

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Экономический факультет**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Кафедра философии и социально-политических наук**

**Образовательная программа**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы**

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Финансы и кредит

Региональная экономика и бизнес

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

**Форма обучения:**

Очная

**Статус дисциплины:**

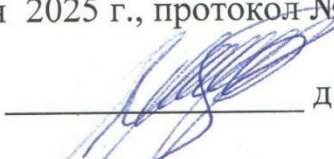
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала  
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,  
Саркарова Н.А.- доцент, кандидат философских наук

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:  
на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
от «21» января 2025 г., протокола №5

Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии  
от «22» января 2025 г., протокол № 5

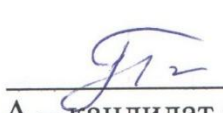
Председатель  д.филос.н., профессор Билалов М.И.

на заседании Методического совета экономического факультета  
от «22» января 2025 г., протокол № 5

Председатель  Сулейманова Д.А.

Фонд оценочных средств дисциплины согласован с учебно-методическим  
управлением  
«25» января 2025 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент:   
Ахмедов И.А. – кандидат философских наук, доцент, кафедра онтологии и  
теории познания ФПИФ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет».

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Философия» Б 1.О.01.10

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**Очная форма обучения**

| Вид работы                            | Трудоемкость, академических часов |              |              |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|
|                                       |                                   | 4 семестр    | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>             |                                   | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>             |                                   | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| Лекции (Л)                            |                                   | 30           | 30           |
| Практические занятия (ПЗ)             |                                   | 28           | 28           |
| Консультации                          |                                   |              |              |
| Промежуточная аттестация (зачет)      |                                   |              |              |
| <b>Самостоятельная работа:</b>        |                                   | 50           | 50           |
| - выполнение тестового задания (ТЗ);  |                                   | 10           | 10           |
| - написание реферата (Р);             |                                   | 10           | 10           |
| - глоссарий;                          |                                   | 10           | 10           |
| - конспект первоисточников;           |                                   | 10           | 10           |
| - подготовка к практическим занятиям. |                                   | 10           | 10           |
| <b>Вид итогового контроля (зачет)</b> |                                   | <b>зачет</b> | <b>зачёт</b> |

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

| № п/п                                    | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины           | Код контро-лируемой компе-тенции (или её части) | Оценочные средства                               |                   | Способ контроля                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
|                                          |                                                            |                                                 | наименование                                     | №№ зада-ний       |                                    |
| Модуль 1. «ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ» |                                                            |                                                 |                                                  |                   |                                    |
| 1                                        | Тема.1. Философия, ее предмет, структу-ра и специфика      | УК-1, УК-5                                      | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1               | Устно<br>Письменно                 |
| 2                                        | Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность | УК-1,УК-5                                       | Вопросы дискуссии<br>Первоисточники<br>Глоссарий | 2,1<br>2,2<br>2,3 | Устно<br>Письменно                 |
| 3                                        | Тема 3. Философия средних веков и эпо-хи Возрождения       | УК-1, УК-5                                      | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |
| 4                                        | Тема 4. Философия Нового времени                           | УК-1, УК-5                                      | Вопросы дискуссии<br>Первоисточники              | 2,1<br>2,2        | Устно<br>Письменно                 |
| 5                                        | Тема 5. Немецкая классическая фило-софия                   | УК-1, УК-5                                      | Вопросы дискуссии<br>Первоисточники<br>Глоссарий | 2,1<br>2,2<br>2,3 | Устно<br>Письменно                 |

|                                              |                                                          |               |                                                  |                   |                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 6                                            | Тема 6. Постклассическая философия XIX века              | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Письменно<br>Тестирование       |
| 7                                            | Тема 7. Философия XX века и современность                | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Первоисточники<br>Глоссарий | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Письменно<br>Тестирование       |
| 8                                            | Тема 8. Развитие философии в России                      | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Реферат    | 2,1<br>2,5<br>2,4 | Устно<br>Письменно<br>Защита реферата    |
| <b>Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ</b> |                                                          |               |                                                  |                   |                                          |
| 9                                            | Тема 9. Картина мира. Бытие и материя                    | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 10                                           | Тема 10. Движение и развитие, концепции развития         | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 11                                           | Тема 11. Философия сознания                              | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 12                                           | Тема 12. Познание, творчество, практика                  | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 13                                           | Тема 13. Научное познание                                | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Реферат    | 2,1<br>2,5<br>2,4 | Устно<br>Тестирование<br>Защита реферата |
| <b>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА</b> |                                                          |               |                                                  |                   |                                          |
| 14                                           | Тема 14. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 15                                           | Тема 15. Общество как система, его структура             | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 16                                           | Тема 16. Человек и исторический процесс                  | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 17                                           | Тема 17. Человек, его ценности и смысл его бытия         | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий  | 2,1<br>2,5<br>2,3 | Устно<br>Тестирование<br>Письменно       |
| 18                                           | Тема 18. Современность и будущее человечества            | УК-1,<br>УК-5 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Реферат    | 2,1<br>2,5<br>2,4 | Устно<br>Письменно<br>Защита реферата    |

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции |                                  |               |               |
|---|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
|   |                    | Недостаточный                       | Удовлетворительный (достаточный) | Базовый       | Повышенный    |
| 1 | УК-1               | Отсутствие                          | Воспроизводит                    | Воспроизводит | Воспроизводит |

|  |                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>признаков удовлетворительного уровня</p> | <p>усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками, обработки информации и ее интерпретации по основным вопросам философии; Понимает принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, анализа и обработки информации по основным вопросам философии, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации по основным вопросам философии, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном</p> | <p>усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками, обработки информации и ее интерпретации по широкому кругу вопросов философии; Понимает принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, анализа и обработки информации по широкому кругу вопросов философии, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации по широкому кругу вопросов философии, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном</p> | <p>усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками, обработки информации и ее интерпретации по углубленным вопросам философии; Понимает принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, анализа и обработки информации по углубленным вопросам философии, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации по углубленным вопросам философии, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                             |                                                 | способе решения или используемых методах по основным вопросам философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | способе решения или используемых методах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Воспроизводит основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; Применяет практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; при социальном и | Воспроизводит категории философии по широкому спектру вопросов, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; Применяет практические навыки анализа философских фактов по широкому кругу вопросов, оценки | Воспроизводит категории философии по углубленным вопросам, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; Применяет практические навыки анализа философских фактов по углубленным вопросам, оценки явлений культуры; при социальном и профессиональном общении |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | профессионально<br>м общении<br>историческое<br>наследие и<br>социокультурные<br>традиции<br>различных соци-<br>альных групп, эт-<br>носов и конфес-<br>сий, включая ми-<br>ровые религии,<br>философские и<br>этические учения. | явлений<br>культуры; при<br>социальном и<br>профессионально<br>м общении<br>историческое<br>наследие и<br>социокультурные<br>традиции<br>различных соци-<br>альных групп, эт-<br>носов и конфес-<br>сий, включая ми-<br>ровые религии,<br>философские и<br>этические учения. | историческое<br>наследие и<br>социокультурные<br>традиции<br>различных социаль-<br>ных групп, этносов и<br>конфессий, включая<br>мировые религии,<br>философские и эти-<br>ческие учения. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия»

### 2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

##### Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
5. Каковы основные черты философского мировоззрения? Все ли люди обладают мировоззрением, философским мировоззрением?
6. Можно ли философию свести к науке, к искусству, к идеологии, к обществоведческому знанию, к гуманитарному знанию?
7. Может ли философия изменить мир? Каким образом? Возможно ли исчерпывающее понимание мира без философской рефлексии?
8. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?

##### Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.

1. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
2. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
3. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
4. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа?

5. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
6. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?

### **Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Почему философия в средневековье получила прозвище «служанки богословия»?
3. Спор об универсалиях, в чем его философский смысл? Какая позиция более приемлема? Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
4. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
5. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
6. Объясните содержание теории «эманации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Кто и как обосновывал свободу и достоинство человека в эпоху Возрождения?
9. Почему мировоззрение эпохи Возрождения стало антропоцентрическим?
10. Найдите различия в таких понятиях, как теизм, деизм, пантеизм.

### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
2. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
3. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
4. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
5. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
6. Что и почему Спиноза определяет, как причину самой себя?
7. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
8. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
9. В чем суть просветительской трактовки человека?
10. Чем объясняется метафизический характер философии XVII-XVIII вв.? Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

### **Тема 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
2. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение?
3. В чем заключается специфика агностицизма Канта?
4. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма?
5. В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
6. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
7. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля.
8. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
9. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
10. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?

### **Тема 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА.**

1. В чем состоит новизна философии К. Маркса?
2. Чем отличается марксистский анализ отчуждения от гегелевского?
3. Раскройте суть материалистического понимания истории.
4. Творцом диалектики является Гегель. Тогда почему материалистическую диалектику связывают с именем Маркса?
5. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
6. В классической философии человек - часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
7. Как и почему интеллект подчиняется воле в философии Шопенгауэра?
8. Что такое эстетическая стадия существования человека по Кьеркегору?
9. Каково содержание экзистенциальной диалектики С. Кьеркегора?
10. В чем суть идеи сверхчеловека Ницше?

### **Тема 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

1. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
2. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх-Я» (внешняя реальность, влияющая на человека)?
3. Феноменология сочетает рациональное и чувственное. Не является ли такое сочетание чем-то эклектическим?
4. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
5. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
6. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
7. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
8. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
9. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
10. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более значимым, чем принцип верификации? Применимы ли принципы верификации и фальсификации к философским положениям?

### **Тема 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ**

1. Какова практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии?
2. Охарактеризуйте основные периоды развития русской философской мысли?
3. В чем суть философии русской революционной демократии?
4. Какие основные направления русской религиозной философии вы знаете, кто их представляет?
5. Что говорил Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа?
6. Как понимаются свобода воли и моральная ответственность человека в религиозно-этической концепции Л.Н. Толстого.
7. Дайте характеристику основных идей русской религиозной философии.
8. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.
9. Каково учение о ноосфере В.И. Вернадского?
10. Что вы знаете о философской и общественно-политической мысли народов Дагестана.

## **Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.**

### **Тема 9. Картина мира. Бытие и материя**

1. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
2. Чем бытие отличается от небытия. Существует ли небытие?
3. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
4. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой, и раскройте их сущность. Приведите примеры, свидетельствующие о наличии между ними структурной связи.
5. Как изменились представления человека о пространстве и времени? Какие концепции вам известны?
6. Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
7. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического?
8. Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
9. совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
10. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?

### **Тема 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА.**

1. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического?
2. Что говорят противоположные концепции развития о его причинах?
3. В чем противоположность понимания механизма развития в диалектике и метафизике?
4. В чем состоит противоположность детерминизма и индетерминизма?
5. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
6. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
7. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
8. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
9. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
10. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?

### **Тема 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.**

1. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
2. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
3. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
4. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
5. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
6. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
7. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
8. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?

9. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
10. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?

## **Тема 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.**

1. Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
2. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
3. В чем смысл теории символов? Каково действительное соотношение образа и вещи?
4. Может ли быть объективной истина?
5. В чем субъективность истины? Почему практика может быть критерием истины?
6. Существует ли абсолютная истина в свете роста научного знания?
7. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
8. Каким может быть соотношение знания и веры?
9. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
10. В чем состоит специфика социального познания?

## **Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

1. В чем заключаются отличия научного познания от обыденного, художественного и прочих видов познаний?
2. В чем выражается специфика познания социальных явлений?
3. В чем заключается взаимодействие научной теории и практики?
4. Что представляют собой структура и уровни научного познания?
5. Какие существуют формы организации научного познания?
6. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
7. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
8. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
9. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
10. Как происходит смена типов научной рациональности?
11. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции?

## **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.**

### **ТЕМА 14. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.**

1. В чем заключается специфика природы как объекта философского осмысления?
2. Сформулируйте отличия естественной и искусственной среды. Чем культура отличается от природы? Охарактеризуйте основные формы восприятия природы в истории культуры.
3. Проведите разграничение между живым и неживым в природе. Назовите основные критерии такого различия. Каково место философии в познании живого? Каковы основные представления о живом в современной науке? Конечна ли жизнь на Земле?
4. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
5. Каково значение социально-нравственных запретов в антропосоциогенезе?
6. Каково соотношение природного и социального в человеке? В чем состоит ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов к человеку?
7. Чего больше в человеке: унаследованного или приобретенного? Продолжается ли биологическая эволюция человека?
8. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
9. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
10. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?

### **Тема 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.**

1. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
2. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
3. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
4. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Производительные силы и производственные отношения?
5. Каким образом общественные организации и учреждения играют роль «орудий» социальной практики?
6. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
7. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
8. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
9. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?
10. Как вы воспринимаете и оцениваете содержание теории социальной стратификации? Теории социальной мобильности?

### **ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.**

1. Чем отличается философия истории от социальной философии?
2. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
3. Какие функции выполняет культура и по каким закономерностям она развивается? Каковы социальные детерминанты культуры? Как взаимодействуют культура и общество?
4. Какое содержание складывается в понятия «национальная культура», «общечеловеческая культура»?
5. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
6. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
7. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
8. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
9. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
10. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение? Существует ли единство в мировой истории?

### **Тема 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.**

1. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне? Как понимали природу человека древнекитайские мыслители?
2. В чем состоит свобода и достоинство человека? Кто и как в истории философии решал эту проблему?
3. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
4. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
5. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
6. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
7. Является ли ценностью религиозный идеал индивидуального бессмертия или идея божественного совершенства?
8. Как связаны между собой материальные, политические и нравственные ценности?

9. Почему неверно выражение «цель оправдывает средства»?
10. Является ли атеизм безнравственным? Можно ли верующего человека считать нравственным во всех отношениях?

## **Тема 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

1. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
2. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?
3. В чем вы видите источники и причины современной глобальной ситуации?
4. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человека? Если да, то каковы здесь критерии?
5. В какой мере развитие науки и техники поможет человечеству решить стоящие перед ним проблемы?
6. Какова объективная основа для сотрудничества таких движений, как «зеленые», верующие, пацифисты и др.?
7. Каковы характерные черты мировой ситуации в начале нового века?
8. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человеку? Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
9. Возможно ли и в какой мере предвидение будущего человечества?
10. Что такое научное предвидение и чем оно отличается от предсказаний экстрасенсов и ясно-видящих?

### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля

### **2.2. Первоисточники для конспектирования и защиты:**

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абелиар П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».

14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».
16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроекция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».
27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, который изучил первоисточник, понял основные мысли автора и сумел изложить их в логически последовательной форме, не исказив позицию автора;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил первоисточник и без существенных отклонений от авторского понимания сумел в конспективной форме изложить основные идеи первоисточника;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изучил первоисточник, но при конспектировании упустил главные идеи, содержащиеся в работе и имеющие отношения к рассматриваемой проблеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих конспектах показывает поверхностное ознакомление с первоисточником и бессвязное изложение идей автора.

### **2.3. ГЛОССАРИЙ (основные понятия)**

#### **Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

##### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.**

Мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика.

##### **Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.**

Веды, Упанишады, Брахма, Атман, самсара, карма, дхарма, нирвана, Жень, Ли, Фа, Дао, Дэ, Инь, Ян. Махавира, Гаутама Будда, чарвака, Кун Фу-цзы, Мэн-цзы, Гао-цзы, Сюнь-цзы, Шан Ян, Лао-цзы. Космос, субстанция, Логос, бытие, небытие, атом, идея, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Фалес, Гераклит, Пифагор, Парменид, Зенон из Элеи, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Диоген, Эпикур, Зенон из Кития, Сенека, Пиррон, Плотин.

##### **Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм. Тертуллиан, А. Августин, С. Боэций, И.С. Эриугена, П. Абеляр, Ансельм Кентерберийский, Ф. Аквинский, Д. Скот, У. Оккам, Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Газали, Ибн-Рушд, П. Мирандола, П. Помпонацци, Н. Кузанский, Д. Бруно.

#### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Гносеоцентризм, метод, индукция, дедукция, сенсуализм, эмпиризм, априоризм, рационализм, субстанция, атрибут, модус, мышление, протяженность, монада, механицизм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм, Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, Ж.Б. д'Аламбер, Э.Де Кондильяк, Ж.д. Ламетри, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций.

#### **Тема 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип. Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах.

#### **Тема 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА**

Практика, способ производства, производственные отношения, общественное бытие, общественное сознание, общественно-экономическая формация, базис и надстройка, социальная революция, диалектический метод. К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Лабриола, Э. Бернштейн, Г.В. Плеханов. Мировая Воля, «воля и представление», эгоизм воли, пессимизм, инстинкт, экзистенция, диалектика «существования», отчаяние и страх, воля к власти, «жизнь», нигилизм, «смерть» Бога, «сверхчеловек», переоценка ценностей. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер, Э. Гуссерль.

#### **Тема 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность. З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Н. Бердяев, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет, Б. Рассел, Л. Винтгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Г. Марсель, П. Тейяр де Шарден, М. Бубер, Ж. Батай, Ж. Деррида.

#### **Тема 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ**

Любомудрие, стяжание, скитание, «Святая Русь», теократическое государство, «Москва – третий Рим», русская идея, славянофильство, западничество, почвенники, антропологический принцип, непротивление злу, цельное знание, всеединство, богочеловечество, «Философия общего дела», космизм, ноосфера. Илларион, Владимир Мономах, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский, Феофан, М. Ломоносов, А. Радищев, П. Чаадаев, А. Герцен, Н. Чернышевский, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, Н. Лосский, В. Вернадский.

### **Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.**

#### **Тема 9. КАРТИНЫ МИРА. ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Вселенная, картина мира, мировоззрение, обыденность, религия, Бог, политеизм, монотеизм, буддизм, христианство, ислам. Бытие, небытие, сущее, сущность, существование, идеальное, материальное, бытие вещей, «первая природа», «вторая природа», духовное бытие, бытие человека, субъективное, intersubъективное, потенциальное бытие и актуальное бытие. Субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.

#### **Тема 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА.**

Развитие, движение, изменение, качество, количество, системность, необратимость, направленность, всеобщность, универсальность, прогресс, регресс. Категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.

### **Тема 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.**

Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.

### **Тема 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.**

Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.

### **Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

Знание, наука, эмпирические исследования, теоретические исследования, проблема, научный факт, концепция, гипотеза, теоретические модели, законы, развитая теория, проблемная ситуация в науке, идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки. Методология, метод, наблюдение, эксперимент, научный факт, абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматизация, моделирование, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы, восхождение от абстрактного к конкретному, научная революция, научная традиция, научная рациональность.

## **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.**

### **Тема 14. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.**

Природа, жизнь, человек, социум, натурфилософия, натурализм, антропология, доистория, антропогенез, социогенез, деятельность, труд, практика, общение, речь, экология.

### **Тема 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.**

Общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.

### **Тема 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.**

Культура, социальный опыт, цивилизация, культурно-исторический тип, общественно-экономическая формация, базис и надстройка, социальная революция, общественный прогресс, субъект истории, народные массы.

### **Тема 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.**

Философская антропология, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.

### **Тема 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Глобализация, толерантность, прогнозирование, предвидение, сценарии будущего, экстраполяция, историческая аналогия, экспертные оценки, футурология, «ритмы» истории, пределы роста, научно-техническая революция, предыстория.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса, но допускает некоторые неточности
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал и допускает неточности в формулировках
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при определении понятий, искажающие их содержание.

## **2.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ**

## **Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.**

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и психология.
7. Философия и нравственность.
8. Философия и наука. Является ли философия наукой?
9. Философия и профессия.
10. Роль философских исканий в становлении личности.

### **Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОТОК И АНТИЧНОСТЬ.**

1. Предфилософия Древней Индии.
2. Учение Будды о благородных истинах.
3. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
4. Учение Конфуция об исправлении имен.
5. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
6. Проблема управления в древнекитайской философии.
7. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
8. Трансформация восточных философских систем в религиозно-культовые системы.
9. Материалистические идеи милетских философов.
10. Учение Гераклита о движении через противоположности.
11. Учение Пифагора о числе.
12. Учение элеатов о бытии и небытии.
13. Рационалистическая этика Сократа.
14. Теория идей Платона.
15. Учение Платона об идеальном государстве.
16. Метафизика Аристотеля как учение о первоначалах мира.
17. Следование судьбе у стоиков.
18. Античное учение о естественном праве.

### **Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

1. Христианская догматика и философская мысль.
2. «Исповедь» Аврелия Августина.
3. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
4. Средневековая мистика.
5. Начало исламской философии.
6. Философские аспекты суфизма.
7. Европейское Возрождение и античная культура.
8. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
9. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
10. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
11. Религия как основа средневекового правового сознания.

### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

1. Формирование философского мышления Нового времени.
2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
3. Философия и новая наука.

4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.
8. Философско-правовые учения французских просветителей.
9. Программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.
10. Просветительские версии общественного прогресса.

#### **Тема 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Категорический императив И. Канта.
2. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
3. Учение И. Канта о естественном праве.
4. Противоречие между системой и методом философии Г. Гегеля.
5. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
6. Философия права Г. Гегеля.
7. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
8. Л. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

#### **Тема 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА**

1. Теоретические источники марксизма
2. Составные части марксизма.
3. Марксизм о социальной справедливости.
4. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
5. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
6. Теория общественных отношений Маркса.
7. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
8. Развитие марксизма в творчестве В.И. Ленина.
9. Марксистская философия в советской России.
10. Особенности неомарксизма.
11. Важные социально-политические события в Европе и мире, использование достижений науки и техники как причины сомнений в классической философии.
12. Критика классической немецкой философии иррационалистами.
13. Пересмотр проблемы человека в иррационализме.
14. Человеческая воля как Первоначало и Абсолют в философии А. Шопенгауэра.
15. Основные параметры человеческого существования по С. Кьеркегору.
16. Жизнь как стремление к максимуму чувства власти в философии Ф. Ницше.
17. Модернизированные иррационально-мистические представления о мире.
18. Герменевтический круг как единство герменевтики бытия и герменевтики сознания.

#### **Тема 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

1. Причины возникновения и принцип позитивизма.
2. Философские позитивистские идеи великого математика XX века Б. Рассела.
3. Постпозитивизм К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, Т. Куна.
4. Инструментализм как разновидность аналитической философии.
5. Неотомизм – религиозная философия XX века.
6. Эволюция религиозной философии в XX веке.
7. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
8. Панорама философской мысли в начале XXI века.

#### **Тема 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ**

1. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.

3. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники).
5. Философия русской революционной демократии.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
7. Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа.
8. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого.
9. Основные идеи русской религиозной философии.
10. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.
11. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
12. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
13. Философские традиции народов Северного Кавказа.
14. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана.
15. Суфийская философия в Дагестане.
16. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

## **Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.**

### **Тема 9. КАРТИНА МИРА. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ**

1. Абсолют в понимании Парменида и христианское учение о Боге: сравнительный анализ.
2. Бытие и небытие в античной философии.
3. Проблема бытия в средневековой философии.
4. Бытие и небытие в немецкой классической философии.
5. Материалистическая концепция бытия.
6. Проблема бытия в русской религиозной философии.
7. Проблема бытия в философии XX века.
8. Формирование новой социально-экономической картины мира.
9. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
10. Современные разновидности метафизики.
11. Становление категории развития.
12. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
13. Категории диалектики как ступени развития познания.
14. Законы диалектики как законы познания.
15. Всеобщий характер законов диалектики.
16. Диалектика как логика и теория познания.
17. Категории диалектики как ступени развития познания.
18. Диалектика взаимодействия права и закона.
19. Противоречия в праве и моральные конфликты.
20. Специфика социально-экономических противоречий.

### **Тема 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА.**

1. Исторические формы диалектики.
2. Альтернативность диалектики и метафизики.
3. Понятия эволюционного и революционного развития.
4. Современные разновидности метафизики.
5. Становление категории развития.
6. Специфика социального развития.
7. Универсальность связей действительности.

8. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
9. Индетерминизм в истории познания
10. Категории диалектики как ступени развития познания.
11. Законы диалектики как законы познания.
12. Всеобщий характер законов диалектики.
13. Диалектика как логика и теория познания.
14. Диалектика «Капитала» К. Маркса.
15. Категории диалектики как ступени развития познания.
16. Диалектика взаимодействия права и закона.
17. Противоречия в праве и моральные конфликты.
18. Специфика социально-экономических противоречий.

#### **Тема 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.**

1. От понятия души к категории сознания.
2. Эволюция форм отражения в природе.
3. Проблема идеального в философии.
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Сознание в контексте антропогенеза.
6. Проблема моделирования мышления.
7. Духовное богатство и бездуховность человека.

#### **Тема 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.**

1. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
2. Познание как отражение и деятельность.
3. Гносеология права.
4. Специфика экономического познания.
5. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
6. Классическое определение истины и его историческая судьба.
7. Диалектика абсолютной и относительной истины.
8. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
9. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
10. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
11. Русские философы о единстве истины и духовности.
12. Философская и религиозная вера.

#### **Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

1. Особенности построения теории в социально-гуманитарной науке.
2. Социальные аспекты развития и функционирования науки.
3. Специфика научного факта в гуманитарном познании.
4. Специфика идеалов научности и целевых установок в социально-гуманитарном познании.
5. Проблема включения новых теоретических представлений в науку.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Понимание и объяснение. Методы герменевтики.
8. Формирование первичных теоретических моделей.
9. Проблема и проблемные ситуации в науке.
10. Традиции и революции в науке.
11. Социальные аспекты развития и функционирования науки.
12. Гражданская и социальная ответственность ученых.
13. Научные традиции и научные революции.
14. Место науки в духовной культуре общества.
15. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

### **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.**

#### **ТЕМА 14. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.**

1. Философское понимание природы.
2. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
3. Теологические концепции происхождения природы и человека.
4. Научная концепция природы и человека.
5. Синергетика о саморазвитии космоса.
6. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
7. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.
8. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
9. Законы общества и законы природы: единство и различие.
10. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
11. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
12. Экология и экономика.

#### **Тема 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.**

1. Общественное производство как производство человека.
2. Роль гуманитарных наук в экологизации материального производства.
3. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
4. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
5. Россия на пути к гражданскому обществу и правовому государству.
6. Права человека и права народа.
7. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
8. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

#### **ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.**

1. Социальная философия и философия истории.
2. Роль субъективного фактора в истории.
3. Проблема направленности мирового исторического процесса.
4. Проблема начала истории и ее «конца».
5. Культура, цивилизация, экономика.
6. Сущность экономической культуры.
7. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
8. Сущность правовой культуры.
9. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
10. Цивилизация как социокультурное образование.
11. Основные черты техногенной цивилизации.
12. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.

#### **Тема 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.**

1. Философские учения о природе человека.
2. Человек как высшая ценность бытия.
3. Образ человека в истории философии.
4. Проблема конечности человеческого бытия.
5. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
6. Марксизм и проблема человека.
7. Смысл жизни и судьба человека.
8. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
9. Свобода как основная ценность человека.
10. Генезис и природа ценностного сознания.
11. Социальные инновации и ценности.
12. Политические ценности современного общества.

13. Проблема соотношения морали и права.
14. Свобода совести как ценность демократического общества.

## **Тема 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

1. Роль современной экономики в обострении глобальных проблем на рубеже III тысячелетия.
2. Экологические перспективы России и Дагестана.
3. Роль философии в преодолении кризиса современной цивилизации.
4. Мировая экологическая ситуация конца XX века.
5. Современное человечество в демографическом измерении.
6. Социально-экономические и правовые проблемы урбанизации.
7. Проблема прогнозирования правовых (экономических) процессов.
8. Футурология, ее возможности и пределы.
9. Социально-этические последствия НТП.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, содержание реферата или доклада которого соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«Хорошо» выставляется студенту, содержание реферата или доклада которого соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, содержание реферата или доклада которого соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, содержание реферата или доклада которого соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пункту-

ационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

## 2.5. Тестовые задания

### Тесты с 1 правильным ответом

#### **Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

##### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.**

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...
  - a) «философия – это тип мировоззрения»
  - b) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
  - c) «философия шире мировоззрения»
  - d) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
2. Разделом философии не является ...
  - a) этика
  - b) логика
  - c) онтология
  - d) искусствознание
3. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...
  - a) концепцию
  - b) мировоззрение
  - c) картину мира
  - d) теорию
4. Философское учение о познании называют...
  - a) метафизикой
  - b) философской антропологией
  - c) онтологией
  - d) гносеологией
5. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
  - a) мировоззрение само по себе является философией
  - b) философия тождественна мировоззрению
  - c) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
  - d) философия является частью мировоззрения
6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
  - a) критической
  - b) аксиологической
  - c) прогностической
  - d) методологической
7. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
  - a) практическую
  - b) гносеологическую

- c) критическую
- d) гуманистическую

8. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет \_\_\_\_\_ функция философии.

- a) методологическая
- b) гносеологическая
- c) эвристическая
- d) мировоззренческая

9. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- a) логической
- b) аксиологической
- c) интегральной
- d) критической

10. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

- a) гуманистическую
- b) методологическую
- c) критическую
- d) теоретическую

## **Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.**

1. Какой религиозно-философской школой сформулирован как основополагающий принцип: "Жизнь - страдание, причина страданий - желания"?

- 1) буддизмом;
- 2) монизмом;
- 3) даосизмом;
- 4) конфуцианством.

2. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- 1) не вреди живым существам;
- 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- 3) не веди лживых и праздных речей;
- 4) не поминай имя господи всуе.

4. В теории познания представители школы чарвака (локаята) выступали:

- 1) за признание с верх непосредственного знания, когда душа без помощи ума и чувств проникает в суть вещей;
- 2) за выведение всего знания из чувственных источников;
- 3) за необходимость использования логических средств для доказательства реальности бога, сансары, закона кармы.

5. По Демократу мир состоит из

- 1. потенциальных и динамических сил
- 2. воды и огня
- 3. воды
- 4. атомов и пустот

6. «Мир, единый из всего, не создан никем из богов или людей, а вечно был, есть и будет.....» Чем? Как закончить фразу?

- 1) живым огнем    2) легким воздухом    3) мировым океаном
- 4) апейроном

7. Самое существенное отличие аристотелизма от платонизма состоит в том, что согласно Аристотелю:

- 1) идея как сущность и смысл вещи существует вне вещи
- 2) идея вещи как ее сущность пребывает в самой вещи, она не может быть вне вещи
- 3) идея вечна, неизменна, бестелесна, она не связана с вещью
- 4) идея вещи это и есть сама вещь, она ничем не отличается от вещи

8. «Мы пришли к представлению о богах, исходя из непонятных явлений, происходящих в мире... Первобытные люди, наблюдая небесные явления, .... приходили в ужас, думая, что причиной этому - боги». «Страх создал богов», – заявил в античности:

- 1) Сократ    2) Демокрит    3) Платон    4) Плотин

9. «Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет». Эта философия провозглашает цель – «жить согласно с природой, и это то же самое, что жить согласно с добродетелью». Это:

- 1) эпикурейская философия    2) стоическая философия
- 3) перипатетическая философия    4) софистика

10. Решая старую проблему достижения счастья, атараксии Пиррон из Элиды полагает необходимым:

- 1) преодоление страхов и невежества путем просвещения
- 2) полное воздержание от каких-либо суждений о мире и вещах
- 3) сознательное смирение с судьбой, добровольное рабство

#### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

1. Выберите верное суждение:

А. Сущность учения о двойственной истине в средневековой философии состояла в признании существования двух миров: божественного и земного;

В. Сущность учения о двойственной истине в средневековой философии состояла в признании существования единой истины для философии и теологии.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

2. Выберите верное суждение:

А. Сущность пантеизма заключается в признании бога творцом мира.

В. Сущность пантеизма состоит в отождествлении бога с природой.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

3. Выберите верное суждение: А. Сущность фидеизма выражена в словах Тертуллиана: «Верую, ибо абсурдно». В. Сущность фидеизма выражена словами: «Верую, ибо разумно».

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

4. Выберите верное суждение:

А. Виднейшим представителем патристики и апологетики является Фома Аквинский.

В. Виднейшим представителем христианской патристики является Аврелий Августин.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

5. Выберите верное суждение:

А. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теофанией

В. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теодицеей.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

6. Выберите верное суждение:

А. Религиозно-философское учение, оправдывающее существование творца перед лицом мирового зла называется теофанией

В. Религиозно-философское учение о перманентном творении мира богом из ничего называется креационизмом

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

7. Выберите верное суждение:

А. Теофания – это апологетическое учение о методе познания бога

В. Теодицея – это возвеличивание веры перед разумом

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

8. Выберите верное суждение:

А. Средневековая схоластика представлена такими мыслителями как: Эриугена, Абеляр, Аквинский, Скотт, Оккам и т.д.

В. Средневековая схоластика представлена такими именами как Тертуллиан, Ориген, Августин, Псевдо-Дионисий и т.д.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

9. Выберите верное суждение:

А. Проблема рационального доказательства бытия бога является важнейшей проблемой средневековой схоластики

В. Важнейшей из проблем средневековой схоластики является проблема универсалий

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

10. Выберите верное суждение:

А. Наиболее известными и принятыми неотомизмом рациональными доказательствами существования бога являются доказательства Фомы Аквинского

В. Наиболее известными и принятыми неотомизмом рациональными доказательствами существования бога являются доказательства Аврелия Августина

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

#### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

1. Представителей каких философских концепций сравнивал Ф. Бэкон с пауком, муравьем и пчелой?

- 1) религиозной, материалистической и дуалистской
  - 2) сенсуализма, агностицизма и догматизма
  - 3) схоластики, ползучего эмпиризма и теории познания, признающей единство чувственного и рационального
  - 4) схоластики, релятивизма, догматизма
2. Кто из философов XVII века назвал живой организм самодействующим механизмом и впервые описал рефлекторную дугу?
- 1) Гоббс    2) Декарт    3) Бэкон    4) Лейбниц
3. Какие признаки Спиноза считал атрибутами единой субстанции?
- 1) пространство и механическое движение
  - 2) протяженность и мышление
  - 3) протяженность и жизнь
  - 4) протяженность и последовательность
4. Почему материализм XVII-XVIII вв. называют «механистическим»? Потому что его последователи:
- 1) считали механическое движение единственной и всеобщей формой движения
  - 2) утверждали, что законы механики не действуют в любых процессах
  - 3) утверждали, что не существует никаких изменений кроме перемещения в пространстве
  - 4) понимали движение как повторение одних и тех же процессов
5. Кто впервые выдвинул и обосновал тезис «Свобода есть познанная необходимость»?
- 1) Гегель    2) К. Маркс    3) Николай Кузанский    4) Спиноза
6. Каково отношение к религии французских материалистов XVIII в.?
- 1) отрицали существование бога
  - 2) не критиковали деятельность церкви
  - 3) не отрицали бога, но критиковали католицизм
  - 4) отрицали истинность всех религий кроме христианства
7. В чем сущность учения об идолах Ф. Бэкона?
- 1) в описании сущности зрительных ощущений
  - 2) в анализе мифов
  - 3) в критике религии
  - 4) в выявлении и устранении предрассудков, мешающих познать истину
8. Что наиболее характерно для философии Г. Лейбница?
- 1) идеализм с религиозным оттенком    2) агностицизм
  - 3) учение о монадах, неделимых духовных частицах, пронизывающих мир
  - 4) материалистические тенденции
9. Чем объясняется метафизический характер философии XVII-XVIII века?
- 1) застойным характером общественной жизни
  - 2) классовой ограниченностью философов
  - 3) недостатками философии предшествующих эпох
  - 4) характером естественнонаучных концепций этой эпохи, обусловленным исторически
10. Французские материалисты XVIII века при рассмотрении природы и человека:
- 1) стояли на механистических позициях, объясняли человека по аналогии с механизмом

- 2) занимали диалектические позиции, несовместимые с механицизмом и метафизикой
- 3) придерживались религиозных взглядов протестантского толка

## Тема 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Кто из немецких философов, по словам Ф. Энгельса, «пробил брешь в метафизическом методе естествознания»? И какие именно теории этого философа имел ввиду Энгельс?

- 1) монадологию Г. Лейбница
- 2) теорию приливного торможения и космогоническую гипотезу И. Канта
- 3) «Метаморфоз растений» Гете      4) философию природы Гегеля

2. Найдите среди приведенных антиномий ту, которая принадлежит И. Канту.

- 1) человек свободен, человек лишен свободы выбора и подчинен необходимости
- 2) все наши знания – из опыта, истинны только те знания, которые не опираются на опыт
- 3) философия – форма научного познания, философию нельзя назвать наукой
- 4) мир не имеет границ в пространстве и бесконечен во времени, мир имеет границы в пространстве и начало во времени

3. Выделите закон, открытый Гегелем:

- 1) движение переходит из одной формы в другую
- 2) все, что существует в мире, имеет причину своего возникновения, развития и гибели
- 3) любое явление мира само себе противоречит и в противоречии развивается и гибнет
- 4) способ производства обуславливает общественное развитие

4. В чем смысл тезиса Гегеля «совы Минервы вылетают в сумерки»?

- 1) в отрицании прогрессивного развития философии
- 2) в отрицании социального прогресса
- 3) в том, что философия теоретически осмысливает уже завершившиеся события
- 4) в отрицании абсолютной истины

5. Вклад немецкой классической философии в постановку и разработку философских проблем состоит в том, что она:

- 1) переосмыслила отношение субъекта и объекта познания и разработала диалектический метод познания
- 2) решила все проблемы, поставленные представителями новоевропейской философии
- 3) переориентировала философскую мысль с онтологических и антропологических проблем на гносеологические

6. Главным вопросом теоретической философии И. Канта является:

- 1) как возможно познания мира как целого
- 2) как возможны синтетические априорные суждения
- 3) каким методом можно познать действительность
- 4) как доказать существование бога

7. В философской системе Гегеля «абсолютная идея» понимается как

- 1) всеобщая сущностная основа вещей, существующая вне вещей в особом мире идеальных сущностей
- 2) как «абстрактное безжизненное тождество», где нет и намека на какую-либо возможность внутреннего развития
- 3) как субстанция, лежащая в основе всех вещей и образующая их сущность, как деятельность производящая себя и стремящаяся к самораскрытию

8. Соответственно формам самораскрытия абсолютной идеи философская система Гегеля распадается на три части. К ним не относится:

- 1) Логика    2) Философия природы    3) философия истории
- 4) Философия духа

9. В отличие от других мыслителей, Гегель понимает логические категории:

- 1) как мыслительные формы, которые наполняются конкретным содержанием, благодаря их присоединению к материалу чувственного созерцания
- 2) как предшествующие чувственному опыту, но не пустые, а содержательные. Природа сама есть повторение в чувственной форме логических категорий
- 3) как мысленные, идеальные копии объективно существующих вещей и предметов природы

10. Согласно Фейербаху религия и идеалистическая философия возникают:

- 1) по воле подлинного творца мира – бога
- 2) в результате отчуждения, т.е. абстрагирования и наделения самостоятельной формой существования человеческой сущности, наиболее общих свойств человеческого рода
- 3) как неизбежный и необходимый продукт развития человеческого духа

## **Тема 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА**

1. Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

2. Верны ли следующие суждения:

А. Согласно Марксу, Гегель одновременно и открыл и мистифицировал диалектику, у Гегеля она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.

В. Маркс одновременно и открыл и мистифицировал диалектику, у него она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верно А и В
- 4) неверно А и В

3. Что нового внесли Маркс и Энгельс в философию? Выберите неправильный ответ.

- 1) обогатили материализм диалектикой
- 2) разработали материалистическое учение об обществе
- 3) раскрыли сущность действенно-критической функции философии
- 4) доказали неизбежность регресса общества в будущем

4. Кому принадлежат слова: "Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней":

- 1) Фейербаху    2) Марксу    3) Чернышевскому    4) Конт

5. Утверждение этого философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники. Исторический и социальный пессимизм и скептицизм легли в основу такого направления современной философии, как:

- 1) неопозитивизм    2) персонализм    3) прагматизм
- 4) иррационализм

6. С точки зрения зачинателя иррационалистической философии Артура Шопенгауэра, в основе мирового процесса лежит:

- 1) целенаправленное развертывание мирового духа

- 2) все пронизывающая божественная сила
  - 3) слепая и бессмысленная, бессознательная сила – воля к жизни
  - 4) стремление человеческого духа полнее реализовать себя
7. Предшественником современного экзистенциализма, исследующим внутренний мир человека, оказавшегося перед лицом смерти в состоянии медленного и мучительного умирания является:
- 1) А. Шопенгауэр    2) С. Кьеркегор    3) О. Конт    4) Ф. Ницше
8. Определяющим стимулом деятельности и главной способностью человека, Ф. Ницше считал:
- 1) разум    2) волю к жизни    3) волю к власти    4) бессознательное
9. Свою философию он рассматривал как переоценку ценностей идеологических и моральных, превозносил до небес жизненный инстинкт, естественным порядком вещей считал власть сильных над слабыми, утверждаемую слепой и безответственной волей к власти. Этим философом был:
- 1) З. Фрейд    2) С. Кьеркегор    3) Ф. Ницше
  - 4) О. Шпенглер    5) А. Бергсон
10. К философскому направлению, условно именуемому «философией жизни» не следует относить следующего мыслителя:
- 1) Ф. Ницше    2) А. Бергсон    3) В. Дильтей
  - 4) Х. Ортега-и-Гасет    5) Г. Зиммель

## **Тема 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

1. Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как:
  - 1) осознанная необходимость
  - 2) деятельность на основе познанной необходимости
  - 3) совершенно автономный, ничем извне не регламентированный акт существования
  - 4) возможность осуществления своих целей на основе высшего предустановления
2. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что:
  - 1) бытие вещей определяет бытие человеческой личности
  - 2) сущность предшествует существованию личности
  - 3) человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность
  - 4) сущность человека является совокупностью общественных отношений
3. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, не входит:
  - 1) проблема рационального доказательства бытия бога
  - 2) проблема поисков человеком «Я», своей неповторимой духовности, путей своего спасения и т.д.
  - 3) проблема оправдания бога при наличии мирового зла
  - 4) проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла
4. Верны ли следующие суждения:
 

А. Философская вера основана на размышлении, в отличие от религиозной, основанной на откровении. Так полагает В. Ленин

В. Философская вера основана на размышлении, в отличие от религиозной, основанной на откровении. Так полагает З. Фрейд

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верны А и В  
4) неверны А и В

5. Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, это течение занимается не размышлениями о первоначалах бытия, а общим методом решения тех реальных, эмпирически четко фиксируемых проблем, которые встают перед конкретными людьми в различных жизненных ситуациях. Это течение:

- 1) феноменология    2) прагматизм    3) эмпириокритицизм  
4) психоанализ

6. Среди методов философствования в последние два столетия широкое признание получила герменевтика. Под герменевтикой следует понимать:

- 1) искусство и метод истинной интерпретации Священного писания, позволяющие освободить путь к истинной вере от наслоившихся церковных преданий  
2) вид интеллектуального труда, сущность которого состоит в разъяснении воли богов простым смертным, т.к. люди и боги говорят на разных языках  
3) совокупность подходов, ориентированных на имманентное понимание текста в отличие от его историко-генетического объяснения  
4) теорию и метод, объясняющие роль бессознательных процессов в жизни человека и общества

7. В философской мысли XX века ярко проявился «антропологический поворот», суть которого в превращении проблемы человека в наиглавнейшую проблему философии. Этот поворот не характерен для:

- 1) религиозной философии XX века  
2) экзистенциальной философии  
3) неопозитивизма    4) персонализма

8. Выберите сочетание правильных утверждений:

А. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность

Б. Для экзистенциализма отчуждение является общей характеристикой жизни человека в обществе, в особенности на нынешнем этапе истории, когда чувство страха порождается опасностью уничтожения человечества

В. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники

Г. Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как деятельность на основе познанной необходимости

- 1) АБВ    2) АВГ    3) БВГ    4) АБГ    5) АБВГ

9. Выберите сочетание правильных утверждений:

А. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники

Б. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла

В. Между наукой и философией существует определенное различие. Наука опирается на теоретические суждения и эмпирические данные о сущем. Философия же – нормативное учение,

учение о ценностях – аксиология. Ее предмет – изучение отношения субъекта и ценностей, которые образуют совершенно самостоятельное царство, «мир трансцендентного смысла», полагают неокантианцы

Г. Критический рационалист П. Фейерабенд разработал методологический принцип пролиферации, согласно которому, ученые должны стремиться создать теории, несовместимые с уже существующими и признанными, ибо именно создание альтернативных теорий способствует их взаимной критике и ускоряет развитие науки

- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ 5) АБВГ

10. Выберите сочетание правильных утверждений:

А. Утверждение иррационализма как философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники

Б. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема рационального доказательства бытия бога

В. В число проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, входит проблема освобождения философии от «метафизических» вопросов как лишенных смысла

Г. Между наукой и философией существует определенное различие. Наука опирается на теоретические суждения и эмпирические данные о сущем. Философия же – нормативное учение, учение о ценностях – аксиология. Ее предмет – изучение отношения субъекта и ценностей, которые образуют совершенно самостоятельное царство, «мир трансцендентного смысла», полагают неокантианцы

- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ 5) АБВГ

## Тема 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ

1. Как понимал А.И. Герцен связь философии и естествознания?

- 1) считал философию для естествоиспытателей ненужной
- 2) считал, что философия и естествознание не могут прогрессировать друг без друга
- 3) отводил философии определенную роль в развитии естествознания
- 4) презирал естествоиспытателей за плохое знание философии

2. В чем непоследовательность философской концепции книги Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии»?

- 1) в отсутствии у автора материалистического понимания истории
- 2) в отрицании, с одной стороны, крепостного права, а с другой стороны, в признании его необходимости в России
- 3) в доказательстве сначала смертности души, а потом ее бессмертия
- 4) в критике самодержавия, но признании неизбежности этого строя для России

3. Почему группу русских общественных деятелей и философов XIX в. назвали «революционными демократами»?

- 1) они выступали от имени народа, считая при этом, что народ сам должен освободить себя
- 2) они не видели различий между классами, объединяя их понятием «народ»
- 3) верили в возможность социалистической революции в России
- 4) жалели народ и надеялись освободить его от угнетения

4. Кто из русских философов обосновал принцип соборности?

- 1) Герцен 2) Белинский 3) Радищев 4) В. Соловьев

5. «Не то, что мните вы, природа. Не слепок, не бездушный вид. В ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык». (Ф. Тютчев). Как вы определите философское

мировоззрение поэта?

- 1) материализм    2) пантеизм    3) деизм    4) теоцентризм

6. Кого называли «русским Сократом»?

- 1) Г. Сковороду    2) М. Ломоносова    3) Митрополита Иллариона  
4) Радищева

7. В чем видит А.Ф. Лосев основную особенность русской философии?

- 1) в ее классовом, партийном характере  
2) в острой борьбе материализма и идеализма внутри ее  
3) в ее надлогическом, во многом интуитивном характере  
4) в тесной связи с революционной практикой

8. В чем сущность расхождений между «славянофилами» и «западниками»?

- 1) первые признавали особый путь развития России, вторые считали, что Россия должна повторять путь Западной Европы  
2) первые отрицали возможность прогресса в России, вторые ее признавали  
3) первые отрицали связи России с западной цивилизацией, вторые считали, что развитие России шло в русле западной цивилизации  
4) первые считали Россию и Запад несовместимыми, а контакты между ними – вредными, вторые считали такие контакты полезными и необходимыми

9. Кто из русских философов считал возможным возрождение всех умерших «от сына к отцу, от отца к деду и т.д.»?

- 1) В. Соловьев    2) Н. Федоров    3) С. Булгаков    4) Г. Сковорода

10. Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»?

1. Ф.Н. Достоевский; 2. Н.Ф. Федоров; 3. К.Н. Леонтьев; 4. В.И. Вернадский; 5. В.С. Соловьев.

## **Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.**

### **Тема 9. КАРТИНА МИРА. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ**

1. К основным задачам, решаемым картиной мира не относится:

1. объяснить, что представляет собой окружающий человека мир;  
2. установить единичность или же множественность миров и в случае признания множественности миров в Универсуме указать на их единую основу или же различные способы бытия;  
3. решить вопрос о человекообразности мира, его соответствии или несоответствии человеческим потребностям, устремлениям, чаяниям;  
4. обеспечить спасение человека в загробной жизни.

2. Объективно-истинное представление о реальном мире, его строении и законах развития, ядром которого выступает обезчеловеченная реальность – это:

- 1) научная картина мира,  
2) философия,  
3) мировоззрение,  
4) обыденная картина мира.

10. К основным компонентам научной картины мира не относятся:

- 1) ключевые философские категории познания природы;  
2) общие принципы, определяющие строение и развитие Вселенной;  
3) обобщенное представление о строении Вселенной и ее эволюции;  
4) совокупность представлений о трансцендентальном мире.

1. Бытие – это:
  - 1) отдельные вещи, процессы, явления
  - 2) действительность, реальность, существование
  - 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность
2. В каком суждении дано более полное определение бытия?
  - 1) бытие – это весь материальный мир
  - 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
  - 3) бытие – это все формы психической деятельности
  - 4) бытие – это все то, что существует
  - 5) бытие - это быт
3. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?
  - 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
  - 2) единство мира определяется его общей структурностью
  - 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
  - 4) единство мира состоит в его материальности
  - 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью
4. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:
  - 1) объективные характеристики всего материального бытия;
  - 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
  - 3) самостоятельные сущности;
  - 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
  - 5) формы организации человеческого опыта
2. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:
  - 1) субъективные формы, характеризующие способ восприятия мира;
  - 2) самостоятельные, независимые сущности, необходимые для бытия;
  - 3) объективные, взаимосвязанные формы всего материального мира;
  - 4) формы организации человеческого опыта.
3. Способом существования материи является
  - 1) движение,      2) энергия,      3) отражение,      4) мышление
4. Что является всеобщим свойством материи
  - 1) мышление,      2) отражение,      3) сознание,      4) вещественность
5. Главная задача, которую ставил перед собой Ф.Энгельс при работе над "Диалектикой природы", состояла в том, чтобы убедиться:
  - 1) диалектические законы движения не являются всеобщими законами
  - 2) диалектические закономерности столь же типичны для природы, как и для общества и мышления
  - 3) законы диалектики – это вымысел идеалиста Гегеля
  - 4) диалектические законы действуют только в сфере мышления
6. Материалистическая диалектика есть:
  - 1) учение о всеобщей связи и развитии      2) метод мышления
  - 3) учение о первичных и вторичных качествах
7. Что такое закон в философском смысле?

- 1) последовательный ход событий, играющий важную роль в жизни;
  - 2) всеобщая, абсолютная форма бытия, исключая всякую случайность;
  - 3) объективная, общая, необходимая связь между разными сущностями;
  - 4) норма жизни, предписанная в обществе и государстве.
8. Что утверждает закон отрицания отрицания в качестве главного итога?
- 1) Общее и согласованное функционирование параметров любого процесса
  - 2) Отступление от согласованных форм, ведущее к упадку
  - 3) Переход от старого к новому
  - 4) Циклическое повторение происходящего
9. Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития
- 1) закон отрицания отрицания
  - 2) закон единства и борьбы противоположностей
  - 3) закон причинно-следственных связей
  - 4) закон добавочной стоимости
10. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?
- 1) закон отрицания отрицания;
  - 2) закон единства и борьбы противоположностей;
  - 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.

#### **Тема 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА.**

1. Учение о всеобщей связи и развитии – это
  - 1) диалектика,    2) теория познания,    3) методология,    4) детерминизм
2. Творцом «наивной диалектики» является
  - 1) Гегель,    2) Гераклит,    3) Маркс,    4) Поппер
3. Каким признаком характеризуется процесс развития?
  1. непротиворечивость, 2. хаотичность, 3. аморфность, 4. необратимость,
4. Что не относится к альтернативам диалектики?
  - 1) Метафизика,    2) Релятивизм,    3) Детерминизм,    4) Эклектика
5. Главная задача, которую ставил перед собой Ф.Энгельс при работе над "Диалектикой природы", состояла в том, чтобы убедиться:
  - 1) диалектические законы движения не являются всеобщими законами
  - 2) диалектические закономерности столь же типичны для природы, как и для общества и мышления
  - 3) законы диалектики – это вымысел идеалиста Гегеля
  - 4) диалектические законы действуют только в сфере мышления
6. Материалистическая диалектика есть:
  - 1) учение о всеобщей связи и развитии    2) метод мышления
  - 3) учение о первичных и вторичных качествах
7. Выделите, что признает метафизика:
  - 1) новообразования как результат саморазвития
  - 2) количественные изменения в развитии
  - 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными

- 4) внутренний источник развития
- 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

8. Софистика это:

- 1) проявление метафизики    2) учение о мудрости
- 3) схоластическое теоретизирование    4) эклектика

9. Какое из утверждений является правильным? Развитие:

- 1. охватывает всю природу;
- 2. происходит только в органической природе;
- 3. происходит только в неорганической природе - круговорот веществ.

10. Принцип объективности в диалектике требует:

- 1. беспристрастного рассмотрения объекта;
- 2. единства относительной и абсолютной истины;
- 3. взаимосвязи познания и практики;
- 4. определенности социальной позиции субъект

1. Что такое закон в философском смысле?

- 1) последовательный ход событий, играющий важную роль в жизни;
- 2) всеобщая, абсолютная форма бытия, исключая всякую случайность;
- 3) объективная, общая, необходимая связь между разными сущностями;
- 4) норма жизни, предписанная в обществе и государстве.

2. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

3. Выделите правильное утверждение:

- 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей
- 2) скачок – это общий способ прерыва постепенности количественных изменений
- 3) скачок – аномалия в развитии    4) развитие всегда эволюционно

4. Что из перечисленного прямо относится к названию основного закона диалектики?

- 1) переход от абстрактного к конкретному
- 2) взаимосвязь содержания и формы
- 3) единство и борьба противоположностей
- 4) причинно-следственная зависимость

5. Что утверждает закон отрицания отрицания в качестве главного итога?

- 1) Общее и согласованное функционирование параметров любого процесса
- 2) Отступление от согласованных форм, ведущее к упадку
- 3) Переход от старого к новому
- 4) Циклическое повторение происходящего

6. Что в качестве главного показывает закон единства и борьбы противоположностей?

- 1) Гармонию мира
- 2) Враждебность сторон
- 3) Источник развития

- 4) Историчность мира.
7. Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития
- 1) закон отрицания отрицания
  - 2) закон единства и борьбы противоположностей
  - 3) закон причинно-следственных связей
  - 4) закон добавочной стоимости
8. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?
- 1) закон отрицания отрицания;
  - 2) закон единства и борьбы противоположностей;
  - 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.
9. Принцип системности в диалектике:
1. направляет мышление на переход от явлений к сущности;
  2. выхватывает и устанавливает случайные связи между разными сторонами объекта;
  3. не требует единства содержания и формы.
10. Принцип историзма нацелен на:
1. всестороннее познание предмета в тот или иной момент времени;
  2. отвлечение от изучения предмета в истории;
  3. нагружение человечески ценностным содержанием.

## **Тема 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.**

1. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:
  1. началами едиными и взаимосвязанными;
  2. сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
  3. психические процессы возникают на основе физиологических;
  4. бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.
2. Для диалектического материализма сознание - это:
  1. "проклятый дар" Божий человеку, без которого человек был бы счастливее; это наказание человеку за грех;
  2. свойственное только человеку особое состояние, в котором ему одновременно доступны мир и он сам;
  3. всеобщее, а потому и вечное свойство материального мира;
  4. независимое от материи начало, лежащее в основе самой природы.
3. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, и прежде всего - экономическими, была сформулирована и логически обоснована:
  - 1) Демокритом; 2) Беконем; 3) Кантом; 4) Марксом; 5) Чернышевским.
4. Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:
  - 1) субъективные идеалисты; 2) объективные идеалисты;
  - 3) вульгарные материалисты; 4) диалектические материалисты.
5. Сущность сознания состоит в том, что оно:
  1. есть нечто производное от материального тела;
  2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";

3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
  4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.
6. Отражение как всеобщее свойство материи, родственное с ощущением, определяется как:
1. способность материальных тел взаимодействовать друг с другом;
  2. отталкивание тела при соударении с другим телом
  3. способность тел воспроизводить при взаимодействии особенности и свойства друг друга;
  4. способность тел активно использовать результаты внешних взаимодействий для ориентации в действительности.
7. Психическая форма отражения как способность к ощущению:
- 1) является всеобщим свойством материи;
  - 2) возникает с возникновением живой материи;
  - 3) для своего существования обязательно предполагает существование нервной системы;
  - 4) является исключительной способностью человека.
8. Ведущая роль в переходе от психики животных к человеческому сознанию принадлежит:
1. переходу обезьян к прямохождению и высвобождению передних конечностей;
  2. изменению физического строения предков человека;
  3. качественно новому типу физической деятельности - труду;
  4. возникновению речевого общения людей и языка как средства этого общения.
9. Выберите правильное высказывание:
1. человеческую психику можно изучать без учета нервно-мозговых процессов;
  2. природу человеческого сознания можно понять, изучая исключительно работу мозга;
  - 3) для понимания человеческого духа достаточно изучения материальных форм существования духа;
  - 4) осмысление природы сознания предполагает постижение биологических и социальных основ его возникновения и развития.
10. Открытие бессознательного, его специальное изучение и широкое философское толкование было главной заслугой:
- 1) К. Маркса; 2) З. Фрейда; 3) Б. Расселя; 4) В. Виндельбанда.

## **Тема 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.**

1. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:
  - 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека
  - 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь
  - 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности
  - 4) феноменального мира как мира данного человеку в чувственном созерцании
2. Подавляющее большинство философов, задаваясь вопросом, способен ли человек выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире:
  - 1) высказывали сомнение в возможности познания мира
  - 2) исходили из безусловной познаваемости мира
  - 3) полагали принципиально непознаваемым объективный мир
  - 4) считали познаваемым только внутренний мир самого субъекта познания

3. В диалектико-материалистической философии субъект познания – это:
- 1) то, что лежит в основе предметного мира, это духовное образование
  - 2) единично-оформленный, отдельно существующий человеческий индивид
  - 3) наиндивидуальная система, сущность которой состоит в активной деятельности
  - 4) самодеятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности
4. Для диалектико-материалистической философии объект познания – это:
- 1) то, что существует в сознании субъекта познания в виде идеальных мыслительных конструкций
  - 2) сфера приложения активности субъекта, предмет на который направлено его действие
  - 3) продукт деятельности трансцендентного субъекта
  - 4) это внешний, независимый от субъекта мир
5. Чувства дают только «темное» знание, в то время, как «светлое», глубокое знание способен дать только разум. Так полагали:
- 1) сенсуалисты
  - 2) агностики
  - 3) рационалисты
  - 4) идеалисты
6. Формой чувственного познания не является:
- 1) суждение
  - 2) ощущение
  - 3) представление
  - 4) восприятие
7. Формами рационального познания не являются:
- 1) понятия
  - 2) эмоции
  - 3) суждения
  - 4) умозаключения
8. Истину не может познавать и сообщать кто-то один. Необходимо поддерживать диалог, давать слово и инакомыслящему. Это невозможно без понимания. Понимание как диалог личностей, текстов, культур является центральной проблемой:
- 1) прагматизма
  - 2) философской антропологии
  - 3) герменевтики
  - 4) феноменологии
9. Заблуждение как момент процесса познания находится в неразрывной связи с истиной и определяется как:
- 1) преднамеренное искажение истины в корыстных целях
  - 2) результат неправильных действий субъекта познания
  - 3) знание, не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним
  - 4) истина, выраженная в определенных субъективных формах
10. Вопрос о критерии истины – это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:
- 1) ясность и отчетливость мышления
  - 2) то, что соответствует условному соглашению
  - 3) то, что является выгодным, полезным, приводит к успеху
  - 4) практическая проверка знаний
  - 5) логический критерий истины

### **Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

1. К формам вненаучного знания не относится:

- 1) донаучное знание,
- 2) паранаучное знание,
- 3) псевдонаучное знание,
- 4) эстетическое знание.

2. Выделите наиболее глубокое понимание науки:
  - 1) особая разновидность человеческой деятельности
  - 2) социальный институт
  - 3) быстро меняющийся и сложный объект
  - 4) производство новых, предметно специализированных знаний о действительности
3. Научная рациональность – это:
  - 1) свойство человеческой деятельности
  - 2) разумная организация, упорядоченность, осмысленность
  - 3) специфический вид духовной деятельности
  - 4) совокупность устойчивых норм, правил и идеалов науки, указывающая на универсальный характер ее разумности
4. Главной познавательной задачей эмпирического этапа познания является:
  - 1) объяснение изучаемых явлений
  - 2) описание явлений и установление научных фактов
  - 3) раскрытие сущности явлений
  - 4) выявление логической связи явлений
5. Основной метод, используемый на эмпирическом этапе познания, :
  - 1) дедукция    2) аналогия    3) историческое обобщение
  - 4) индуктивное обобщение
6. Различие между эмпирическим и теоретическим этапами познания:
  - 1) в различном соотношении чувственного и рационального коррелятов познавательной деятельности
  - 2) в применении метода сравнения
  - 3) в проведении экспериментов                      4) нет различий
7. На теоретическом этапе познания используются такие методы, как:
  - 1) сравнение    2) эксперимент    3) наблюдение    4) формализация
8. Философскими основаниями науки являются:
  - 1) эмпирический материал    2) нормы и идеалы    3) гипотезы
  - 4) критерии научности
9. Принцип фальсифицируемости, предложенный К.Поппером вместо принципа верификации, означает:
  - 1) требование практической проверки научных высказываний на истинность
  - 2) требование опытной проверки высказываний через их сведение к базисным высказываниям
  - 3) возможность опровержения научной теории на основе нахождения какого-либо факта, противоречащего данной теории
  - 4) перманентно гипотетический характер научных высказываний, невозможность установления их истинности
10. В современной философии сформировалось течение, поставившее перед собой задачу определить особенности научного познания, его специфику для разных областей действительности, выявить строение и динамику научного знания, закономерности науки. Это течение получило название:
  - 1) неотомизм    2) экзистенциализм    3) философия науки
  - 4) психоанализ

1. Важнейшей характеристикой знания является его динамика. В современной философии проблема роста, развития знаний является центральной в:  
1) эволюционной эпистемологии    2) герменевтике  
3) структурализме    4) экзистенциализме
2. К основным моделям изображения процесса научного познания не относится:  
1) эмпиризм,    2) теоретизм, 3) проблематизм, 4) догматизм.
3. Научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о конкретном предмете научного исследования, выдвижения на их основе возможных эмпирических гипотез-обобщений, отбора наиболее доказанной из них на основе ее лучшего соответствия имеющимся фактам согласно –  
1) эмпиризму,    2) теоретизму,    3) философии,    4) проблематизму.
4. \_\_\_\_\_ считает исходным пунктом научной деятельности некую общую идею, рожденную в недрах научного мышления.
5. Согласно концепции проблематизма, сформулированной К. Поппером, наука – это:  
1) специфический способ решения когнитивных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности,  
2) фиксация эмпирических данных о конкретном предмете научного исследования, выдвижение на их основе возможных эмпирических гипотез-обобщений и отбор наиболее доказанной из них на основе ее лучшего соответствия имеющимся фактам,  
3) имманентно-конструктивное развертывание того содержания, которое имплицитно заключается в той или иной общей идее,  
4) система истинного теоретического знания, адекватно отражающая объективную действительность.
6. Развитие знания происходит путем постепенного добавления новых положений к накопленной сумме знаний, считает  
1) кумулятивизм,    2) антикумулятивизм,    3) синергетика,    4) диалектика.
7. Постоянная апелляция к доводам разума и рассудка и максимальное исключение эмоций, страстей и личных мнений – это:  
1) логика,    2) рассудительность,    3) рациональность,    4) научная рациональность.
8. Смена типов научной рациональности и научных картин мира – это:  
1) диалектика,    2) эволюционизм,    3) научная революция,    4) бардак в науке.
9. К трем основным этапам развития науки не относится:  
1) преднаука,    2) классическая наука,    3) неклассическая наука,    4) постнеклассическая наука.
10. Неклассический идеал научности связан с критикой основных норм классического идеала и внешне является как бы его отрицанием. Эта критика не ведется в направлении:  
1) прагматизация,    2) антифундаментализм,    3) плюрализм,    4) экстернализм,    5) идеализм.

### **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.**

#### **Тема 14. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.**

1. Какие признаки, отличающие человека от его предков в животном мире, ученые называют "антропогенной триадой"?
  1. прямохождение, изготовление орудий труда, целенаправленную деятельность;

2. прямохождение, церебрализацию, развитие руки;
  3. развитие головного мозга, изготовление каменных орудий труда, самосознание;
  4. руку, разум, общественный образ жизни.
2. Каков главный признак, отличающий древнего человека от животного?
    1. общественный образ жизни;
    2. использование искусственных орудий труда;
    3. изготовление и использование каменных орудий труда;
    4. целенаправленный характер деятельности.
  3. В чем отличие психики человека от психики животных?
    1. наличие эмоций;
    1. способность программировать свою деятельность;
    2. способность познания закономерностей развития мира;
    3. способность рассудочного мышления.
  4. Скелет какого существа известен антропологам под именем "Люси"?
    1. человека современного тана (*homo sapiens*), жившего 3 миллиона лет до нас;
    2. скелет самки австралопитека;
    3. скелет самки неандертальца;
    4. скелет самки архантропа.
  5. Что дало толчок очеловечиванию обезьяноподобных предков человека?
    1. переход от древесного образа жизни к существованию в саванне;
    2. радиоактивное излучение, сделавшее из-за мутаций невозможным чисто биологическое приспособление популяции к существованию;
    3. появление разумных существ среди популяции;
    4. изменение генотипа популяции или отдельных индивидов внезапным разумом.
  6. Как соотносятся в процессе становления человечества антропогенез и социогенез?
    1. антропогенез предшествовал социогенезу;
    2. социогенез предшествовал антропогенезу;
    3. антропогенез и социогенез во времени отделены друг от друга;
    4. антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.
  7. Что такое антропогенез?
    - 1) формирование анатомо-физиологических особенностей, свойственных человеку;
      1. формирование человеческого сообщества;
      2. развитие членораздельной речи;
      3. появление прямохождения.
  8. Что такое социогенез?
    1. формирование человеческого сообщества;
    2. формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
    3. развитие логического мышления;
    4. развитие членораздельной речи.
  9. В чем в первую очередь проявилось отрицательное влияние перехода к прямохождению на биологию наших предков?
    1. ухудшились условия вынашивания детенышей и их рождения;
    2. стало труднее удерживать равновесие при передвижении;

3. стали быстро снашиваться хрящевые прокладки между позвонками;
4. ослабли и укоротились передние конечности.

10. Как соотносятся биологическое и социальное в процессе возникновения и развития человечества?

1. они взаимодействуют, и их взаимодействие противоречиво;
2. биологические факторы действовали лишь при переходе от обезьяноподобных предков к человеку разумному;
3. биологические факторы играли определенную роль лишь на ранних стадиях развития человечества;
4. биологические факторы в развитии современного общества окончательно вытеснены социальными.

## Тема 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.

1. Общественное бытие определяет общественное сознание, т. е. духовную сторону жизни общества. Такова позиция:

- 1) Л. Фейербаха    2) К. Маркса    3) Н. Бердяева    4) О. Шпенглера

2. Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны:

- 1) базис и надстройку
- 2) производительные силы и производственные отношения
- 3) производство и потребление    4) материальное и идеальное

3. Главной производительной силой любого общества, согласно Марксу являются:

- 1) орудия труда    2) естественные природные ресурсы
- 3) машины    4) люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками

4. Согласно Марксу, в процессе трудовой деятельности люди вступают в производственные отношения, в основе которых лежат отношения:

- 1) по поводу распределения    2) по поводу обмена
- 3) по поводу средств производства    4) по поводу производства

5. В цикле писем о материалистическом понимании истории Энгельс выступил с критикой вульгарного искажения марксизма состоящего:

- 1) в преувеличении значения экономической основы в структуре и развитии общества
- 2) в игнорировании решающей роли материального производства в развитии общества
- 3) в признании относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию.

6. Выделите верное с точки зрения марксизма суждение. Экономический базис – это:

- 1) совокупность производственных отношений данного общества
- 2) господствующий способ производства
- 3) только господствующие производственные отношения данного общества
- 4) производительные силы общества

7. Что является функцией базиса (с точки зрения марксизма)?

- 1) способствовать развитию производительных сил
- 2) экономически обслуживать общество
- 3) определять содержание и быть источником развития естествознания
- 4) определять характер общественной психологии

8. В чем заключается сущность исторического материализма?

- 1) в доказательстве первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания
- 2) в признании субъективности законов общественного развития
- 3) в отрицании закономерного характера социального прогресса
- 4) в отрицании определяющей роли выдающихся личностей

9. Институализированная форма общественной управленческой деятельности в развитом социально дифференцированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп – это:

- 1) экономический базис общества,
- 2) политическая система общества,
- 3) государство,
- 4) совокупность религиозных организаций.

10. Законы развития общества - это объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития от низшего к высшему. Такое понимание законов общества характерно:

- 1) Г. Гегелю
- 2) А. Герцену
- 3) К. Марксу
- 4) К. Попперу

## **Тема 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.**

1. Вопрос о закономерностях общественного развития - это центральный вопрос:

- 1) философии истории
- 2) истории философии
- 3) культурологии
- 4) философии

2. Что понимается в настоящее время под термином «современная цивилизация»?

- 1) единая, целостная цивилизация
- 2) цивилизация конкретной страны, региона
- 3) множество цивилизаций, существующих в разных регионах и частях планеты
- 4) синоним культуры

3. Что понимается под термином «кризис цивилизации»?

- 1) состояние, когда в цивилизации нарастают разрушительные тенденции, приводящие к ломке прошлых ценностей, вызывая сопротивление определенных сил
- 2) кризис Западной культуры
- 3) вандализация культуры
- 4) нехватка материальных благ для удовлетворения потребностей

4. Что является целью цивилизации?

- 1) воспроизводство и приумножение общественного богатства
- 2) модернизация культуры
- 3) технический прогресс
- 4) цивилизация не ставит перед собой никаких целей

5. Кто, по вашему мнению, осуществил первый философско-мировоззренческий анализ европейской цивилизации?

- 1) И. Кант
- 2) К. Маркс
- 3) О. Шпенглер
- 4) Н. Бердяев

6. Концепция единой цивилизации ложна в своей основе, ибо базируется на переносе современных представлений в прошлое, и западное общество провозглашается здесь уникальной цивилизацией, обладающей единством и неделимостью и достигшей цели мирового господства. Так полагает:

- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Ницше
- 3) Н. Бердяев
- 4) А. Тойнби

7. Цивилизация – это конечный момент в развитии того или иного народа или региона, означающий ее «закат» или упадок, считает:

- 1) Ф.Энгельс    2) К.Ясперс    3) О.Шпенглер    4) Н.Бердяев

8. «Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства материальных благ» – это:

- 1) западное общество    2) классовое общество
- 3) традиционное общество
- 4) общественно-экономическая формация

9. Формационный подход основывается на:

- 1) приоритете духовных ценностей, имеющих общечеловеческий характер
- 2) совокупности уникальных общественных порядков, присущих определенной этнической общности людей
- 3) представлении об истории как о закономерном, прогрессивно-поступательном, всемирно-историческом процессе
- 4) своеобразии пути, пройденном отдельными народами

10. Философско-историческая концепция исторического круговорота многосторонне развивается в напечатанной книге «Закат Европы», принадлежащей:

- 1) О. Шпенглеру    2) А. Тойнби    3) П. Сорокину    4) К. Ясперсу

## **Тема 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.**

1. Как соотносятся материальное и духовное в природе человека?

- 1) духовное первично по отношению к материальному, так как на развитие духовности отдельного человека влияют духовные ценности, накопленные всем человечеством
- 2) духовное и материальное неразрывно связаны, они существуют только в единстве
- 3) духовное начало в человеке – отражение материальной жизни общества, реального бытия в ней данного человека
- 4) материальное вторично, психика человека не является функцией его мозга, высокоорганизованной материи

2. Говоря о сущности человека, К. Маркс определяет человека как

- 1) нейтрального носителя "чистого самосознания", "духа"
- 2) часть природы, находящаяся в природе и живущее природой
- 3) существо социальное, имеющее преимущественно практический характер

3. С каким противоречием столкнулись те религии, которые исходят из идеи загробного воздаяния (христианство, ислам), при истолковании принципа свободы воли человека?

- 1) бог создал человека несовершенным и, дав ему определенную свободу деятельности, не дал возможности правильно ее использовать, поэтому бог, а не человек ответствен за его грехи
- 2) человек обладает свободой воли и несет полную ответственность за свои поступки, но тогда он не зависит от воли бога
- 3) за грехи человека ответственен дьявол, которому предан человек
- 4) человек – игрушка в руках бога, его свобода воли – видимость, но тогда за его грехи ответствен творец

4. В какой концепции смерть оказывается смыслом, целью жизни?

- 1) концепция альтруизма    2) концепция героизма
- 3) концепция загробного воздаяния    4) концепция гуманизма

5. Верны ли следующие суждения:

А. Биологическая эволюция завершилась с появлением человека разумного, и в дальнейшем идет социальный прогресс

В. Социобиология как наука изучает влияние биологических факторов и биологических особенностей человека на развитие общества

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верны А и В
- 4) неверны А и В

6. Кто из философов Древнего мира сформулировал философскую концепцию человека, выделив в качестве сущности человека разумную душу и врожденную способность различать добро и зло?

- 1) Аристотель    2) Демокрит    3) Платон    4) Лао-Цзы

7. Для философов какой эпохи характерно понимание человека как микрокосма, который является образом, моделью макрокосма?

- 1) философов эпохи Средних веков
- 2) философов эпохи Возрождения
- 3) античных философов    4) французских материалистов XVII века

8. Кто считал, что сущность человека определяется воспитанием, социальной средой?

- 1) Гельвеций    2) Лейбниц    3) Фейербах    4) Гоббс

9. Представители какого из течений философии XX века считают основной проблемой философии личность человека с ее эмоциями, потребностями, интересами в ее отношении к социуму?

- 1) герменевтики    2) неопозитивизма    3) феноменологии
- 4) экзистенциализма

10. «Мое жизненное кредо и заключается в том, чтобы любыми доступными средствами, пусть относительными и ограниченными, осуществлять идеал свободного человеческого благодеяния» (А.Ф. Лосев). С какими понятиями связывает автор смысл жизни, сформулированный в этом кредо?

- 1) теория и практика    2) личное и общественное
- 3) человек и условия его бытия    4) личность и ее ближайшее окружение

## **Тема 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

1. Глобальные проблемы – это те,

- 1) о которых часто сообщают средства массовой информации
- 2) которые изучаются наукой
- 3) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер
- 4) которые объявлены какой-либо страной глобальными

2. Что такое Римский клуб?

- 1) государственная организация, занимающаяся проблемами здравоохранения
- 2) международная шахматная организация
- 3) международная неправительственная организация, изучающая проблемы, истекающие из широкомасштабного вмешательства людей в окружающую среду
- 4) филиал международной организации по защите природы «Гринпис»

3. Суть экологической катастрофы состоит в:

- 1) растущем давлении негативных антропогенных факторов на биосферу
- 2) уменьшении озонового слоя    3) увеличении народонаселения
- 4) социальной стратификации

4. Закон Т.Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:
- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту населения
  - 2) народонаселение растет в геометрической прогрессии и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии
  - 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус – это физик, а значит проблемами народонаселения не занимался
  - 4) народонаселение увеличивается в арифметической прогрессии, а темпы роста производства продуктов питания – в геометрической
5. Формационная концепция напрямую связывает экологическую ситуацию:
- 1) с уровнем развития производительных сил
  - 2) с общественно-экономической системой
  - 3) с уровнем экономического образования
  - 4) с политическим регионом
6. Философский аспект глобальных проблем состоит:
- 1) в изучении причин возникновения и видоизменения глобальных проблем
  - 2) в осмыслении возможных путей и средств их разрешения
  - 3) в разработке мировоззренческих сторон и методологии их изучения
  - 4) в возможно более полном анализе их конкретного содержания
7. Для выхода из глобального кризиса, охватывающего все человечество нужно:
- 1) запретить производство и распространение ядерного оружия
  - 2) запретить все виды производства, загрязняющие природную среду
  - 3) объединить все усилия всех людей Земли
  - 4) глобальный кризис не предотвратим без вмешательства иноземных цивилизаций
8. К перспективам развития современной цивилизации не относится:
- 1) дальнейшая эволюция и модернизация существующих ныне в мире цивилизаций
  - 2) отказ от милитаризации и переход к стратегии мира и ненасилия, плюрализма и либерализации демократических процессов
  - 3) переход от цивилизации индустриального типа к информационной цивилизации
  - 4) ее деградация и возврат в доцивилизационное состояние
9. Что может реально совершиться в будущем? Когда и какие формы будущее обретет? Ответы на эти и подобные вопросы даются:
- 1) социологией
  - 2) этнографией
  - 3) футурологией
  - 4) синергетикой
10. К основным методам социального прогнозирования не следует относить:
- 1) экстраполяцию
  - 2) компьютерное моделирование
  - 3) сценарии будущего
  - 4) восхождение от абстрактного к конкретному
  - 5) экспертные оценки

### **Тесты с несколькими правильными ответами**

#### **1. Назовите предпосылки возникновения марксистской философии**

1. Исторические
2. естественно-научные

3. Теоретические
4. практические
- 2. Назовите теоретические источники возникновения марксистской философии**
  1. английская политэкономика
  2. французский социализм-утопизм
  3. немецкая классическая философия
  4. английский материализм
- 3. Какие три главных, элемента составляют сущность производительных сил?**
  1. люди с их профессиональной квалификацией
  2. предметы труда
  3. орудия труда
  4. здания, сооружения, железные дороги и т.д.
- 4. Какие понятия из нижеперечисленных составляют основу экзистенциализма?**
  1. Страх
  2. Абсурд
  3. Радость
  4. Надежда
- 5. Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?**
  1. бессознательное (оно)
  2. индивидуально-личностное «Я» (его)
  3. супер-«Я»
  4. интуитивное «Я»
  5. логическое
- 6. Представители русского космизма:**
  1. Федоров
  2. Циолковский
  3. Леонтьев
  4. Ленин
- 7. Какие функции не присущи философии?**
  1. научная
  2. мировоззренческая и познавательная
  3. методологическая и прогностическая
  4. этическая и гуманистическая
  5. алгебраическая
- 8. Предметом философии не является:**
  1. всеобщее в системе «мир – человек»
  2. физическая реальность
  3. положения Священного писания
  4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- 9. К историческим типам мировоззрения относятся:**
  1. Антропология
  2. Аксиология
  3. Искусствознание
  4. Психология
- 10. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...**
  1. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
  2. мировоззрение само по себе является философией
  3. философия тождественна мировоззрению

#### 4. философия и мировоззрение взаимосвязаны

##### **Тесты 3 уровня (на соответствие, на логическую последовательность)**

1. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

**2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?**

- а) дуализм; г) скептицизм; б) материализм; д) идеализм. в) агностицизм;
- а) элементарная частица; б) бытие;
- в) гравитация;
- г) субстанция;
- д) атом;
- е) материя; ж) свобода; з) истина.

**3. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».**

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю

- а) объективный; в) субъективный; б) метафизический; г) диалектический.
- а) объективный идеализм; в) дуализм. б) субъективный идеализм;

**4. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:**

- а) материалистическая диалектика; б) стихийная диалектика;
- в) идеалистическая диалектика.

**5. Назовите представителей философского материализма:**

**6. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):**

**7. Назовите представителей агностицизма:**

- а) принцип развития;
- б) признание локального характера;
- в) принцип всеобщей связи;
- г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.
- а) Г. Гегель; б) Д. Юм; в) К. Маркс;
- г) И. Кант;
- д) Г. Лейбниц.

**8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:**

**9. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:**

- а) мировоззренческая; б) методологическая;
- в) аксиологическая; г) гносеологическая.
- а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;

**10. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева:**

- в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;
- «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».
- г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;

а) мировоззренческая; б) методологическая;  
в) аксиологическая; г) гносеологическая.

а) ариев;

б) мундов; в) дравидов; г) ракшасов; д) кшатриев.

**11. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...**

4. Определите время формирования ведических текстов: а) XXII – XV вв. до н.э.;

б) XIX – XI вв. до н.э.;

в) XV – VII вв. до н.э.;

г) ступени познания социальных законов;

д) праведный и неправедный образы жизни;

е) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего;

ж) XI – V вв. до н.э.;

з) II в. до н.э. – VII в. н.э.

**12. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?**

**13. Что относится к ведическим текстам?**

а) Веда;

б) Брахманы;

в) Рамаяна и Махабхарата;

г) веданта;

д) джайнизм;

е) буддизм;

ж) йога;

з) локаята (чарвака).

и) Бхагавадгита; д) Упанишады.

**14. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?**

**15. Представитель какого философского направления мог бы сказать: «Пока живешь, живи радостно, ибо смерти не может избежать никто. Когда тело будет сожжено, превратится в пепел, обратное превращение никогда не совершится?»**

**16. Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей**

а) натурфилософская школа (инь-ян цзя) б) даосизм

в) конфуцианство

г) моизм

Конфуций Цзоу Янь Лао-цзы Шан Ян Мо-цзы

**17. Продолжите фразу: «Центральное место в учениях представителей философской школы инь-ян цзя занимали вопросы ...»**

**18. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:**

а) учение о бытии; в) учение о форме; б) учение о первооснове мироздания.

Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

**19. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как ...»**

**20. Назовите философа, автора учения о множественности субстанций:**

**21. Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось?»**

## Кейс-задания к Модулю №2

### Кейс-задание 1

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

### Кейс-задание 2

**Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:**

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

### Кейс-задание 3

**Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?**

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

### Кейс-задание 4

**Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?**

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

### Кейс-задание 5

**К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов:**

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

-. Прокомментируйте данное определение истины.

**Кейс-задание 6**

**То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).**

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

**Кейс-задание 7**

**Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.**

"Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу Интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддерживать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"9.

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

**Кейс-задание 8**

**М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет:**

«Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

**Кейс-задание 9**

**"Новалис говорит в одном фрагменте:**

"Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

**Кейс-задание 10**

**«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...»** Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

### **Кейс-задания к Модулю №3**

#### **Кейс-задание 11**

«Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...»

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом

#### **Кейс-задание 12**

«Свобода, это страшное слово, начертанное на колеснице бунта, – вот принцип всех революций» Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Вопрос:

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

#### **Кейс-задание 13**

Джон Локк. Сенсуалистская концепция разума

Вопросы:

1. Какова роль разума в познании по Локку?

2. Почему разум изменяет человеку?

3. Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытянуть на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немного. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и

правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...

Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...

Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

#### **Кейс-задание 14**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как ...

детерминизм

субъективизм

атомизм

эвдемонизм

#### **Кейс-задание 15**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму ...

причина

изменение

следствие

наличие

свойство

противоречие

#### **Кейс-задание 16**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется ...

#### **Кейс-задание**

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем ...

диалектического материализма

идеализма

агностицизма

платонизма

### Кейс-задание 17

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

физическую

химическую

Биологическую

Социальную

идеальную

бессознательную

бессмертную

виртуальную

### Кейс-задание 18

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф. Энгельс)

Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к \_\_\_\_\_ проблемам.

### Кейс-задание 19

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно позд-

ний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Автор приведенного отрывка является представителем ...

Философской антропологии

Постмодернизма

Эпикуреизма

антропоморфизма

### **Критерии оценки в баллах на тест из 20 вопросов**

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 10-14 вопросов
- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 15-19 вопросов
- от 87 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов

### **2.6. Вопросы к зачету**

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.

32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
47. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
48. Структура сознания. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное в психике человека.
50. Общественное сознание, его сущность и структура.
51. Проблема познания в философии. Познание и практика.
52. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
53. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
54. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
55. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
56. Структура научного познания, его формы и методы.
57. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
58. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
59. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
60. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
61. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
62. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
63. Теоретические модели общества и социальная реальность.
64. Общество как целостная система, его структура.
65. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
66. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
67. Политическая система общества, ее составляющие.
68. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
69. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
70. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
71. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
72. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
73. Проблема постижения истории. Герменевтика.
74. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
75. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
76. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
77. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
78. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
79. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
80. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
81. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.

82. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
83. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
84. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
85. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
86. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
87. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
88. Религиозные ценности и свобода совести.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

- **86-100 баллов** (оценка «отлично») выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы: обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала; обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументированно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности

- **66-85 баллов** (оценка «хорошо») выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: обнаруживает при этом твёрдое знание материала; допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; опирается при построении ответа только на обязательную литературу; подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

- **51-65 баллов** (оценка «удовлетворительно») выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; в целом усвоил основную литературу; обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала

- **0-50 баллов** (оценка «незачет») выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Составители \_\_\_\_\_ Саркарова Н.А.**