

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Колледж*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(в том числе экономика и право)**

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных  
дисциплин Образовательная программа подготовки  
специалистов  
среднего профессионального образования

Уровень образования, на базе которого осваивается  
ППССЗ: Основное общее образование

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**Форма обучения очная**

*Махачкала 2023*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 12.08.2022); ч. 6.1 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчики:

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Гаджиалиева Ш.С. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Дидиченко Е.Ш. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Велиева С.М. доцент, преподаватель кафедры ЕГиД Колледжа ДГУ

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ.

Протокол №1 от 25.08. 2023г.

Зав.кафедрой  / Муртилова К.М.  
подпись

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением ДГУ от 29 августа 2023 г.

  
Саидов А.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.....</b>	<b>35</b>
<b>2.4 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>42</b>

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (словарные диктанты, тренировочные упражнения, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 72 академических часов.

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>		
	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)	-	34	34
Практические занятия (ПЗ)	-	34	34
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>			
- выполнение тестового задания (ТЗ);			
- подготовка к практическим занятиям			

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<p><b>Гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p>	<p>По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать: 1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки</p>

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и

***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,



к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его

теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,

выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **2.1 Контрольные вопросы по темам дисциплины**

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества.
4. Общественные потребности и социальные институты.
5. Признаки и функции социальных институтов.
6. Типы обществ.
7. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
8. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
9. Многообразие путей и форм общественного развития.
10. Эволюция, социальная революция. Реформа.
11. Общественный прогресс, его критерии.
12. Противоречивый характер прогресса.
13. Глобализация и ее противоречивые последствия.
14. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
15. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
16. Личность в современном обществе.
17. Коммуникативные качества личности.
18. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека.
19. Социализация личности и ее этапы.
20. Агенты (институты) социализации.
21. Общественное и индивидуальное сознание.
22. Самосознание и социальное поведение.
23. Деятельность и ее структура.
24. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
25. Многообразие видов деятельности.
26. Свобода и необходимость в деятельности человека.
27. Познавательная деятельность. Познание мира.
28. Чувственное и рациональное познание.
29. Мышление, его формы и методы.
30. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
31. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
32. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки.
33. Особенности, уровни и методы научного познания.
34. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках.
35. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.
4. Формы культуры.
5. Народная, массовая и элитарная культура.
6. Молодежная субкультура.
7. Контркультура.
8. Функции культуры.
9. Культурное многообразие современного общества.
10. Диалог культур.
11. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
13. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
14. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
16. Образование в современном обществе. Система российского образования.
17. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
18. Непрерывность образования в информационном обществе.
19. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
20. Религия, её роль в жизни общества и человека.
21. Мировые и национальные религии.
22. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
23. Свобода совести.
24. Искусство, его основные функции.
25. Особенности искусства как формы духовной культуры. 26. Достижения современного российского искусства.
27. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

#### **Экономическая жизнь общества**

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Макроэкономические показатели и качество жизни.
3. Предмет и методы экономической науки.
4. Ограниченность ресурсов.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Типы экономических систем.
7. Экономический рост и пути его достижения.
8. Факторы долгосрочного экономического роста.
9. Понятие экономического цикла.
10. Фазы экономического цикла.
11. Причины экономических циклов.
12. Функционирование рынков.
13. Рыночный спрос.

14. Закон спроса.
15. Эластичность спроса.
16. Рыночное предложение.
17. Закон предложения.
18. Эластичность предложения.
19. Рынки труда, капитала, земли, информации.
20. Государственное регулирование рынков.
21. Конкуренция и монополия.
22. Государственная политика защиты конкуренции.
23. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
24. Рынок труда.
25. Заработная плата и стимулирование труда.
26. Занятость и безработица.
27. Причины и виды безработицы.
28. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
29. Особенности труда молодежи.
30. Деятельность профсоюзов.
31. Рациональное экономическое поведение.
32. Экономическая свобода и социальная ответственность.
33. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
34. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
35. Предприятие в экономике.
36. Цели предприятия.
37. Факторы производства.
38. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
39. Издержки, их виды.
40. Выручка, прибыль.
41. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
42. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
43. Финансовый рынок.
44. Финансовые институты.
45. Банки. Банковская система.
46. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
47. Цифровые финансовые услуги.
48. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
49. Денежные агрегаты.
50. Монетарная политика Банка России.
51. Инфляция: причины, виды, последствия.
52. Экономика и государство.
53. Экономические функции государства.
54. Общественные блага. Внешние эффекты.
55. Государственный бюджет.
56. Дефициты профицит государственного бюджета.



57. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
58. Государственный долг.
59. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
60. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
61. Налоговые льготы и вычеты.
62. Фискальная политика государства.
63. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
64. Международная экономика.
65. Международное разделение труда.
66. Экспорт и импорт товаров и услуг.
67. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
68. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Социальная сфера**

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Семья и брак.
10. Функции и типы семьи.
11. Семья как важнейший социальный институт.
12. Тенденции развития семьи в современном мире.
13. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
14. Помощь государства многодетным семьям.
15. Миграционные процессы в современном мире.
16. Этнические общности.
17. Нации и межнациональные отношения.
18. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
19. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
20. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
21. Формы социальных девиаций.
22. Конформизм.
23. Социальный контроль и самоконтроль.
24. Социальный конфликт.
25. Виды социальных конфликтов, их причины.
26. Способы разрешения социальных конфликтов.
27. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

2. Политические институты. Политическая деятельность.
3. Политическая система общества, ее структура и функции.
4. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
5. Государство как основной институт политической системы.
6. Государственный суверенитет.
7. Функции государства.
8. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
9. Типология форм государства.
10. Федеративное устройство Российской Федерации.
11. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
12. Государственное управление в Российской Федерации.
13. Государственная служба и статус государственного служащего.
14. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
15. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
16. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
17. Политическая культура общества и личности.
18. Политическое поведение.
19. Политическое участие.
20. Причины абсентеизма.
21. Политическая идеология, ее роль в обществе.
22. Основные идейно-политические течения современности.
23. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
24. Формы участия граждан в политике.
25. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
26. Типы партийных систем.
27. Избирательная система.
28. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
29. Избирательная система в Российской Федерации.
30. Политическая элита и политическое лидерство.
31. Типология лидерства.
32. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
33. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

1. Право в системе социальных норм.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права.
6. Правоотношения, их субъекты.
7. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

10. Конституция Российской Федерации.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Гражданство Российской Федерации.
13. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
14. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
16. Гражданское право.
17. Гражданские правоотношения.
18. Субъекты гражданского права.
19. Организационно-правовые формы юридических лиц.
20. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
21. Семейное право.
22. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
23. Правовое регулирование отношений супругов.
24. Права и обязанности родителей и детей.
25. Трудовое право.
26. Трудовые правоотношения.
27. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
28. Права и обязанности работников и работодателей.
29. Дисциплинарная ответственность.
30. Защита трудовых прав работников.
31. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
32. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
33. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
34. Права и обязанности налогоплательщиков.
35. Ответственность за налоговые правонарушения.
36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
37. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
38. Порядок оказания платных образовательных услуг.
39. Административное право и его субъекты.
40. Административное правонарушение и административная ответственность.
41. Экологическое законодательство.
42. Экологические правонарушения.
43. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
44. Уголовное право.
45. Основные принципы уголовного права.
46. Понятие преступления и виды преступлений.
47. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
48. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
49. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
50. Основные принципы гражданского процесса.
51. Участники гражданского процесса.

52. Административный процесс.
53. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
54. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
55. Субъекты уголовного процесса.
56. Конституционное судопроизводство.
57. Арбитражное судопроизводство.
58. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## 2.2 Комплект тестов

### Человек в обществе

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) цивилизацией
- 4) племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- 1) общественными
- 2) цивилизационными
- 3) экономическими
- 4) политическими

3. В понятие общественных отношений не входит(ят)

- 1) взаимодействия двух людей
- 2) отношения между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом

- 4) между судном в океане и косяком рыб
4. Какое из указанных утверждений относится к природе?
- 1) центром этого понятия является человек
  - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
  - 3) основывается на определённом способе производства
  - 4) включает в себя взаимодействия людей
5. В понятие социальный институт не входит
- 1) армия
  - 2) семья
  - 3) школа
  - 4) дружба
6. К общественным отношениям не относится
- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
  - 2) проведение забастовки работниками предприятия
  - 3) прогулка по лесу с собакой
  - 4) оформление документов при приёме на работу
7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе
- 1) социальные нормы
  - 2) духовные нормы
  - 3) технические нормы
  - 4) материальные нормы
8. Социальными регуляторами поведения человека в обществе не являют(ют) ся
- 1) экономика
  - 2) право
  - 3) традиции, обычаи
  - 4) мораль
9. К социальным нормам относятся
- 1) любовь, дружба, религия
  - 2) религия, право, мораль
  - 3) традиции, мораль, экономика
  - 4) право, экономика, религия
10. Общепринятым является деление культуры на
- 1) духовную и экономическую
  - 2) духовную и материальную
  - 3) идеальную и материальную
  - 4) политическую и экономическую
11. Общие черты или формы, присущие всем культурам
- 1) культурные символы
  - 2) духовные идеалы
  - 3) культурные универсалии
  - 4) духовные приоритеты
12. Наука, изучающая развитие человечества, общества и его закономерности, большое значение уделяющая причинно-следственным связям, называется
- 1) обществознанием
  - 2) философией

3) политологией

4) историей

13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется

1) социологией

2) этикой

3) эстетикой

4) педагогикой

14. Основоположник социологии

1) О. Конт

2) К. Маркс

3) Платон

4) М. Вебер

15. Наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как природа и общество, так и мышление человека, процесс познания

1) история

2) социология

3) философия

4) этика

### **Духовная культура**

1. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

А) древний кувшин, найденный во время археологических раскопок

Б) акварельные краски и альбом, приготовленные в подарок для первоклассника

В) проектные расчеты нового электронного устройства

Г) созданный дизайнером рисунок ткани

### **ВИД КУЛЬТУРЫ**

1) духовная

2) материальная

2. Запишите понятие, пропущенное в предложении.

Роль культуры, выражающаяся в обмене знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений, называется \_\_\_\_\_ функцией культуры.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам субкультуры. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирующая

2) молодежная

3) религиозная

4) профессиональная

5) криминальная

6) глобальная

4. Выберите понятия, характеризующие интеллектуальную сферу духовной культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рациональность

2) логичность

3) эмоциональность

4) смирение

5) стремление к системности

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

А) изделия из керамики, обнаруженные в древнем захоронении

Б) строительная площадка для нового театра

В) проект дизайна новой марки автомобиля

Г) музыкальное произведение

**ВИД КУЛЬТУРЫ**

1) материальная

2) духовная

6. Запишите понятие, пропущенное в предложении.

Роль культуры, выражающаяся в формировании правил и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности, называется \_\_\_\_\_ функцией культуры.

7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к различным типам культуры. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) массовая

2) объективная

3) элитарная

4) природная

5) народная

6) информационная

8. Выберите понятия, характеризующие эмоциональную сферу духовной культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) фундаментальность

2) субъективность

3) гармония

4) формализованность

5) неповторимость

**Экономическая жизнь общества**

1. На какой из вопросов не дает ответ экономика:

а) что произвести

б) какую использовать технологию

в) кто будет потребителем

г) какую социальную значимость имеет данный продукт

2. Что является признаком рыночной экономики:

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли

3. Чем определяется тип экономической системы:

а) формой государственной власти

б) собственностью и способами управления

в) количеством населения страны

г) запасами полезных ископаемых

4. Что такое производительность труда:

а) скорость выполнения работы

б) качество произведенной продукции

в) количество продукции в единицу времени

г) уровень развития технологии

5. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:

а) получение большей прибыли

б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма +

в) обогащение властной элиты

г) усиление контроля над обществом

6. Целью конкуренции является:

а) повышение качества продукции

б) рост потребительского спроса

в) получение большей прибыли +

г) увеличение поступлений от налогов

7. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:

а) возрастания роли мелких и средних предприятий +

б) национализации важнейших сфер экономики

в) ослабления конкурентной борьбы

г) создания предприятий-гигантов

8. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:

а) национализация предприятия

б) возвращение собственности владельцам

в) усиление роли государства в экономике

г) либерализация цен

9. Что такое «устойчивое развитие»:

а) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному

б) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей +

в) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному

г) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

10. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:

а) уровень жизни

б) конкуренция

в) потребительская корзина

г) прожиточный минимум

11. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:

а) отмена налогообложения

б) регулирование ценообразования

в) снижение регулирующей роли государства



г) отсутствие конкуренции

12. Что относят к экономической сфере жизни общества:

а) потребление материальных благ

б) создание политических партий

в) получение образования

г) организация местного самоуправления

13. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:

а) повышению цен

б) росту затрат производителей на изготовление товаров

в) улучшению качества обслуживания

г) увеличению числа производителей на рынке

14. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:

а) постоянный рост объемов производства

б) многообразие форм собственности

в) устранение неравенства доходов потребителей

г) стабильность цен

15. Для традиционной экономики характерно:

а) натуральное хозяйство

б) свободная конкуренция

в) развитые товарно-денежные отношения

г) дефицит товаров и услуг

16. Для командной экономики характерно:

а) свободное ценообразование

б) совершенная (чистая) конкуренция

в) преобладание частной собственности над другими видами

г) централизованное распределение факторов производства

17. На что направлено решение главных вопросов экономики:

а) борьбу с монополизацией экономики

б) эффективное распределение и использование ресурсов

в) повышение стоимости основных факторов производства

г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

18. Способом воздействия государства на экономику является:

а) налогообложение

б) предоставление льгот

в) правовое регулирование

г) все выше перечисленное

19. Чем характеризуется рынок:

а) нерегулируемым спросом и предложением

б) отсутствием объективных законов функционирования

в) полным контролем государства над производством и потреблением

г) наличием органов планирования и учета

20. Каким образом современное государство воздействует на цены:

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности

б) через налоговую систему

в) создавая альтернативный государственный сектор

г) с помощью уговоров предпринимателей

21. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:

а) получение прибыли

б) создание новых средств производства

в) процветания государства

г) удовлетворение потребностей членов семьи

22. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:

а) услуги

б) транспорт

в) промышленность

г) сельское хозяйство

23. К целям предпринимательской деятельности относят:

а) получение прибыли

б) создание новых средств производства

в) процветания государства

г) удовлетворение потребностей членов семьи

24. Что не является причиной неравенства доходов:

а) различие в уровне зарплат

б) различие в уровне квалификации

в) обеспеченность страны сырьем

г) обладание собственностью

25. Какой из перечисленных налогов относится к косвенным:

а) подоходный

б) по наследству

в) с продаж

г) на землю

26. Одной из причин циклических кризисов в экономике является:

а) несоответствие уровня доходов уровню цен

б) государственное регулирование экономики

в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы

г) ошибки при планировании

27. Как называют продукт труда в рыночной экономике:

а) простым продуктом

б) прибавочной стоимостью

в) товаром

г) изделием

28. Как называется плата за пользование землей:

а) предпринимательский доход

б) цена земли

в) рента

г) прибыль

29. Появление денег связано:

а) с особыми свойствами золота и серебра

- б) с целью облегчения процессов обмена
  - в) с целью накопления сокровищ
  - г) с необходимостью облегчения торговли между государствами
30. В каком из перечисленных случаев не действует закон спроса:
- а) в случае высокого урожая
  - б) при росте спроса на нефть
  - в) при наполнении рынка товарами
  - г) во время проведения аукциона

### **Социальная сфера**

1. Найди-те в при-ведённом ниже спис-ке ха-рак-те-ри-сти-ки пат-ри-ар-халь-ной (тра-ди-ци-он-ной) семьи. За-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) сов-мест-ное про-жи-ва-ние не-сколь-ких по-ко-ле-ний
- 2) при-ня-тие ре-ше-ний все-ми чле-на-ми семьи
- 3) эко-но-ми-че-ская са-мо-сто-я-тель-ность жен-щи-ны
- 4) ор-га-ни-за-ция бы-та как ос-нов-ная эко-но-ми-че-ская функ-ция
- 5) жё-сткое рас-пре-де-ле-ние муж-ских и жен-ских обя-зан-но-стей
- 6) сов-мест-ная про-из-вод-ствен-ная де-я-тель-ность

2. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

3. Ана-ли-тик ком-мер-че-ско-го банка А. уехал из Моск-вы в Париж на двух-лет-нюю ста-жи-ров-ку в из-вест-ной фран-цуз-ской фи-нан-со-вой ком-па-нии. А. будет во Фран-ции ра-бо-тать в той же долж-но-сти, что и в Москве, по-лу-чать при-мер-но такую же зар-пла-ту. Вы-бе-ри-те в при-ведённом ниже спис-ке ха-рак-те-ри-сти-ки со-ци-аль-ной мо-биль-но-сти, от-но-ся-щи-е-ся к дан-но-му при-ме-ру, и за-пи-ши-те эти циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) ин-ди-ви-ду-аль-ная
- 2) вос-хо-дя-щая
- 3) ми-гра-ция
- 4) го-ри-зон-таль-ная
- 5) нис-хо-дя-щая
- 6) меж-по-ко-лен-ная

4. Про-дю-сер В. со-здал му-зы-каль-ную груп-пу: при-гла-сил трёх со-ли-сток и не-сколь-ких му-зы-кан-тов, за-пи-сал с ними де-сять песен и от-пра-вил-ся в га-строль-ный тур по стра-не. Вы-бе-ри-те в при-ведённом ниже спис-ке ха-рак-те-ри-сти-ки дан-ной груп-пы и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) малая груп-па
- 2) не-фор-маль-ная груп-па
- 3) боль-шая груп-па
- 4) ре-фе-рент-ная груп-па
- 5) про-фес-си-о-наль-ная груп-па
- 6) фор-маль-ная груп-па

5. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

6. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личностных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

7. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Для молодёжи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодёжь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присутствует более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодёжи свойственно стремление к социальному самоопределению.

8. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписанных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

9. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа

лиц с от-кло-ня-ю-щим-ся поведением.

4) Распад су-ще-ству-ю-щей си-сте-мы со-ци-аль-ных цен-но-стей и норм, ре-гу-ли-ру-ю-щих жиз-не-де-я-тель-ность людей, вы-зы-ва-ет де-ви-ант-ное поведение.

5) Основными фор-ма-ми де-ви-ант-но-го по-ве-де-ния являются: пьянство, наркомания, преступность.

10. Выберите вер-ные суж-де-ния о со-ци-аль-ных кон-флик-тах и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они указаны.

1) Объективные про-ти-во-ре-чия со-ци-аль-ных кон-флик-тов обу-слов-ле-ны яв-ле-ни-я-ми и процессами, за-ви-ся-щи-ми от воли и со-зна-ния людей.

2) Если все кон-флик-ту-ю-щие сто-ро-ны про-яв-ля-ют склон-ность к компромиссу, то это не разрешает, а за-го-ня-ет со-ци-аль-ный кон-фликт внутрь.

3) Одним из усло-вий воз-ник-но-ве-ния со-ци-аль-но-го кон-флик-та могут стать раз-ли-чия в цен-но-стях про-ти-во-бор-ству-ю-щих сторон.

4) Социальный кон-фликт — это выс-шая ста-дия раз-ви-тия про-ти-во-ре-чий в си-сте-ме от-но-ше-ний людей, со-ци-аль-ных групп, со-ци-аль-ных институтов, об-ще-стве в целом.

5) Социальный кон-фликт предот-вра-ща-ет око-сте-не-ние со-ци-аль-ной системы, от-кры-ва-ет до-ро-гу новым фор-мам — инновациям.

11. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

12. Назовите любые три ос-но-ва-ния со-ци-аль-ной стра-ти-фи-ка-ции и про-ил-лю-стри-руй-те при-ме-ром каж-дое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

13. Студент ра-бо-та-ет над ре-фе-ра-том о вер-ти-каль-ной социальной мобильности. Какие при-ме-ры из пе-ре-чис-лен-ных ниже он может рас-смот-реть в своей работе? Запишите цифры, под ко-то-ры-ми эти при-ме-ры указаны.

1) переход че-ло-ве-ка с долж-но-сти рядового школь-но-го учителя на долж-ность директора школы

2) переход че-ло-ве-ка из ква-ли-фи-ци-ро-ван-ных рабочих («синих воротничков») в пред-ста-ви-те-ли среднего клас-са («белые воротнички»)

3) смена про-фес-сии отца на дру-гую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток ра-бо-чей силы из про-из-вод-ства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, ра-бо-та-ю-щих в не-сколь-ких местах

6) достижение че-ло-ве-ком высокого по-ло-же-ния в об-ще-стве благодаря служ-бе в армии

14. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам

2) материальная поддержка неработающих членов семьи

3) семейное предпринимательство

4) наделение наследственным статусом

5) организация досуга

15. В семье N. под одной кры-шей живут су-пру-ги, их дети, внуки и пра-вну-ки. Гла-вой семьи яв-ля-ет-ся стар-ший муж-чи-на, чьи ре-ше-ния обя-за-тель-ны для осталь-ных до-мо-чад-цев. Жен-щи-ны за-ни-ма-ют-ся до-маш-ней ра-бо-той, а муж-чи-ны обес-пе-чи-ва-ют ма-те-ри-аль-ные усло-вия су-ще-ство-ва-ния семьи. Вы-бе-ри-те в при-ведённом ниже спис-ке ха-рак-те-ри-сти-ки дан-ной семьи и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) нук-ле-ар-ная
- 2) партнёрская
- 3) тра-ди-ци-он-ная
- 4) мно-го-по-ко-лен-ная
- 5) де-мо-кра-ти-че-ская
- 6) мо-но-гам-ная

16. Най-ди-те в при-ведённом ниже спис-ке ис-то-ри-че-ские формы эт-но-са и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) на-род-ность
- 4) об-щи-на
- 5) го-су-дар-ство

17. Найдите в приведенном ниже спис-ке общности, об-ра-зо-ван-ные в со-от-вет-ствии с тер-ри-то-ри-аль-ным (поселенческим) критерием, и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

18. Выберите вер-ные суж-де-ния о видах и осо-бен-но-стях со-ци-аль-ной мо-биль-но-сти и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они указаны.

- 1) Перемещение че-ло-ве-ка из одной со-ци-аль-ной груп-пы в дру-гую без из-ме-не-ния ста-ту-са слу-жит про-яв-ле-ни-ем го-ри-зон-таль-ной со-ци-аль-ной мобильности.
- 2) Социальная мо-биль-ность вы-ра-жа-ет-ся в изменении индивидом своего об-ще-ствен-ного положения.
- 3) Вертикальная со-ци-аль-ная мо-биль-ность все-гда ведет к по-вы-ше-нию со-ци-аль-но-го ста-ту-са личности.
- 4) Различают два вида со-ци-аль-ной мобильности: го-ри-зон-таль-ную и восходящую.
- 5) Средневековому об-ще-ству была при-су-ща низ-кая со-ци-аль-ная мобильность.

19. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния об от-ли-чи-ях мо-ло-де-жи от дру-гих со-ци-аль-ных групп и за-пи-ши-те циф-ры в по-ряд-ке воз-рас-та-ния, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) Мо-ло-дежь от-ли-ча-ет-ся от дру-гих групп со-ци-аль-ной ак-тив-но-стью.
- 2) Перед мо-ло-де-жьёю стоит за-да-ча про-фес-си-о-наль-но-го са-мо-опре-де-ле-ния.
- 3) В от-ли-чие от дру-гих со-ци-аль-ных групп, жиз-не-де-я-тель-ность мо-ло-де-жи це-ле-на-прав-лен-на.
- 4) К осо-бен-но-стям со-ци-аль-но-го по-ло-же-ния мо-ло-де-жи от-но-сит-ся вы-со-кий уро-вень мо-биль-но-сти.
- 5) Мо-ло-дежь как со-ци-аль-ная груп-па от-ли-ча-ет-ся ак-тив-ным по-ис-ком сво-е-го места в жизни.

20. Выберите вер-ные суж-де-ния о семье и ее функ-ци-ях в со-вре-мен-ном об-ще-стве и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они указаны.

- 1) Появлению семьи спо-соб-ство-ва-ло воз-ник-но-ве-ние государства.
- 2) В со-вре-мен-ном об-ще-стве семья оста-ет-ся глав-ной про-из-вод-ствен-ной ячейкой.

3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.

4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.

5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

21. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.

2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.

3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.

4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.

5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми.

22. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.

2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.

3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.

4) В условиях капиталистического строя социальная мобильность отсутствует.

5) Одним из проявлений классово-вой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

23. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

24. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на трех конкретных примерах. Сначала укажите социальный статус, затем сформулируйте в виде примера соответствующую ему социальную роль. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

### **Политическая сфера**

1. Политическая система общества выполняет функции по

А. формированию материальной базы общества;

Б. проведение социальных экспериментов;

В. урегулированию интересов различных общественных групп;

Г. формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

А. конфедеративным государством;

Б. парламентской монархией;

В. правовым государством;

Г. абсолютной монархией.

3. В тоталитарном государстве

- А. существует плюрализм политических взглядов;
  - Б. господствует единственная в стране идеология;
  - В. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
  - Г. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.
4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу
- А. обментами продуктами производства;
  - Б. власти в обществе;
  - В. удовлетворения духовных потребностей;
  - Г. выработки общественных ценностей.
5. Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления
- А. парламентская республика;
  - Б. президентская республика;
  - В. абсолютная монархия;
  - Г. федерация
6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является
- А. изменение границ субъектов федерации;
  - Б. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
  - В. осуществление международной торговли;
  - Г. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. Орган государственной власти в РФ
- А. средства массовой информации;
  - Б. политическая партия;
  - В. школа;
  - Г. суд.
8. Политическую власть в государстве осуществляет
- А. общество потребителей;
  - Б. парламентская фракция;
  - В. администрация предприятия;
  - Г. партийная идеология.
9. Для любого государства характерен признак
- А. гарантированность прав человека;
  - Б. наличие аппарата управления;
  - В. многопартийность;
  - Г. верховенство права.
10. Демократическое государство характеризует признак
- А. цензура средств массовой информации;
  - Б. национализация собственности;
  - В. осуществление принципа разделения властей;
  - Г. преследование оппозиции.
11. Верно ли суждение? Задачей любого государства является
- а. Отстаивание интересов страны на международной арене
  - б. Борьба за расширение сферы влияния в странах мира
- А. верно только а;



Б. верно только б;

В. верны оба суждения;

Г. оба суждения неверны.

12. Formой территориально-государственного устройства является

А. федерация;

Б. диктатура;

В. демократия;

Г. монархия.

13. Президент РФ имеет право издавать

А. инструкции;

Б. указы;

В. законы;

Г. Конституцию.

14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

А. представляет собой союз суверенных государств;

Б. предполагает деление только на административные единицы;

В. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;

Г. исключает любые формы самоуправления.

15. В функции политической власти входит

А. освоение новых газовых месторождений;

Б. согласование общественных интересов;

В. разработка программ трудоустройства молодежи;

Г. поощрение создания произведений массовой культуры.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

1. По Конституции РФ, обязательным является

1) среднее профессиональное образование

2) высшее профессиональное образование

3) основное общее образование

4) полное среднее образование

2. Итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проходит в форме

1) школьного экзамена

2) контрольной работы

3) Государственной итоговой аттестации

4) Единого государственного экзамена

3. Верно ли, что:

а) получение образования — и право и обязанность человека;

б) родители обязаны обеспечить детям возможность получения высшего образования?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

- а) дополнительное образование заменяет необходимость получения школьного образования;
- б) дополнительное образование можно получить в любом возрасте?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Что соответствует современной образовательной политике государства?
- 1) отсутствие федеральных образовательных законов
  - 2) обязательное среднее профессиональное образование
  - 3) гуманизация образования
  - 4) обязательная итоговая аттестация
  - 5) светский характер образования в государственных образовательных учреждениях
6. Родителям принадлежат право и обязанность обеспечить получение детьми
- 1) начального образования
  - 2) основного общего образования
  - 3) среднего профессионального образования
  - 4) высшего профессионального образования
7. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность
- 1) дополнительного образования
  - 2) высшего образования
  - 3) обучения в музыкальных школах
  - 4) среднего профессионального образования
8. Верно ли, что:
- а) государство гарантирует общедоступность и бесплатность среднего образования в любых образовательных учреждениях страны;
- б) после окончания школы обязательно получение высшего или среднего профессионального образования?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Верно ли, что:
- а) малоимущие граждане получают материальную поддержку государства для получения образования;
- б) государство устанавливает федеральные образовательные стандарты?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Заполните пропуски в предложениях.

Гуманизация образования — это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, сохранению здоровья ... Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к ... и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

## **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования**

Критерии оценки (в баллах) на тест из 10 вопросов:

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 8-10 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 5-7 вопросов;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3-5 вопросов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее три вопроса.

### **2.3 Решение задач**

#### **Конституционное право**

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

4. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

5. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

### **Административное право**

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей.

Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

3. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

4. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

5. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.

### **Гражданское право**

1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

3. Пешеход Кривой переходил дорогу в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получили небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

4. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

5. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

6. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

7. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

8. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом строительство необходимо начать уже апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

### **Трудовое право**

1. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

3. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

4. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)

- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

5. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

6. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

### **Семейное право**

1. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

2. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

3. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о

расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

4. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

5. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с иском о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

6. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

7. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

8. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. - И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

9. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.



Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

10. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

### **Уголовное право**

1. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

2. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

3. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

4. 15-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

5. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед

Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

6. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

**Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## 2.4 Вопросы к промежуточной аттестации

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества.
4. Общественные потребности и социальные институты.
5. Признаки и функции социальных институтов.
6. Типы обществ.
7. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
8. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
9. Многообразие путей и форм общественного развития.
10. Эволюция, социальная революция. Реформа.
11. Общественный прогресс, его критерии.

12. Противоречивый характер прогресса.
13. Глобализация и ее противоречивые последствия.
14. Человек как результат биологической и социокультурной
15. эволюции.
16. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
17. Духовная деятельность человека.
18. Духовные ценности российского общества.
19. Материальная и духовная культура.
20. Формы культуры.
21. Народная, массовая и элитарная культура.
22. Молодежная субкультура.
23. Контркультура.
24. Функции культуры.
25. Культурное многообразие современного общества.
26. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
27. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
28. . Роль экономики в жизни общества.
29. Макроэкономические показатели и качество жизни.
30. Предмет и методы экономической науки.
31. Ограниченность ресурсов.
32. Кривая производственных возможностей.
33. Типы экономических систем.
34. Экономический рост и пути его достижения.
35. Социальное неравенство.
36. Социальная структура российского общества.
37. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
38. Положение индивида в обществе.
39. Социальные статусы и роли.
40. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
41. Семья и брак.
42. Функции и типы семьи.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Тенденции развития семьи в современном мире.
45. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
46. Помощь государства многодетным семьям.
47. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
48. Политические институты. Политическая деятельность.
49. Политическая система общества, ее структура и функции.
50. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
51. Государство как основной институт политической системы.

52. Государственный суверенитет.
53. Функции государства.
54. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
55. Типология форм государства.
56. Миграционные процессы в современном мире
57. Право в системе социальных норм.
58. Источники права.
59. Нормативные правовые акты, их виды.
60. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
61. Система российского права.
62. Правоотношения, их субъекты.
63. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
64. Правонарушение и юридическая ответственность.
65. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
66. Конституция Российской Федерации.
67. Основы конституционного строя Российской Федерации.
68. Гражданство Российской Федерации.
69. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
70. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
71. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

**оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные

трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;  
**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.