстрактности обучения, его оторванности от жизни,**
 - 4) **обучать студентов только специализированным знаниям, имеющим прикладное значение,**
 - 5) **продумывать пути выполнения служебных функций, изучать возникающие проблемы, намечать цели и задачи их решения, выбирать способы действий, контролировать и оценивать своё поведение.**
2. Профессиональным навыком называется:
- 1) **целенаправленная, чётко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного обучения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся,**

- 2) доступная в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности,
 - 3) автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность последнего,
 - 4) совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности,
 - 5) особая коллективная социальная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощённого в соответствии с социальным заказом в содержании образования.
3. Одним из основных методов обучения юристов, включающим в себя упражнение, лабораторную работу, поисковую работу, контрольную работу, обучающее наблюдение, обучение в практической деятельности, являются:
- 1) словесные методы,
 - 2) наглядный метод,
 - 3) метод учебного моделирования,
 - 4) метод моделирования нагрузок,
 - 5) методы учебных действий.
4. Неотъемлемой частью методической системы являются средства обучения, к которым относятся:
- 1) иллюстрация, демонстрация, показ,
 - 2) речь, наглядные пособия и предметы, действия преподавателя и действия обучаемых, макеты и модели, технические средства обучения, оружие, учебные модели,
 - 3) упражнение, лабораторная работа, поисковая работа, контрольная работа, обучающее наблюдение, обучение в практической деятельности,
 - 4) рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктаж,
 - 5) словесное описание обстановки с мысленным представлением её обучаемым, вызов у обучаемых особенностей мыслительных, эмоциональных, волевых процессов, характерных для реальных условий.
5. Определите, к какому из содержательных педагогических принципов относится «удовлетворение высоких требований к профессионализму сотрудников правоохранительных органов, необходимость учиться действовать не кое-как, а наилучшим образом, в любых условиях, преодолевать любые трудности»:
- 1) принципу профессионально-педагогической целеустремлённости,
 - 2) принципу профессионально-прикладной направленности,
 - 3) принципу профессиональной основательности,
 - 4) принципу профессиональной надёжности,
 - 5) принципу «поэтапности» обучения.
6. Один из организационно-педагогических принципов определяет необходимость чёткой продуманности, определённости, ясности и обязательности в построении подготовки, укажите его:
- 1) принцип педагогической эффективности профессиональной подготовки,
 - 2) принцип плановости и дисциплины подготовки,
 - 3) принцип комплексирования и дифференциации подготовки,
 - 4) принцип полноценной обеспеченности подготовки в целом и каждого занятия,
 - 5) принцип максимального приближения условий обучения к реальным оперативно-служебным и служебно-боевым действиям.

7. К методическому принципу профессионального обучения юристов относится «зависимость ясности, глубины и прочности усвоения учебного материала от этих особенностей», укажите его:
- 1) принцип воспитывающего и развивающего обучения юристов,
 - 2) принцип психолого-педагогической технологичности,
 - 3) принцип сознательности и активности,
 - 4) принцип образности и наглядности,
 - 5) принцип алгоритмизации.
8. «Процедура защиты с коллективным обсуждением привлечёт внимание всех студентов к изучаемой проблеме, а при защите отстаивать своё мнение по обсуждаемой проблеме» входит в один из методов обучения и приобщения студента-юриста к научно-исследовательской работе, укажите:
- 1) публичная защита студентом курсовой работы,
 - 2) обобщение судебной, арбитражной и производственной практики,
 - 3) присутствие студентов при рассмотрении гражданских и уголовных дел в федеральных судах и при рассмотрении гражданских дел в арбитражных судах,
 - 4) при проведении занятий в форме «деловой игры»,
 - 5) защита дипломного проекта.
9. Одна из форм обучения похожа на большой семинар, но основные выступления на нем заранее распределяются между студентами и тщательно подготавливаются, это:
- 1) семинарское занятие,
 - 2) практическое и лабораторное занятие,
 - 3) конференция,
 - 4) экскурсия,
 - 5) лекция.
10. Какая из следующих функций лекции выражается в вооружении студентов научным, цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности, всесторонне осмысленных способов обеспечения её эффективности и совершенствования:
- 1) познавательная,
 - 2) развивающая,
 - 3) воспитательная,
 - 4) организующая,
 - 5) вводная?
11. Почему предъявляются повышенные требования к работе студента-юриста над собой:
- 1) в связи с необходимостью консультирования родственников по правовым вопросам,
 - 2) для последующего трудоустройства,
 - 3) чтобы применять полученные знания для личного обогащения в будущем,
 - 4) для борьбы с криминалом и профилактической работы с гражданами,
 - 5) потому что окружающие относятся к нему не как к студенту, а как к юристу?

Тема 4. Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности.

Подготовка студентов - будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних

1. Педагогико-профилактическая техника сотрудника - это:
- 1) разложение целого действия на составные части и разбор его по эпизодам,
 - 2) поиск и выбор путей достижения нужного педагогического результата,

- 3) совокупность педагогических действий, средств и приёмов, адаптированных к специфике правоохранительной деятельности и используемых в интересах получения максимального профилактического результата,
- 4) выявление, устранение объективных причин и условий, способствующих правонарушениям,
- 5) целенаправленное организованное воспитательное воздействие на сознание, чувства, волю профилируемых лиц в целях устранения и нейтрализации имеющихся у них отрицательных свойств и качеств, формирование у них положительных стереотипов и навыков законопослушного поведения.

2. Педагогическое наблюдение - это:

- 1) выражение глаз, направление взгляда, особый рисунок носогубных складок, складок лба, общее положение головы, движение мышц лица,
- 2) преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение сотрудника за обстановкой, лицами и группами, с которыми он имеет дело,
- 3) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств,
- 4) воздействие, направленное не непосредственно на объект влияния, а на окружающую его среду,
- 5) механизм воздействия воспитателя на сознание ученика, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания.

3. Правовое воспитание - это:

- 1) вовлечение правонарушителя в социально полезные занятия,
- 2) научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания,
- 3) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них,
- 4) воспитание святости закона, нетерпимости к произволу, убеждённости в торжестве истины, справедливости в любой конфликтной ситуации, в торжестве правосудия,
- 5) формирование дисциплинированного поведения, положительно сказывающегося на воспитании привычки к соблюдению законности.

4. Фундаментом правового воспитания выступает:

- 1) нравственная подготовка сотрудника,
- 2) профессиональная подготовка сотрудника,
- 3) огневая и тактическая подготовка сотрудника,
- 4) подготовка сотрудника к педагогическому мастерству,
- 5) морально-психологическая подготовка сотрудника.

5. Особым направлением в системе профессионального юридического образования и профессиональной подготовки в органах, приучающим к уважению норм деятельности, является:

- 1) обучение отраслям права,
- 2) владение юристом техникой педагогического наблюдения,
- 3) укрепление служебной дисциплины,
- 4) знание основ Конституции РФ,
- 5) знакомство с Дисциплинарным уставом органов внутренних дел, Уставом милиции РФ.

6. «В воспитании – писал К.Д. Ушинский, - всё должно основываться на личности воспитателя ... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером «можно образовать характер», который из методов воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя играет в данном случае важную роль:
- 1) **пример,**
 - 2) **убеждение,**
 - 3) **принуждение,**
 - 4) **поощрение,**
 - 5) **пресечение.**
7. При выборе метода убеждения следователь может использовать для воспитательного воздействия на правонарушителя:
- 1) **независимые характеристики по месту учёбы, работы или жительства правонарушителя,**
 - 2) **разъяснение, иллюстрация фактов, доказательств, личный опыт правонарушителя, протоколы, постановления,**
 - 3) **факты, цифры, проведение очной ставки,**
 - 4) **живой, практический пример, разъяснение,**
 - 5) **показ «опыта» других, проведение встреч с осуждёнными, экскурсия в воспитательную колонию.**
8. Большую роль при выборе метода воспитательного воздействия в тот или иной момент предварительного следствия играют сведения из:
- 1) **справок, представленных комиссиями по делам несовершеннолетних,**
 - 2) **обследования и изучения условий содержания и воспитания подростка в детских учреждениях,**
 - 3) **материалов уголовного дела,**
 - 4) **актов судебно-медицинских и судебно-психологических экспертиз, протоколов следственных осмотров, показаний потерпевших, справок,**
 - 5) **характеристик с места жительства, учёбы, работ.**
9. Завершающим звеном в цепи средств борьбы с правонарушителями является:
- 1) **исправительное воздействие на лиц, к которым применено уголовное наказание,**
 - 2) **пресечение готовящихся правонарушений, «погашение» конфликтных ситуаций, применение предупредительных в рамках закона мер к неустойчивым лицам,**
 - 3) **ликвидация их отрицательных последствий,**
 - 4) **глубокий научный подход на всех направлениях борьбы с антиобщественным поведением, правонарушениями, преступностью,**
 - 5) **применение общего комплекса средств, направленных на предупреждение правонарушений.**
10. В предупреждении преступности комплексное планирование даёт реальные результаты, если этот принцип будет пронизывать следующие этапы:
- 1) **предплановый анализ преступности, выработку мероприятий и реализацию плановых заданий,**
 - 2) **разъяснение, доказательство или опровержение,**
 - 3) **межотраслевые и административно-территориальные,**
 - 4) **разработка более совершенной тактики, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений,**
 - 5) **усиленное внимание к воспитуемым, в отношении которых применяется принуждение, осуждение провинившегося в коллективе.**

11. Многие учёные (И.И. Карпец, И.Г. Батку, М. Лацис и др.) отмечают, что борьбу с преступлениями необходимо начать:
- 1) с исследования общего механизма формирования нравственных деформаций несовершеннолетних правонарушителей,
 - 2) с анализа специфики деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних с целью её совершенствования,
 - 3) с раскрытия роли и места в детерминации негативного и противоправного поведения несовершеннолетних,
 - 4) с исследования субъективного фактора самой личности правонарушителя,
 - 5) с предупреждения негативных отклонений и незначительных правонарушений.
12. Девиантное поведение - это:
- 1) объективно существующее социальное явление, выражающееся в деятельности человека, которое не соответствует принятым в обществе нормам поведения и имеет единую детерминацию,
 - 2) роль и место жертв, потерпевших от преступных посягательств в процессе совершения преступлений и в их предупреждении,
 - 3) сложившийся преступник со своеобразными манерами совершения преступного акта,
 - 4) лицо, впервые совершившее преступление по случайности или досадному недоразумению,
 - 5) поведение лица без определённого места жительства, без семьи, без определённого места работы, криминогенность которого очень высока.
13. Допреступное поведение - это:
- 1) совокупность деликвентного и деликтного поведения конкретного лица, определяющая линию его поведения, образ жизни как общественно опасное виновное деяние,
 - 2) некая совокупность девиантного правомерного и противоправного поведения до совершения конкретным лицом преступления,
 - 3) негативные социальные отклонения, которые не являются правонарушениями, но и не соответствуют общепринятым социальным нормам поведения в обществе,
 - 4) административные правонарушения, предусмотренные КРФ об АП и совершённые лицами, не достигшими 18-ти лет,
 - 5) деятельность лица, освобождённого от уголовной ответственности ввиду малозначительности, отсутствия ущерба, вреда от совершаемых им деяний.
14. Одним из основных детерминантов преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних является:
- 1) деформация духовной жизни,
 - 2) социально-политические и экономические преобразования в государстве,
 - 3) коммерциализация культуры, искусства, спорта,
 - 4) проблема вовлечения подростков в организованную преступность и в экстремистские группировки,
 - 5) дефекты семейного воспитания.
15. Какой из типов асоциальных семей характеризуется периодическими или с нарастающей интенсивностью конфликтами, драками, кратковременными или длительными разрывами семейных связей, супружеской неверностью:
- 1) неблагополучная семья,
 - 2) девиантная семья,
 - 3) насильственная семья,

- 4) **деликвентная семья,**
- 5) **аморальная семья.**

16. **Несовершеннолетние правонарушители - это:**

- 1) **лица, способные понимать характер своих действий и их последствий и руководить своим поведением,**
- 2) **лица, не способные осознавать фактическое или социальное значение своих действий или руководить ими,**
- 3) **обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали правонарушителями,**
- 4) **дети с завышенной самооценкой, низким уровнем ответственности за свои поступки, отсутствием чувства стыда,**
- 5) **лица, вовлечённые в преступную деятельность, которая оказывает влияние на личность и её поведение, формируя систему ценностей личности и предопределяя ее дальнейший жизненный путь.**

17. **Быт - это:**

- 1) **национальная культура, заложенная в современной системе образования, социально обуславливает определённые способы и стили поведения,**
- 2) **уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей, так и освоение духовных благ, культуры, общения, отдыха, развлечения.**
- 3) **брачно-семейные отношения, передача жизненного опыта старшего поколения младшему,**
- 4) **бесцельное времяпровождение подростка, «праздное шатание», участие в коллективных выпивках,**
- 5) **деятельность подростка в приобретении знаний, воспитании привычки поведения, культурных интересов, увлечений, способов проведения досуга.**

18. **Подросток стремится реализовать свою потребность в самоутверждении, признании себя как личности, если не в социально-положительных коллективах, то в условиях пустого времяпровождения, выпивках, употреблении наркотиков, хулиганских выходках, принятых в референтно значимых отрицательных коллективах сверстников. Причины этого негативного явления связаны:**

- 1) **с введением платных услуг в спортивных залах, кружках творчества,**
- 2) **с неимением спортивно-культурных комплексов, игровых площадок по месту жительства,**
- 3) **с дефицитом условий для здорового общения и проведения досуга,**
- 4) **с ростом числа детей, содержащихся в детских домах или же насилия в семье,**
- 5) **с социокультурным разрывом, который наметился в настоящее время между поколениями детей, родителей и прародителей.**

19. **Одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки трудновоспитуемого, характеризующегося социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, является:**

- 1) **включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт,**
- 2) **закрепление за «трудным» общественного воспитателя,**
- 3) **усиление социального контроля за трудновоспитуемым подростком в семье и в школе,**
- 4) **противоалкогольная и противонаркотическая пропаганда, которую необходимо сочетать с мероприятиями в школах, техникумах, вузах,**
- 5) **использование кино, видео, телевидения как средства значимой информации.**

20. Одним из основополагающих принципов отечественной психолого-педагогической науки, которая в полной мере реализуется в процессе социальной реабилитации, является:
- 1) **опора на положительные качества подростка,**
 - 2) **деятельность,**
 - 3) **формирование будущих жизненных устремлений подростка,**
 - 4) **формирование профессиональной ориентации,**
 - 5) **гуманизм, человеколюбие.**
21. Какая из функций процесса ресоциализации направлена на активизацию положительных сторон общественно полезной деятельности ученика и осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам:
- 1) **восстановительная,**
 - 2) **компенсирующая,**
 - 3) **стимулирующая,**
 - 4) **исправительная,**
 - 5) **компенсирующая и исправительная.**
22. Процесс ресоциализации может быть завершён только в том случае, если в подростке:
- 1) **пробудить самоуважение,**
 - 2) **появились задатки самоанализа, самоконтроля,**
 - 3) **возникло желание заниматься спортом, учёбой,**
 - 4) **удаётся пробудить потребность в самосовершенствовании, самовоспитании,**
 - 5) **вырабатывается критическое отношение к прежним кумирам и формируются новые поведенческие образцы и жизненные идеалы.**
23. В педагогической и правовой литературе¹ одним из главных отрицательных условий преступного поведения несовершеннолетних является:
- 1) **дефицит условий для здорового общения и проведения досуга,**
 - 2) **пустое времяпровождение, выпивки, употребление наркотиков,**
 - 3) **утрата позитивной связи с коллективом по месту учёбы или работы,**
 - 4) **слабая взаимосвязь правоохранительных органов с органами образования, школами, трудовыми коллективами,**
 - 5) **неумение разумно использовать свободное время, неорганизованность досуга.**
24. Какой фактор оказывает существенное, более разрушительное влияние на состояние преступности подростка:
- 1) **антиобщественные наклонности отца,**
 - 2) **антиобщественные наклонности матери,**
 - 3) **антиобщественные наклонности брата или сестры,**
 - 4) **влияние взрослого, более опытного преступника,**
 - 5) **романтическая притягательность преступной субкультуры?**
25. Проблема вовлечения подростков в организованную преступность и в экстремистские группировки становится одним из актуальных вопросов в Республике Дагестан из-за того, что:

¹ Актуальные вопросы борьбы с преступностью несовершеннолетних (по материалам прокуратуры г. Москвы) // Вопросы криминалистики. – М., 1962; *Гасилов Г.В.* Организация воспитательной работы с детьми и подростками во внеурочное время – важная предпосылка предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Предупреждение преступности несовершеннолетних. – М., 1965; Криминология. – М., 1966.

- 1) нет положительных примеров для подражания, отсутствуют идеалы, к которым подросток мог бы стремиться,
- 2) возрождаются атрибуты субкультуры преступной среды с её романтическими лозунгами,
- 3) преступники вовлекают в свои ряды подрастающее поколение лекциями о газавате, о солидарности мусульман и т.д.,
- 4) подростки ищут источники дохода для существования, а также осознают невозможность утвердиться в обществе положительным путём,
- 5) образование деполитизировано, что приводит, в свою очередь, к потере идеалов, падению нравов, идеологическому вакууму, замене идеей неформального общения.

Тема 5. Подготовка студентов - будущих юристов к работе с семьёй

1. Общество будет в состоянии формировать у детей важнейшие нравственные качества: трудолюбие, преданность семье, гуманность, доброту, чуткость и т.д., если опираться:
 - 1) на исторический опыт народа,
 - 2) на родственников подростка,
 - 3) на старших членов семьи,
 - 4) на религиозный фактор воспитания,
 - 5) на коллектив преподавателей, участкового инспектора милиции и на инспектора по делам несовершеннолетних.
2. Благосостояние общества и состояние преступности находятся в прямой связи:
 - 1) с закреплением у детей таких качеств, как уважение к старшим, родителям, к лицам противоположного пола, чувства долга и чести, скромность и т.д.,
 - 2) с формированием у подростков важнейших нравственных качеств: трудолюбия, преданности семье, доброте и чуткости,
 - 3) от субъектов социального контроля: близких родственников, учителей,
 - 4) от положительных семейно-родственных взаимоотношений,
 - 5) с уровнем благосостояния семьи.
3. Особую заботу в качестве объектов социальной охраны и защиты должны получить семьи с недееспособными родителями, среди них значительное число, имеющих тенденцию к увеличению:
 - 1) матери-одиночки, «дочки-матери» и хронически больные родители,
 - 2) многодетные семьи, семьи с детьми инвалидами с детства, семьи учащейся молодёжи,
 - 3) однополые семьи и семьи где родители болеют различными психическими заболеваниями патологического характера,
 - 4) семьи с несовершеннолетними либо учащимися родителями, не достигшими совершеннолетия одинокими матерями, родителями-инвалидами, хронически больными, нетрудоспособными людьми,
 - 5) семьи с обучающимися малолетними детьми, семьи где есть трое и более детей, и семьи с усыновлёнными детьми.
4. Укажите, к какому из типов неблагополучных семей относятся семьи, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи:
 - 1) конфликтные супружеские союзы,
 - 2) кризисные семьи,
 - 3) проблемные супружеские союзы,
 - 4) девиантные семьи,
 - 5) деликвентные семьи.

5. Обострение обстановки в семье – часто результат не только действий преступника, но и поведения потерпевшего, спровоцировавшего преступление, характерной особенностью которого является:
 - 1) **низкий уровень культурных потребностей и интересов,**
 - 2) **неспособность выполнять возложенные семьёй социальные функции целенаправленного воспитания детей и контроль за их поведением, позитивного взаимодействия всех членов семьи,**
 - 3) **легкомыслие, неосмотрительные и провокационные поступки, а также характерологические особенности личности потерпевшего при определённой ситуации,**
 - 4) **интенсивная конфликтная атмосфера в семье или с ближайшим бытовым окружением, которая обуславливает постоянную напряжённость, озлобленность в отношениях, скандалы и драки, жестокое обращение,**
 - 5) **наличие в семье примеров преступного поведения.**
6. Одним из наиболее разрушительных форм жестокости к детям является:
 - 1) **насмешки, оскорбления, унижения, необоснованная критика,**
 - 2) **морально-психологическое давление,**
 - 3) **затраты, ущемление интересов и других потребностей ребёнка,**
 - 4) **эмоциональная отверженность, холодность, отсутствие психологической и моральной поддержки,**
 - 5) **избиение, насильственное посягательство на личность ребёнка, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями.**
7. Для выбора мер профилактики преступлений в семейно-бытовой сфере требуется:
 - 1) **глубокое знание психологии людей, такт, гибкость, умение разобраться в сложнейших семейных ситуациях,**
 - 2) **своевременное реагирование на все сигналы об агрессивном поведении, профилактируемом в семье и быту, а также об угрозах убийством,**
 - 3) **исследование соседей, членов семьи, где многие из них не являются непосредственными участниками конфликта, но могут способствовать его возникновению,**
 - 4) **проведение бесед о возможной уголовной либо административной ответственности за противоправное поведение,**
 - 5) **осуществлять их индивидуальную виктимологическую профилактику.**
8. При проведении профилактических мероприятий виктимологического характера существенное значение имеет контроль за поведением профилактируемого, сущность которого заключается:
 - 1) **в содействии обмену и размену квартиры, лечению от алкоголизма либо наркомании; трудоустройству; ликвидации разногласий между враждующими сторонами,**
 - 2) **в регулярном посещении места жительства профилактируемого сотрудниками профилактической службы, иными работниками милиции, представителями администрации, представителями общественных организаций,**
 - 3) **профилактика семейно-бытовых правонарушений, постановка их на профилактический учёт,**
 - 4) **в контроле за поведением профилактируемого в семье и быту; оказании ему необходимой помощи в нормализации семейно-бытовых условий, устройстве на лечение,**
 - 5) **в изучении потенциальных жертв и криминогенных ситуаций в сфере быта, выявлении наиболее типичных личностных свойств потерпевших, определении характера их поведения и виктимно опасных ситуаций, создающих повышенную индивидуальную виктимность конкретного пострадавшего.**

9. Какому из стилей семейного воспитания присуще, когда родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать, объяснять и при этом не применять никаких волевых воздействий и наказаний:
- 1) попустительско-снисходительный стиль,
 - 2) непоследовательный стиль,
 - 3) демонстративный стиль,
 - 4) педантично-подозрительный стиль,
 - 5) увещательный стиль?
10. Важнейшим условием успешной работы по оздоровлению условий семейного воспитания «трудных» подростков является:
- 1) общение с родителями и детьми участкового инспектора милиции,
 - 2) изучение психологической атмосферы в семье и стиля семейного воспитания,
 - 3) взаимоуважение и доверительность в отношениях родителей и тех, кто пытается им помочь,
 - 4) обсуждение противоправного поведения «трудного» в коллективе по месту учёбы или работы,
 - 5) когда воспитатель не заставляет реагировать родителей на проблемные моменты в поведении ребёнка.
11. В отношении неблагополучных семей (аморально-асоциальных, конфликтных, педагогически несостоятельных семей) практикой апробирован целый ряд средств воспитательно-профилактического воздействия, где к одному из них относятся беседы с родителями, выступления в печати, по радио и телевидению; рейды, направленные на выявление и обследование проблемных семей, безнадзорных подростков, а также тех, кто нарушает общественный порядок, определите:
- 1) меры предупредительного воздействия,
 - 2) меры воспитательного воздействия,
 - 3) меры привлечения к административной ответственности,
 - 4) массово-воспитательная работа,
 - 5) идейно-патриотическая работа.
12. При организации предупредительной работы среди женщин необходимо использовать знание антикриминогенных факторов, оказывающих на женщин значительно большее влияние, чем на мужчин. В этих целях необходимо провести:
- 1) профилактические мероприятия, связанные с изменениями, происходящими в жизни женщины в каждый конкретный исторический период времени, так как это позволяет определить характер влияния социальных процессов на формирование различных типов корыстного поведения у женщин,
 - 2) учёт специфики современной семьи, знание всех изменений, которые происходят в семейно-брачных отношениях,
 - 3) пропаганду стандартов поведения, пропаганду моды, которая рассчитана на возможности широкой группы населения,
 - 4) социальные исследования: место работы, состав семьи, материальное обеспечение,
 - 5) разработку социально-предупредительных мер с учётом характера выполняемого труда, физических возможностей женщин, её семейно-бытовых условий.
13. Дефекты сознания личности преступницы формируются под влиянием двух обстоятельств:
- 1) неумения правильно оценивать совершаемые действия; ориентации на приобретение профессии,
 - 2) недостаточного уровня материальной обеспеченности; невозможности в данный конкретный момент удовлетворить быстро растущие материальные потребности,
 - 3) злоупотребления спиртными напитками; криминогенного воздействия знакомых, приятелей,
 - 4) распространения нарушений на предприятии; связь с другими криминогенными лицами,

5) **профессиональных интересов женщины и степени их удовлетворения.**

Тема 6. Подготовка студентов - будущих юристов к работе в пенитенциарной системе

1. Для исследования педагогики исправления один из специальных методов исследования изучает опыт исправления и перевоспитания правонарушителей, особенно в условиях заключения. На его основе определены организация и система работы с заключёнными в колониях, определите её:
 - 1) **метод наблюдения,**
 - 2) **метод эксперимента,**
 - 3) **метод анализа продуктов деятельности,**
 - 4) **анализ и обобщение практического опыта исправления и перевоспитания,**
 - 5) **дополнительные методы.**
2. Для того чтобы специальный метод исследования «беседа» был эффективен, необходимо заранее определить не только предмет беседы, её участников, время и место проведения, но и:
 - 1) **основные вопросы, которые будут поставлены при ней,**
 - 2) **изучать личное дело заключённого,**
 - 3) **его положение в иерархии преступного мира,**
 - 4) **тщательно изучить анализировать и обобщить опыт других воспитателей колонии, определив педагогические и психологические закономерности,**
 - 5) **каковы взаимоотношения его с семьёй с коллективом осуждённых.**
3. Чтобы знания превратились в личные взгляды, убеждения, необходимо пробудить у заключённого соответствующие чувства, в том числе чувство веры в те принципы жизни, которые усваиваются в школе и в процессе воспитательной работы в исправительной колонии, а для этого необходимо опираться на психологически обоснованные принципы обучения, а именно:
 - 1) **на принцип опоры на положительные качества воспитуемого,**
 - 2) **на принцип сознательности, наглядности, постепенности, систематичности и индивидуального подхода,**
 - 3) **на принцип профессионально-педагогической целеустремлённости,**
 - 4) **на принцип воспитывающего и развивающего обучения юристов,**
 - 5) **на принцип профессионально-прикладной направленности.**
4. Установлению нормальных социальных связей замкнутых, озлобленных заключённых с другими, формированию гражданских качеств личности, будет способствовать:
 - 1) **постановка пьес, организация концертов нравственно и этически развивающих заключённых,**
 - 2) **участие заключённых в избирательных и литературных кружках,**
 - 3) **общественная работа,**
 - 4) **профессиональная ориентация заключённых, помогающая выбору профессии,**
 - 5) **участие в образовательном процессе и организация выставок творческих работ заключённых.**
5. К какому из методов воздействия на заключённого с целью его исправления относится тот, при котором не только достигается понимание того, что доказывается, но и формируется согласие с тем, что изложенное является истинным:
 - 1) **требование,**
 - 2) **пример,**
 - 3) **внушение,**
 - 4) **наказание,**

5) **убеждение.**

6. Чтобы метод убеждения был эффективней, заключённый должен видеть в воспитателе:

- 1) **человека, исполняющего свой служебный долг,**
- 2) **требовательного, но внимательного человека,**
- 3) **помощника, принимающего участие в его судьбе,**
- 4) **внимательного, чуткого, доброго человека,**
- 5) **интересного собеседника с опытом жизни.**

7. Успех перевоспитания достигается применением не одного какого-либо метода, а их комбинации в зависимости:

- 1) **от положения заключённого в иерархии преступного мира,**
- 2) **от неформальной социально-психологической среды групп осуждённых,**
- 3) **от принадлежности к «семье»,**
- 4) **от индивидуальных особенностей и состояния заключённых,**
- 5) **от интеллектуального уровня, творческих способностей заключённого.**

8. К основным средствам исправительного воздействия в пенитенциарной педагогике и Уголовно-исполнительном кодексе РФ относят:

- 1) **обучение, воспитание, образование и развитие,**
- 2) **деятельность и воспитательную работу,**
- 3) **учёбу и труд,**
- 4) **режим труда, воспитательную работу и общественное воздействие,**
- 5) **наказание, внушение, убеждение, положительный пример 2-3 заключённых.**

9. Главная цель постпенитенциарной работы - это:

- 1) **устранение причин и условий рецидивной преступности,**
- 2) **исправление и ресоциализация заключённого,**
- 3) **профессиональная ориентация заключённого,**
- 4) **устранение дефекта общей и правовой социализации личности,**
- 5) **формирование устойчивости к деформирующим криминогенным влияниям среды.**

10. Основной причиной отрицательного отношения осуждённых к воспитателям в колониях является:

- 1) **антиобщественная направленность личности осуждённых в нежелании трудиться, нарушении установленного порядка отбывания наказания, уклонении от участия в самодеятельности, недоверии к администрации ИУ,**
- 2) **лидерство криминальных «авторитетов», групповые мнения, настроения, нормы поведения и традиции,**
- 3) **недоверие осуждённых к представителям администрации исправительных учреждений и представителям других органов, ведущих борьбу с преступностью,**
- 4) **смиримость администрации ИУ с криминальным, антивоспитывающим состоянием среды осуждённых (неформальная сделка с криминальными «авторитетами» отбывающими наказание),**
- 5) **дефекты общей и правовой культуры, отрицательными привычками, а также неустойчивостью к деформирующим криминогенным влияниям среды.**

11. С какой категорией лиц администрация ИУ должна проводить цикл бесед по правовым социальным вопросам воспитательного характера, где разъясняются: порядок и условия трудового и бытового устройства по прибытии к месту жительства; порядок выдачи паспортов и прописки; правовые последствия судимости, основания и порядок снятия и погашения судимости; обязанности условно-

досрочного и условно освобождённых от наказания, а также лиц, подлежащих административному надзору после освобождения; порядок оказания материальной помощи и т.д.:

- 1) с лицами, подлежащими освобождению,
 - 2) с вновь прибывшими заключёнными,
 - 3) с осуждёнными из «мужиков» и «обиженных»,
 - 4) с «активистами» исправительных учреждений,
 - 5) с условно освобождёнными от наказания?
12. Логическим следствием утраты полезных социальных связей у осуждённого является:
- 1) распад семьи,
 - 2) формирование антисоциальных связей,
 - 3) отрицательное отношение как к воспитателям, так и к работникам правоохранительных органов,
 - 4) апатия, раздражительность, аффективное состояние,
 - 5) чувство оторванности от общества, семьи, близких.
13. Члены «семьи», как отмечает В.Б.Шабанов, обязаны поддерживать свою жизнедеятельность:
- 1) дележом между собой получаемых посылок, продуктов, купленных в ларьке,
 - 2) совместным питанием и уважением друг к другу,
 - 3) своим материальным вкладом,
 - 4) хорошо поставленной информацией,
 - 5) групповой убеждённости, общими интересами, повседневными привычками, установками, традициями.
14. Основной задачей исправительного учреждения является:
- 1) организация работы с вновь прибывшими осуждёнными,
 - 2) немедленное реагирование на любое проявление унижения человеческого достоинства,
 - 3) знакомство с традициями, существующими в коллективе, с характером предстоящей работы на производстве, с требованиями, касающимися уборки жилых и подсобных помещений и заготовки пищи,
 - 4) объяснение осуждённым, что причисление себя к той или иной категории может поставить их в унижительное положение,
 - 5) недопущение распространения, а впоследствии искоренения норм и традиций, которые действуют в преступной среде, формирование нравственных взаимоотношений между осуждёнными; ликвидация проявлений, унижающих человеческое достоинство осуждённых с низким неформальным положением.
15. Осуждённых необходимо распределять по отрядам по следующему признаку:
- 1) степени нравственной запущенности,
 - 2) количеству прибывающих новичков,
 - 3) умению правильно строить взаимоотношения с окружающими,
 - 4) наличию производственных навыков, и способностей,
 - 5) неформальному положению в преступной иерархии заключённых.
26. Основные усилия сотрудников колонии, ведущих работу с осуждёнными, направлены:
- 1) на индивидуальное воспитательное воздействие,
 - 2) на разрешение конфликтных ситуаций,
 - 3) на социальную реабилитацию «отверженных» в масштабе ИУ,
 - 4) на обучение осуждённых навыкам труда и освоение новой профессии,

- 5) **на обеспечение надлежащего санитарного состояния объектов учреждения и профилактики различных заболеваний осуждённых.**
27. Какая из нижеперечисленных групп осуждённых характеризуется чётким осознанием целей сообщества, наличием элементов круговой поруки и взаимопомощи, стратификации осуждённых:
- 1) **с положительной направленностью,**
 - 2) **с неопределённой (нейтральной) направленностью,**
 - 3) **с отрицательной направленностью,**
 - 4) **с преступным нейтралитетом,**
 - 5) **с осуждёнными, которые входят в элиту преступного мира.**
28. Своеобразный преступный нейтралитет - самая обособленная часть современной уголовной среды, которым являются:
- 1) **«козырные фраеры»,**
 - 2) **«мужики»,**
 - 3) **«пристяжь»,**
 - 4) **«шестёрки», «громоотводы», «быки»,**
 - 5) **«обиженные».**
29. К какому из функций общения и деятельности осуждённых относится конфликт, суть которого - в преодолении отрицательных тенденций в коллективе осуждённых или в стиле внутриконфликтных отношений: воровских традиций, круговой поруки, издевательств сильных над слабыми и т.д.:
- 1) **разрушительная,**
 - 2) **созидательная,**
 - 3) **диагностическая,**
 - 4) **агрессивная,**
 - 5) **исправительная?**
30. Определите, к какой из групп причин возникновения конфликтов относится наличие преступных группировок, групп разной направленности: нездоровые настроения, воровские обычаи и традиции, отсутствие сплочённости, круговая порука:
- 1) **1-я группа связана с недостатками в организационной и производственной деятельности исправительной колонии,**
 - 2) **2-я группа связана с ослаблением политико-воспитательной работы с осуждёнными,**
 - 3) **3-я группа связана с отрицательными социально-психологическими явлениями в среде осуждённых,**
 - 4) **4-я группа связана с индивидуально-психологическими особенностями отдельных личностей,**
 - 5) **5-я группа с педагогической запущенностью в воспитании.**
31. Какой из способов самоутверждения характерен для лиц молодёжного возраста в исправительном учреждении:
- 1) **конфликт,**
 - 2) **положительные качества,**
 - 3) **помощь администрации ИУ,**
 - 4) **удовлетворение своих потребностей,**
 - 5) **соблюдение воровских традиций?**
32. Определите стадию развития конфликта, где характерным признаком являются «переговоры», выжидание, некоторые уступки в целях создания ситуации неопределённости, маневрирование

информацией для уточнения намерений других участников конфликта, приведение аргументов в защиту своей позиции, поиск путей разрешения конфликта на данном уровне:

- 1) **первая стадия – предконфликтная,**
- 2) **вторая стадия связана с возникновением объективной конфликтной ситуации,**
- 3) **третья стадия – критический этап развития конфликта,**
- 4) **четвёртая стадия – интеллектуальный уровень,**
- 5) **пятая стадия – спад напряжённости в противодействии участников друг другу.**

33. Один из этапов развития конфликтов среди осуждённых характеризуется тем, что под влиянием конфликта осуждённые постепенно утрачивают самообладание, начинают проявлять более или менее одинаковые эмоции и агрессивные действия, определите принадлежность к этапу:

- 1) **третий этап межгруппового конфликта,**
- 2) **второй этап - процесс «брожения»,**
- 3) **пятый этап - завершение конфликта,**
- 4) **четвёртый этап, разрешение конфликта либо выход из него,**
- 5) **первый - начальный этап, где толпа собирается стихийно или под воздействием подстрекателей.**

34. Профилактика конфликтов - это:

- 1) **выявление, устранение объективных причин и условий, способствующих правонарушениям,**
- 2) **система социально-психологических, организационных, педагогических и иных мер, направленных на их предотвращение,**
- 3) **целенаправленное организованное воспитательное воздействие на сознание, чувства, волю профилактируемых лиц в целях устранения и нейтрализации имеющихся у них отрицательных свойств и качества, формирование у них положительных стереотипов и навыков законопослушного поведения,**
- 4) **разработка объективных и надёжных критериев оценки деятельности органов и служб, ведущих борьбу с преступностью,**
- 5) **усиление воспитательной работы на гуманистических идеях и общечеловеческих нравственных ценностях.**

35. Основным средством воздействия на конфликтующие стороны является в зависимости от характера противоречий:

- 1) **принятие решения о выборе оптимальных средств воздействия на участников конфликта и на условия его протекания,**
- 2) **разрешение проблемы и компромисс, предусматривающий поиск возможностей взаимных уступок,**
- 3) **психологически прямое пресечение конфликта либо косвенное вмешательство,**
- 4) **изменение позиции нарушителей режима и совпадение внутренней позиции осуждённого с позицией воспитателя,**
- 5) **анализ конфликтной ситуации, прогнозирование конфликта и принятие мер силового воздействия на очаг возбуждения.**

36. Наиболее распространёнными и доступными методами специального психологического воздействия являются:

- 1) **индивидуальное положительное воздействие с опорой на её внутренние возможности,**
- 2) **общая психолого-педагогическая подготовка,**
- 3) **беседы и внушения как на личностном, так и на коллективных уровне,**
- 4) **методы внушения и убеждения,**
- 5) **психотерапевтическая, психопрофилактическая беседы и внушение.**

37. С замкнутыми или легко ранимыми осуждёнными следует проводить:
- 1) **разъяснительную работу, чтобы сформировать у них правильные представления об условиях жизни и производственной деятельности в новом ИУ, об их правах и обязанностях,**
 - 2) **воспитательную работу с объяснением дальнейших перспектив жизни и последствий отрицательного поведения,**
 - 3) **индивидуальные беседы,**
 - 4) **коллективные мероприятия для обеспечения создания «атмосферы соучастия» каждого члена в жизни коллектива (группы),**
 - 5) **линию взаимного доверия и взаимной заинтересованности.**
38. Быстрая и коренная ломка жизненных планов путём социальной изоляции человека порождает у него комплекс специфических проявлений, называемых:
- 1) **«синдромом лишения свободы»,**
 - 2) **«комплексом неполноценности»,**
 - 3) **«фазой нивелировки»,**
 - 4) **клаустрофобической реакцией,**
 - 5) **тревожно-депрессивным психозом,**
39. При размещении осуждённых по первичным коллективам (отрядам, звеньям, бригадам и т.п.) в процессе руководства администрацией следует учитывать:
- 1) **криминальную направленность и иерархическое положение,**
 - 2) **психологическую и криминальную совместимость,**
 - 3) **степень социальной дезадаптации,**
 - 4) **отношение к требованиям воспитания и режима,**
 - 5) **тип темперамента и степень криминальной заражённости.**
40. Результаты деятельности сотрудника ИУ зависят от качественных характеристик, одна из которых выражается в наличии соответствующих знаний, навыков, умений и профессиональных привычек, определите её:
- 1) **нормативная деятельность.**
 - 2) **организованность,**
 - 3) **подготовленность,**
 - 4) **эффективность,**
 - 5) **моральные качества, профессиональный оптимизм.**
41. К.Д. Ушинский писал, что «в воспитании всё должно основываться на ..., потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»²:
- 1) **личности воспитателя,**
 - 2) **личности воспитуемого,**
 - 3) **личности начальника отряда,**
 - 4) **личности «авторитета»,**
 - 5) **личности преподавателя.**
42. Определите, к какой из функций режима относится труд как средство, предохраняющее от деградации, организующее психику, интегрирующее жизнедеятельность с определённой целью, создавая условия для полноценного межличностного общения:
- 1) **к карательному,**
 - 2) **к воспитывающему,**

² Ушинский К.Д. Собр.соч.: В 8т. – М., 1948. –Т.2. –С.63-64.

- 3) к обеспечивающему,
- 4) к экономическому,
- 5) к перевоспитывающему.

43. Одной из важнейших целей воспитательной работы с осуждёнными является:

- 1) **формирование установки на исправление,**
- 2) **убеждённость в правоте воспитания,**
- 3) **формирование новых убеждений,**
- 4) **разрушение старых взглядов, интересов, желаний,**
- 5) **ориентировка на самовоспитание и самосовершенствование.**

44. Индивидуальная работа занимает в педагогическом процессе исправительного учреждения центральное место и осуществляется в определённой последовательности, в результате чего между осуждёнными происходит:

- 1) **распределение социальных ролей,**
- 2) **взаимное недоверие и скрытая неприязнь друг другу,**
- 3) **доверительные взаимоотношения,**
- 4) **нормализация отношений,**
- 5) **доброжелательное отношение администрации ИУ.**

45. Какой из нижеперечисленных принципов психологического исследования личности и группы осуждённых в условиях колонии предполагает подчинённость изучения личности и группы (коллектива) целям и задачам процесса исправления и перевоспитания осуждённых:

- 1) **принцип объективности,**
- 2) **принцип всесторонности,**
- 3) **принцип динамичного изучения,**
- 4) **принцип комплексного подхода.**
- 5) **принцип целеустремлённости?**

Тема 7. Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности

1. Ресоциализация - это:

- 1) **деятельность самого объекта педагогического процесса по устранению имеющихся у него недостатков,**
- 2) **процесс внутренних изменений в личности, который протекает по своим внутренним законам,**
- 3) **форма осуществления функций педагога, деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания,**
- 4) **непосредственное проявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к воспитаннику,**
- 5) **усложнённый процесс социализации, трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя элементы изучения личности осуждённого, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.**

2. Причинами возникновения эмоционального барьера в воспитательной работе с осуждёнными являются:

- 1) **нежелание осуждённого и неумение воспитателя понять друг друга,**

- 2) **воспитуемый хорошо понимает требования, которые к нему предъявляет воспитатель, но искажает мотивацию этих требований,**
 - 3) **бестактность, грубость и невыдержанность воспитателя,**
 - 4) **влияние оскорблений, чувств отчуждённости, неприязни, антипатии, озлобленности,**
 - 5) **в требованиях воспитателя осуждённый стремится найти тайный смысл, усматривает предвзятость.**
3. Важным условием снижения повторной преступности среди несовершеннолетних является:
- 1) **встреча с бывшими воспитанниками, их выступления перед товарищами,**
 - 2) **проведение профилактических бесед,**
 - 3) **шефство над воспитанниками после их освобождения из колонии,**
 - 4) **обустройство их на работу или на учёбу,**
 - 5) **изучение сотрудником колонии среды и условий, в которых будет жить их воспитанник после освобождения.**
4. По утверждению А.С. Макаренко, «трудные дети» - это результат:
- 1) **низкой социальной защищённости семьи,**
 - 2) **работы педагогов-неудачников,**
 - 3) **психических патологий,**
 - 4) **самоутверждения перед коллективом и перед самим собой,**
 - 5) **психического и физического насилия со стороны взрослых и родителей.**
5. В качестве базисного коллектива, выполняющего функции института ресоциализации, осуществляемой путём включения социально дезадаптированных подростков в педагогически организованную среду коллектива, выступает:
- 1) **совет трудового коллектива,**
 - 2) **спортивные секции или творческие кружки по интересам,**
 - 3) **социально-педагогический реабилитационный центр,**
 - 4) **комиссия по делам несовершеннолетних, спецшколы и спецучилища,**
 - 5) **центры художественной самодеятельности и художественного творчества.**
6. Для какого периода адаптации «трудного» ребёнка, попавшего в новый коллектив, характерно, активное включение несовершеннолетнего в коллективную деятельность центра путём принятия коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения:
- 1) **период адаптации,**
 - 2) **период частичной неустойчивой ресоциализации,**
 - 3) **период полной ресоциализации,**
 - 4) **период влияния «циников» попавших в центр,**
 - 5) **период принятия наиболее эффективных мер по исправлению?**
7. Ресоциализация осуждённых несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях, это:
- 1) **сложный многогранный процесс, осуществляемый на различных этапах реализации уголовной ответственности,**
 - 2) **стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одерживать вверх над ними, победить, превзойти,**
 - 3) **способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях,**
 - 4) **принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей,**

5) состояние неудовлетворённости человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Критерии оценки (в баллах)

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на половина вопросов
- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 2/3 вопросов
- от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы

Перечень зачётных вопросов

1. Социальная сущность профилактики антиобщественных явлений.
2. Факторы эффективности социальной профилактики преступлений.
3. Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-педагогического воздействия.
4. Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений.
5. Социализация личности и педагогические возможности коррективки и воспитания.
6. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
7. Юридическое образование и его непедагогическая система в образовательном учреждении.
8. Педагогическое образование и его педагогическая система в образовательном учреждении.
9. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.
10. Воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника.
11. Структурно-педагогический анализ юридической педагогики и место педагогики профессиональной деятельности юриста в ее системе.
12. Проблемы формирования нравственной личности студента-юриста.
13. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
14. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
15. Коллективный подход к организации предупреждения преступлений.
16. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.
17. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально-дезадаптированных подростков.
18. Педагогическая подготовка участкового инспектора милиции и инспектора по делам несовершеннолетних.
19. Роль педагогики А.С. Макаренко в ресоциализирующих центрах.
20. Ресоциализация социально-дезадаптированных подростков в коллективе специализированного реабилитационного центра.
21. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола.
22. Социально-педагогические механизмы реализации профилактической функции посредством правового воспитания личности.
23. Теоретические основы социально-педагогической профилактики преступлений.
24. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.
25. Экстремально-юридическая педагогика.
26. Воспитание нравственной личности юриста.
27. Подготовка юриста к организации профилактики преступлений среди молодежи.
28. Особенности организации и методики проведения занятий по профессиональной подготовке юриста.
29. Особенности организации и подготовки специальных групп правоохранительных органов.
30. Роль воспитания пенитенциарной системы в психолого-педагогической подготовке осужденного к жизни в новых условиях.

31. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.

32. Педагогическая подготовка юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

Критерии оценки

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на половина вопросов
- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 2/3 вопросов
- от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы