

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Колледж*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных  
дисциплин Образовательная программа подготовки  
специалистов  
среднего профессионального образования

Уровень образования, на базе которого осваивается  
ППССЗ: Основное общее образование

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**Форма обучения очная**

*Махачкала 2023*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 12.08.2022); ч. 6.1 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчики:

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Азизова Л.Р. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Омарова З.О. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Махмудова П.М.- преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Бабаева К.А. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Магомедрасулова А.С.- преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Алиева Ю.И. - преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ.

Протокол №1 от 25.08. 2023г.

Зав.кафедрой  / Муртилова К.М.  
подпись

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением ДГУ от 29 августа 2023 г.

 Саидов А.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Основные сведения о дисциплине.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Контрольные вопросы по темам дисциплины.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Комплект тестов.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Варианты контрольных работ .....</b>	<b>56</b>
<b>2.4 Вопросы к промежуточной аттестации.....</b>	<b>79</b>

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (словарные диктанты, тренировочные упражнения, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 108 академических часов.

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>		
	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	56	52	108
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
- выполнение тестового задания (ТЗ);			
- подготовка к практическим занятиям			

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<p><b>1) гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p>	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз). <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания</p>

<p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>5) физического воспитания:</b>  сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>смысловое чтение:</i>  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);  читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i>  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).</p>
---	--

<p>ответственного отношения к своему здоровью;          потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b>          готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;          готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b>          сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>2) владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;          выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;          владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) владеть пунктуационными навыками:          использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;          распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          родственные слова, образованные с использованием аффиксации:          глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;          имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -</p>
--	---

<p>направленности.</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями</p>	<p>ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.</p> <p><i>с использованием словосложения:</i></p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p> <p><i>с использованием конверсии:</i></p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,</p>
--	---



страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми

интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

понятиями;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения –

до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ

существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **2.1 Контрольные вопросы по темам дисциплины**

**1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.**

1. What are most common family problems?
2. What do you think the main role of the family is?
3. What are the most important family events and why?
4. What is changing in the roles of men and women in the family in the modern world?
5. What should government do to help young families?

**2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

1. What can the colour of eyes be? What colour of eyes do you like best?
2. What do we hear with? What do we taste with?
3. What can you tell about the figures of different people?
4. What do you know about people's hair?
5. What does it mean when we say, «She is middle-sized»?

**3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

1. Do you try to go to bed and get up at certain hours every day? What is good about it?
2. What is the influence of smoking on health?
3. What are the areas of your life where stress situations take place more often?
4. How do you usually cope with stress?
5. Is there any connection between the person's style of life and the duration of his life?

**4. Школьное образование. Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. права и обязанности старшеклассника.**

1. What is school for you?

2. What is your association?
3. What are your favourite subjects? Why?
4. What are the rules of behavior at school?
5. Is your school better or worse than schools in other parts of the world?

**5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

1. What would you like to be in the future?
2. Will you use English for your future job?
3. What do your parents advise you to be?
4. How do you get to know what's happening in the world?
5. Do you think English will be necessary for your future career, why?

**6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.**

1. How do you think is it easy to be young today?
2. What can make teenagers happy ?
3. How are some modern teenagers called?
4. Who can make a formulation of problem?
5. Why do you think they are called that?

**7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. карманные деньги. Молодежная мода.**

1. What is the main reason why we try to follow the latest fashion trends?
2. What do you need for on-line shopping?
3. What is the main disadvantage of online shopping?

**2 семестр.**

**7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.**

1. What was the first sport that you tried when you were a child ? How did you feel?
2. How can you become better at playing sports?
3. Do you think sports stars get paid too much money?
4. What could be a new Olympic sports?
5. What do you do to stay healthy and fit?

**8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.**

1. Why do people travel?
2. What are advantages and disadvantages of tourism?
3. What are popular tourist destinations in our country?
4. Do you prefer active or relaxing holiday? Why?
5. Do you think tourism will harm the earth?

**9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.**

**1 семестр**

1. What are the most serious ecological problems today?
2. What can we do to protect the environment?
3. What are advantages of living in the countryside?

**2 семестр**

1. What kind of pollution can you name?
2. What do you know about green peace?

3. What must people do to protect wild animals?
4. Why are tropical rain forests important to wildlife?
5. What does carbon dioxide come from?

**10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

1. What is the role of technology in our life today?
2. What electronic equipment do you have at home?
3. What are advantages and disadvantages of technologies?

**11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**

1. What is the capital of the UK?
2. How many parts are there in the UK?
3. What is the name of the English flag?
4. What are the colours of the English flag?
5. What are the most popular holiday in English speaking countries?
6. 5. What are the most popular holiday in Russia?
10. What is the official residence of the American president?
14. What is the Tower of London?
15. The Red-brick Kremlin is the Largest Fortress in Europe/ The first Kremlin was built of..

**12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.**

D. I. Mendeleev

M.V. Lomonosov

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## 2.2 Комплект тестов

**1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и**

*знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.*

Var. 1

1. Our two ... are crying all the time.

A) babies

B) babys

C) babyes

2. ... usually fly not very high.

A) flyes

B) flys

C) flies

3. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .

A) foot

B) feet

C) foots

4. Those were the happiest days of our ... .

A) lifes

B) lives

C) lifees

5. Leaves usually ... trees in autumn.

A) leave

B) leafs

C) leaves

6. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

A) phenomena

B) phenomenon

C) phenomens



7. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

A) dies

B) dyes

C) dys

8. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

A) roofs

B) roofes

C) rooves

9. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.

A) tooth`s paste

B) toothpaste

C) teeth`s paste

10. ... are flowers of life.

A) Childs

B) Children

C) Childrens

Var 2

1. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

A) Tones

B) Tons

C) Tonns

2. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

A) Mouses

B) Mices

C) Mice

3. My little son is afraid of grey ... (ВОЛКОВ) that come at night.

A) wolfys

B) wolvies

C) wolves

4. No news ... good news.

A) is

B) are

C) am

5. These potatoes weigh five ... .

A) kiloes

B) kilos

C) killoes

6. What do you need these ... for?

A) knives

B) knifes

C) knifs

7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

A) is

B) are

C) am

8. Big ... don't cry.

A) boys

B) boyes

C) boies

9. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

A) tomatos

B) tomatoes

C) tommatos

10. There is no piano in the..... .

A) bushes

B) bushs

C) bushies

**2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

Тема 2

Var. 1

1.How many bottles did you buy? – I bought ... .

fourteenth

fourth

four

fortieth

2.Three and three fourths kilometers

4  $\frac{3}{4}$

3  $\frac{3}{4}$

33  $\frac{1}{4}$

3.There were only ... pupils in the classroom.

seventh

seventeenth

seventeen

seventies

4.Show me ... page!

the threeth

the third

threeth

three

5.The 3rd of May

May the three

Threerd of May

May the third

6.5/6%

Five fifths per cent

Fifth sixth per cent

Five sixths per cent

7.Your third essay is better than ... .

the second

second

twoth

two

8.Open your workbooks on page ... .

eleventh

eleventies

ileven

eleven

9.43.6

Forty-three point six

Forty-three stop six

Forty-three and six

10.The 11th of April 2001

The eleven of April two thousand eleven

The eleventh of April two thousand and one

The eleventh April thousands one

Var.2

1.2 1/4

Two and a half

Two and one-four

Two and a fourth

2.March is ... month of the year.

third

three

the third

the threeth

3.2286

Two thousand two hundred and eighty-six

Second thousands two hundred and eighty six

Two thousand a two hundred and eighty-six

Two thousand two hundred and eight-six

4.Your task is to read ... paragraph at home.

nine

the ninth

ninety

the nine

5.Five times five is ... .

twenty-fifth

twenty-fife

twent-five

twenty-five

6. There are ... people in my family.

sixth

sixtieth

six

sixteenth

$7\frac{1}{3}$

One-third

A third

First three

$8\frac{1}{6}$

A sixth

First sixth

One-six

$9\frac{2}{3}$  of a kilogram

Two thirds of a kilogram

Two-thirds of a kilogram

Three seconds of a kilogram

10. The 21st of October 1983

The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three

The twenty-onest of October nineteen eighty-three

The twenty-first of October nineteen eighty-three

***3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.***

Тест 3

Var.1

1.I love ... oranges.

A

the

-

2.Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

goes up

Gets

gets up

3.\_\_\_\_ you like this DVD?

Are

Have

Do

4.It is \_\_\_\_\_ hit. I like such songs.

his the third

his third

the third his

5.There is a red pen on the table. Give me ... pen.

a

the

-

6.We \_\_\_\_\_ live in a flat.

don't

hasn't

doesn't

7.Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

Saturday

Tuesday

Monday

8. \_\_\_\_\_ old is their car?

What

When

How

9. The Browns \_\_\_\_\_ a nice house in the country.

has got

have got

had got

10. Would you like ... cup of coffee?

a

the

-

Var.2

1. My wife is ... than your wife.

the most beautiful

more beautiful

the more beautiful

2. My daughter Mary (not/like) \_\_\_\_\_ apples, but she likes oranges.

doesn't likes

doesn't like

don't like

3. What colour is the car? – It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour.

It's



Its

their

4. My mother \_\_\_\_\_ a bad headache.

have got

am

has got

5. Where \_\_\_\_\_ the Johnsons (live)?

do

are

does

6. Margie and her sister \_\_\_\_\_ wonderful voices.

does

has got

have got

7. I (not/understand) \_\_\_\_\_ that man because I (not/know) \_\_\_\_\_ English.

not understand, don't know

don't understand, not know

don't understand, don't know

8. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ any time to help me? – Sorry, I \_\_\_\_\_

Do you have, don't

Have you got, am not

Do you have, have got

9. Everybody in our family (help) \_\_\_\_\_ Mummy about the house. Dad (walk) \_\_\_\_\_ the dog, I (water) \_\_\_\_\_ the flowers, and my brothers (clean) \_\_\_\_\_ the rooms.

helps, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

helps, walks, water, cleans

10. \_\_\_\_ you (like) swimming?

Do you like

Does you like

Are you like

***4. Школьное образование. Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. права и обязанности старшеклассника.***

1. What types of school do children usually go when they start their education?

a) Nursery school

b) Infant school

c) Junior school

2. What types of school does primary school include?

a) Nursery school

b) Infant school

c) Junior school

3. How long does a pupil study at primary school?

a) 4

b) 5

c) 6

4. Is secondary education compulsory for all children?

a) Yes

b) No

5. Does secondary school have any division?

a) Yes

b) No

6. How many years does a pupil study at secondary school?

a) 4

b) 5

c) 6

7. When do pupils leave school?

a) 14

b) 16

c) 18

8. At the age of 16, pupils take ...

a) GCSE exams

b) A level exam

9. At the age of 18, pupils take ...

a) GCSE exams

b) A level exam

10. Children need ... to enter a university.

a) GCSE exams

b) A level exam

**5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

### **Second Career**

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True      2) False      3) Not stated

A 14 Jeff Statham has tuned out to be an A student.

- 1) True      2) False      3) Not stated

***6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.***

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does." for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.

- 1) True    2) False    3) Not stated

A 8 Sarah's hobby is collecting vinyl records.

- 1) True    2) False    3) Not stated

A 9 Sarah's granny gave all the records to her.

- 1) True    2) False    3) Not stated

A 10 Sarah's friends also enjoy her hobby.

- 1) True    2) False    3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Sarah's hobby helped her to find a job

A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

- 1) True 2) False 3) Not stated

### **7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. карманные деньги. Молодежная мода.**

Покупки. Карманные деньги (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок. В3

1. Combine entertainment and shopping
  2. Money is not a problem
  3. Shopping and services
  4. Fashion for kids
  5. Britain's special offer
  6. Best ways of shopping
  7. Art in shopping
  8. Eco Shopping
- a. One of London's most high-profile eco shops, *Eco Age* was set up by siblings Nicola and Livia Giuggioli (Colin Firth's wife). The shop in Chiswick stocks 1700 eco-friendly, fairly traded, recyclable and durable products including gifts, gadgets, fashion and furniture...
  - b. Department stores are a London speciality. From Harrods to Harvey Nichols, Selfridges to Liberty, they are located across the city, stocking everything from footwear to furnishing and clothes to caviar. Most London department stores also have cafés, restaurants or bars – perfect when you need to recharge your batteries after an extended shopping session. Some even offer you the chance to unwind with a luxurious spa or beauty treatment. You'll also find extensive cosmetics departments as well as bridal wear in the majority of larger stores.
  - c. Theatre De La Mode is a dynamic fusion of paper sculpture and fashion. Theatre de la Mode

has collaborated with paper sculptor Andrew MacGregor to create an exhibition of sculpture, dedicated to the jacket. Later in the week, Melanie Porter's pop-up store will showcase the designer's stunning new collection of unique, contemporary designed chairs. Sourcing chairs from across the UK at auctions and markets, Porter transforms these pieces of forgotten furniture into beautiful works of art. Porter undertakes everything from the restoration stage to the individual upholstery, producing a one-of-a-kind piece to treasure.

d.

There are many London food markets selling specialist and organic foodstuffs. So whether you're searching for unusual ingredients, or just fancy treating yourself to some home-made delicacies, take a look at some of London's best food markets. For example, the award-winning *Borough Market* is one of the largest food markets in the city, spreading under the railway arches at London Bridge. It's a gourmet's paradise, offering top quality produce and artisan foods from all over Britain and the continent.

e.

If you want your toddler to look as stylish as Suri Cruise and the Beckham boys, head to Selfridges where you can pick up your favourite designer clothes in miniature. *Juicy Couture, Diesel, Ralph Lauren and Calvin Klein* are just some of the top name brands available for little people in the famous Oxford Street store.

f.

Whether you're looking to shop, dine, stroll, be entertained or experience some unique heritage, there's plenty of things to do in London's Covent Garden. At the heart of Covent Garden is the market with its quirky craft stalls, boutiques and restaurants. The central piazza has a thriving café culture and is buzzing with outlandish street entertainers and fun events all day, every day.

g.

London is a great place to shop for the latest fashions, even if you're on a budget. London's high streets are packed with fantastic shops where you can bag a cheap bargain. And if you're after cut-price designer labels, London's regular sales are well worth a visit. This low-budget brand is massively popular with dedicated followers of fashion. In terms of quality, you get what you pay for but it's perfect for bargain fashion that you're only planning to wear a couple of times. You'll often find designer-inspired pieces appearing on the rails just weeks after their catwalk debut. Stock changes constantly, so if you see something you like, snap it up!

Тексты

A

B

C

D

E

F

G

Заголовки

**2 семестр.**

**7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.**

**Вариант 1**

- The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, ... the symbol of peace and friendship.

a) came, b) be, c) became.

- The Olympic Games ... every four years.

a) takes place, b) take place, c) took place.

- The 1-st Olympic Games held in ...

a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in... a) 776, b)767, c) 677.

- The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with ... interlinked rings.

a) 6, b) 5, c) 4.

- Women ...to attend the Olympic Games in Ancient Greece.

a) were not allowed, b) were all allowed, c) did not allowed

- The awards for winners of early games was... .

a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.

- The founder of the modern Olympic Games is ...

a) Spartacus, b) Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin

and ... countries took place in the 1-st modern Olympic Games.

a) 300, b) 21, c) 30

- Summer and Winter Olympic Games are held ...

a) separately, b) together, c) after one month.

- The Winter Olympic Games *have been hosted 4 times* in...

a) *The United States*, b) *France*, c) *Canada*

- In February I ...

a) watched, b) was watching, c) have been watching ... the

a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

- The 2014 Olympic Winter Games mascots were chosen by the country-wide elections conducted via social networks. Who gained the most votes?

a) the Snow Leopard, b) the Polar Bear, c) the White Rabbit

- Where in 2018 will be taken place the next 23 rd Winter Olympics?

a) France; b) Korea; c) Germany.

- In which Olympic Winter Games Russian sportsmen have won 33 medals?

a) The 20th in Torino (2006);

b) the 21<sup>st</sup> in Vancouver (2010);

c) the 22-nd in Sochi (2014);

## Вариант 2

• How old is the skater Yulia Lipnitskaya that after the team competitions in figure skating became the youngest champion in the history of the Winter Olympics?

a) 14 years; b) 15 years; c) 16 years;

• In the 22-nd Olympic Winter Games there were ... sets of medals for across 7 Olympic sports.

a) 90, b) 98, c) 89

• The host city of the 22-nd Winter Games Sochi is situated in ... region

a) Rostov, b) Krasnodar, c) Stavropol.

• .... countries took part in the Paralympic Winter Games in Sochi.

a) 45, b) 54, c) 98.

• Which of these legendary Russian women lighted a fire at the opening of the Winter Olympic Games in Sochi?

a) Speed skater Lydia Skoblikov; b) Cosmonaut Valentina Tereshkova; c) Figure skater Irina Rodnina;

• What dignity was the first medal of the Russian team at the Winter Olympics in Sochi in 2014?

a) Gold, b) Silver, c) Bronze.

• Who won for the Russian Olympic team first "gold"?

a) Skaters, b) Skiers, c) Figure skaters.

• In which discipline of snowboard triumphantly acted family of Russian athletes husband Vic Wild, who won the "gold", and his wife Alena Zavarzina, received the same day, "bronze"?

a) Halfpipe; b) parallel giant slalom c) The snowboard cross;

• What place in the medal standings took the team of hosts of the 2014 Olympics?

a) first; b) second; c) third;

• How has it been obtained the flame for the Paralympics torch in Sochi?

a) From the sun, collected through a system of lenses and reflectors.

b) From the Olympic torch from Sochi;

c) by friction;

• Find the Russian equivalent of the proverb «Fit as a fiddle»

a) Здоров как бык; b) Здоровье – лучшее богатство; c) Богатство ничто без здоровья;

• Find the Russian equivalent of the spoken English phrase «**Took a hammering**»

a) продули с треском; b) мощный удар по воротам; c) судью на мыло!



- Whom belong the words «O Sport, you are Piece!» to?

a) Jean-Jacques Rousseau; b) Baron Pierre de Coubertin; c) Greek god Zeus.

### **8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.**

#### **Вариант 1**

- A is a travel made by water - sea or ocean.
  - voyage
  - tour
  - journey
  - travel
  - trip
2. The across the Pacific was a stormy one.
- voyage
  - journey
  - trip
  - travel
  - tour
3. In 1725 Bering made a round Kamchatka and discovered the strait between Asia and America.
- trip
  - journey
  - tour
  - voyage
  - travel
4. The word comes from the Latin word "journal" which means "day".
- voyage
  - journey
  - tour
  - trip
  - travel
5. ... was slow and sometimes very dangerous in old times.
- Trip
  - Tour
  - Voyage
  - Journey
  - Travel
6. I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch... (езжу автостопом).  
driving  
hiking  
biking
7. When we travel by train, we eat in the dining - ... (вагон-ресторан).  
car  
bicycle  
bus
8. In the train we occupied the whole ... .

department

embankment

compartment

9. I like to travel by ... .

plane

plain

plate

10. I like extreme sports. Last year in Australia I did a bungee-... (прыжок с «тарзанки»)

skip

jump

leap

11. Can I ... tickets for tomorrow flight?

newspaper

magazine

book

12. Hello, I am your ... . I will show you the town.

guide

glide

13. Russian tourists always pay in ... .

smash

splash

cash

14. I can't fly to England because my ... expired.

pass

visa

password

15. I don't want to stay in the hotel, let's go ...seeing (осматривать достопримечательности).

sight

site

side

## Вариант 2

• I remember my brother-in-law going for a short sea once for the benefit of his health.

• tour

• trip

• travel

• journey

• voyage

2. He who takes the wrong road must make his again.

• trip

• travel

• journey

• tour

• voyage

3. On the weekends we used to make motoring to the near-by forest.

• journeys

- voyages
- trips
- tours
- travels

4. It was a long and weary , and when we got off the train, we gave a sigh of relief.

- travel
- voyage
- journey
- trip
- tour

5. That year Byron took his seat in the House of Lords, but soon afterwards set out upon the Continental.

- journey
- trip
- tour
- travel
- voyage

6. We are planning to rent a small ... at the seaside.

buffalo

bungalow

banjo

7. She prefers to spend winter holidays at a skiing ... .

resort

report

retort

8. You can leave your keys at ... (у стойки администратора)

deception

infection

reception

9. Ask the ... to carry your luggage.

waiter

porter

driver

10. We like to travel on foot and to sleep in a ... .

tent

vent

dent

11. If you want to walk about our city alone, you need a ... .

tap  
lap  
map

12. When we travel by car, we usually stay in ... for a night.

shops  
motels  
cafes

13. This summer I want to go ... (за границу).

abroad  
aboard

14. I don't like credit cards, I usually take travel ... .

bills  
counts  
cheques

15. My wife and I like to rest at the sea... . We like to swim and to lie on a beach.

side  
site  
sight

**9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.**

**1 variant**

**1. Extinct is ...**

- no longer existing, as an animal species
- a person who kills wildlife illegally
- the act of cutting down large areas of forest

**2. Pollution is...**

- the damage done to air, water or soil by the addition of harmful chemicals
- a person who kills wildlife illegally
- the act of cutting down large areas of forest

**3. Ozone layer is....**

- the part of the Earth which contains all the living creatures
- the natural environment of a plant or animal
- a layer of the chemical ozone in the earth's atmosphere that block harmful rays from the sun

**4. Poacher is ...**

- a species which is in danger of becoming extinct
- a person who kills wildlife illegally
- the natural environment of a plant or animal

**5. Habitat is ...**

- the natural environment of a plant or animal
- rain that contains acid from industrial waste
- the part of the Earth which contains all the living creatures

**6. Biosphere is ...**

- the natural environment of a plant or animal
- rain that contains acid from industrial waste
- the part of the Earth which contains all the living creatures

**7. He is terribly fat. He ..... eat too much.**

mustn't

can't

should

would

**8. Sandra \_\_\_ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.**

must

can't

must have

shall have

**9. You \_\_\_ worry all the time. Don't be so negative. You should be more optimistic about life.**

shouldn't

could have

might not

wouldn't

**10. I ... sleep for hours when I was a little girls.**

could

am able to

can

has to

**2 variant**

- **Where's Nick? He \_\_\_ be in his office.**

might

mustn't

is to

- **..... you help me carry this downstairs?**

could

may

should

must

**3. Take an umbrella. It ..... rain later.**

might

should

would

can

**4. My grandfather ..... speak six languages many years ago.**

could

should

can

need

**5. Acid rain is...**

- rain that contains acid from industrial waste
- the raising of the temperature of the earth's atmosphere caused by the burning of fossil fuels and increased amount of gases such as carbon dioxide

**6. Nuclear power station is ...**

- an electricity generation station which uses radioactive fuel to drive the generators
- the act of cutting down large areas of forest
- the process of treating paper, plastic and metals so that they can be used again

**7. Endangered species is ...**

- the act of cutting down large areas of forest
- a species which is in danger of becoming extinct
- no longer existing, as an animal species

**8. Recycling is ...**

- the process of treating paper, plastic and metals so that they can be used again
- the act of cutting down large areas of forest
- the part of the Earth which contains all the living creatures

**9. Global warming is ...**

- rain that contains acid from industrial waste
- the raising of the temperature of the earth's atmosphere caused by the burning of fossil fuels and increased amount of gases such as carbon dioxide

**10. Deforestation is ...**

- an electricity generation station which uses radioactive fuel to drive the generators
- the act of cutting down large areas of forest

2 семестр

1) The \_\_\_\_\_ picked up everything in its path, including animals and cars.

- a) Tornado
- b) Rainbow
- c) Breeze
- d) Snow

2) Let's close all of the windows. It looks like a \_\_\_\_\_ is coming.

- a) Thunderstorm
- b) Humidity
- c) Forecast
- d) Precipitation

3) Can you check the \_\_\_\_\_ before we get dressed for our walk?

- a) Breeze
- b) Temperature

- c) Degree
- d) Flood

4) All of the schools were closed because of the \_\_\_\_\_ .

- a) Drizzle
- b) Fog
- c) Slush
- d) Snowstorm

5) It was too \_\_\_\_\_ for the pilot to land the plane.

- a) Foggy
- b) Forecast
- c) Tornado
- d) Raining cats and dogs

6) They had to stop playing football because we didn't want to get struck by \_\_\_\_\_.

- a) Thunder
- b) Frost
- c) Drizzle
- d) Lightning

7) There was a \_\_\_\_\_ in the middle of summer; we didn't have to turn our air conditioner on for weeks.

- a) Forecast
- b) Cold spell
- c) Humidity
- d) Rainbow

8) A \_\_\_\_\_ is a dangerous tropical storm.

- a) Snowstorm
- b) Blizzard
- c) Lightning
- d) Hurricane

9) I don't think you need to bring an umbrella. It's only \_\_\_\_\_ now.

- a) Drizzling
- b) Fog
- c) Raining
- d) Sleet

10) It was \_\_\_\_\_ , so we all jumped into the lake.

- a) Slushy
- b) Raining cats and dogs
- c) Boiling hot
- d) Windy

## Вариант 2

- 1) Don't bother with a hat. There is always a \_\_\_\_\_ near the ocean.
- a) Lightning
  - b) Frost
  - c) Thunder
  - d) Breeze
- 2) It's a bit \_\_\_\_\_ today, so I think you should wear a coat.
- a) Sunny
  - b) Chilly
  - c) Heat-wave
  - d) Smog
- 3) On a \_\_\_\_\_ night you can see a lot of stars.
- a) Clear
  - b) Rainy
  - c) Snowy
  - d) Windy
- 4) The \_\_\_\_\_ was so bad, our basement was full of water.
- a) Blizzard
  - b) Fog
  - c) Hail
  - d) Flood
- 5) There was so much \_\_\_\_\_ that some of the trailer homes were destroyed.
- a) Drizzle
  - b) Hail
  - c) Humidity
  - d) Sleet
- 6) Half of the buildings on the island were flattened by the \_\_\_\_\_ .
- a) Frost
  - b) Smog
  - c) Hurricane
  - d) Slush
- 7) There is very little \_\_\_\_\_ in the desert.
- a) Temperature
  - b) Raining cats and dogs
  - c) Heat-wave
  - d) Precipitation
- 8) According to legend you can find a pot of gold at the end of a \_\_\_\_\_ .



- a) Rainbow
- b) Thunderstorm
- c) Lightning
- d) Shower

9) My favorite season is \_\_\_\_\_ , because I love to watch the leaves changing colours.

- a) Spring
- b) Summer
- c) Autumn
- d) Winter

10) All-weather-tires are best if you have to drive in \_\_\_\_\_ .

- a) Thunder
- b) Rain
- c) Heat-wave
- d) Sleet

**10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

1. If Peter had been more careful, he ... the camera.

- hadn't broken
- won't have broken
- wouldn't break
- wouldn't have broken

2. If we had had enough money last summer, we ... to Ireland.

- had gone
- would go
- were going
- would have gone

3. I didn't know you were ill. I wish you ... me about it.

- tell
- would tell
- told
- had told

4. If I had enough money, I ... to the mountains next week.

- am going
- would go
- will go
- would have gone

5. Tom wishes he ... big muscles and some talent.

- has
- had
- was having
- has had

6. If Tom... the lottery, he would stop working.

- is winning
- won
- wins
- would win

7. If he ... staying here with us, we would feel more confident.

- were

was  
had been  
will be

8. She ... this project this weekend if she had been provided with the data before.

would have finished  
will finish  
would finish  
will have finished

9. I wish they ... so rude with you when you came there.

were not  
would not be  
had not been  
are not

10. What... if you happened to be with them?

would you have done  
would you do  
will you do  
you would have done

11. If I had known about your problem, I ... it.

wouldn't let you do  
wouldn't have let you to do  
didn't let you do  
wouldn't have let you do

12. Would you like to make your own design if you ... a chance?

were given  
had been given  
had given  
would be given

13. I wish I ... take part in this concert tour after we've passed the exams.

had been able to  
can  
would be able  
could

14. If he were not so lazy, he ... it long ago.

would do  
would have done  
had done  
would have been done

1 variant

1. What time is it?

Roberto \_\_\_ me what time it was.

Ask  
Asks  
Asked

2. I have a new job.

Had  
Have  
Has

3. I am a student.

Sam said he \_\_\_.

Was a student  
A student

Does a student  
 4. Do you work at night?  
 Maria asked \_\_\_ at night.  
 If she works  
 Does she work  
 If I worked  
 5. I don't like Monday mornings.  
 Stewart said he \_\_\_ Monday mornings.  
 Doesn't like  
 Didn't like  
 Does like  
 6. The kids are outside.  
 My wife said that the kids \_\_\_ outside.  
 If they were  
 Were  
 Is  
 7. Is he our teacher?  
 My classmate asked me \_\_\_ teacher.  
 If he was our  
 If he is a  
 He is a  
 8. It's ten o'clock.  
 Mary said that \_\_\_ ten o'clock.  
 It was  
 The time  
 Was it  
 9. Alaska is very cold.  
 Our teacher said Alaska \_\_\_ cold.  
 if it was very  
 was very  
 very  
 10. What's the capital of Bolivia?  
 John asked me \_\_\_\_.  
 If the capital of Bolivia is  
 If the capital of Bolivia was  
 What the capital of Bolivia was

2 variant

1. Do you the answer?  
 Cindy asked me if \_\_\_ the answer.  
 I knew  
 She knew  
 She knows  
 2. I can speak three languages.  
 Thomas said he \_\_\_ three languages.  
 Can spoke  
 Could spoke  
 Could speak  
 3. Does Jim have a truck?  
 Kelly asked \_\_\_ a truck.  
 Jim if he has a truck  
 Me if he had a truck  
 What does Jim have

4. Are we late?

Anna \_\_\_ late.

Asked we are

Said we were

Asked if we were

5. How are you?

Ms. Jones \_\_\_.

Asked if how I am

Said how was I

Asked how I was

6. Mercury is a small planet.

She said Mercury \_\_\_ a small planet.

Was

Is

If it was

7. I will be a famous astronaut.

Tim said \_\_\_ a famous astronaut.

He would be

He will be

If he will

8. I bought a telephone for my son.

Helen said \_\_\_ a telephone for her son.

She has bought

She had bought

He bought

9. When is he landing?

John asked \_\_\_.

If he was landing

He was landed

When he was landing

10. Do you cook at home?

Mary asked \_\_\_ at home.

If I cooked

If she cooks

She does cook

**11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции , обычаи); страницы истории.**

тест 1

1. What is the official name of Great Britain now?

a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

b) Great Britain

c) The United Kingdom of Great Britain

2. What parts does Great Britain consist of and what are their capitals?

a) England (London); Scotland(Cardiff); Wales(Edinburgh); Northern Ireland (Belfast).

b) England (London); Scotland (Edinburgh); Wales (Cardiff); Northern Ireland (Belfast).

c) Britain (London); Wales (Cardiff); Scotland(Edinburgh); Ireland (Belfast).

3. Britain's population is more than... million people.

a) 56; b) 560; c) 5,6;

4. Great Britain is separated from the continent by...

a) The Pacific Ocean; b) the Irish Sea; c) the English Channel.

5. The head of State in Britain is ....
  - a) The Prime Minister; b) the President; c) the Queen;
6. The National Gallery is in ...
  - a) Piccadily Circus; b) Parliament Square; c) Trafalgar Square;
7. The Great Fire of London broke out in...
  - a) 1066; b) 1106; c) 1666.
8. The population of London is about
  - a) 10 million
  - b) 5 million
  - c) 8 million
9. The oldest part of London is
  - a) The City
  - b) Westminster
  - c) The East-End
10. The Queen of England lives in
  - a) Hampton Court Palace
  - b) Buckingham Palace
  - c) The Tower of London
11. In front of Buckingham Palace there is
  - a) Nelson's Column
  - b) Albert Memorial
  - c) the Queen Victoria Memorial
12. The Prime Minister lives in
  - a) No 10 Downing Street
  - b) Parliament Square
  - c) Whitehall
13. Whitehall is
  - a) fine building
  - b) wide street leading to Parliament Square
  - c) famous museum
14. The Tower of London ....
  - a) is where the Queen lives.
  - b) is London's biggest art museum.
  - c) was a fortress, a palace, a prison, a zoo, and now it is a museum.
15. Buckingham Palace
  - a) was built after the Great Fire of London.
  - b) was built to remember the battle of Trafalgar.
  - c) is where the Queen lives.
16. Trafalgar Square
  - a) is Britain's main banking centre.
  - b) is London's main shopping centre.
  - c) was built to remember the battle of Trafalgar.
17. Royal Opera House
  - a) is in Covent Garden.
  - b) is famous for the Poet's Corner.
  - c) is one of the most famous libraries in the world.
18. St Paul's Cathedral
  - a) was built after the Great Fire of London.
  - b) is for Queen Elizabeth ' home where she often stays at Christmas and Easter.
  - c) is in Covent Garden.
19. Oxford Street
  - a) is Britain's main banking centre.

- b) is London's main shopping centre.
  - c) is famous for the Poet's Corner.
20. The National Gallery
- a) is London's biggest art museum.
  - b) is one of the most famous libraries in the world.
  - c) is the largest private collection in the world.
21. Windsor Castle
- a) is for Queen Elizabeth ' home where she often stays at Christmas and Easter.
  - b) was a fortress, a palace, a prison, a zoo, and now it is a museum.
  - c) is where the Queen lives.
22. Westminster Abbey
- a) was built after the Great Fire of London.
  - b) is famous for the Poet's Corner.
  - c) is one of the most famous libraries in the world.
23. The City of London
- a) is Britain's main banking centre.
  - b) is London's main shopping centre.
  - c) is famous for the Poet's Corner.
24. The Speaker's Corner
- a) is in Hyde Park where anyone can make a speech.
  - b) is famous for the Poet's Corner.
  - c) is one of the most famous libraries in the world.
25. The Serpentine
- a) is the lake in the middle of Hyde Park.
  - b) is the river in the center of London.
  - c) is in Covent Garden.
26. What are the most popular Christmas colors after green and red?
- a. red and yellow
  - b. silver and gold
  - c. white and black
  - d. orange and violet
27. What food is often left out for Santa?
- a. nuts
  - b. a pudding
  - c. a turkey
  - d. cookies
28. What is the most popular treetop ornament?
- a ball
  - b. an angel
  - c. a star
  - d. a cracker
29. How many pipers piping did my true love give me?
- a. 11
  - b. 12
  - c. 10
  - d. 6
30. Which country (on territory of which country) started the tradition of exchanging gifts?
- a) Germany
  - b. China
  - c. Egypt
  - d. Italy

Choose the correct variant.

1. Moscow was founded in ... by the prince Yuri Dolgoruky.

1147

1447

1117

2. The most famous tower of the Kremlin is .... with a big clock.

the Spasskaya Tower

Bell Tower

the Archangel Cathedral

3. ... was built in 1475-1479 and all Russian Tsars and Emperors were crowned there.

The Assumption Cathedral

The Annunciation Cathedral

The Archangel Cathedral

4. Under .... the Kremlin was built of white stone.

Dmitry Donskoy

Ivan III

Andrey Rublev

5..... was the burial place of the Russian Princes and Tsars?

The Assumption Cathedral

The Annunciation Cathedral

The Archangel Cathedral

6. The Faceted Palace was built in ...

1487-91

1487-97

1481-97

7. The Russian Federation is washed by ....

12 seas and 3 oceans.

11 seas and 2 oceans.

12 seas and 4 oceans.

8. In the west the Russian Federation has borders with ...

Norway, Finland, Belarus and Ukraine.

Italy, Finland, Belarus and Ukraine.

Norway, Finland, Belarus and France.

9. The deepest lake in the world is ....

Baikal.

the Baikal.

the lake Baikal.

10. Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral....

resources

steppes

neighbours

11. The State Duma and the Council of Federation are ... of the government.

the legislative branch

the executive branch

the judicial branch

**12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.**

1. Larry ... work as a lorry-driver, but now he works as a dispatcher at the station.

used to

didn't use to

2. Our family ... live in Poland, but three weeks ago we moved to the UK.

used to

didn't use to

3. Nancy ... forget about important meetings, but now she has bought a pocket planner. used to  
didn't use to

4. Dean ... translate technical literature to earn money, but now he has found a way of interpreting.  
used to

didn't use to

5. My girlfriend ... like men with long hair, but now she is dating with me, and she likes my long hair!

used to

didn't use to

6. I ... wake up early and ... go to bed late before I started to work.

used to/used to

didn't use to/didn't use to

didn't use to/ used to

7. Our car ... break down all the time until Freddy fixed it.

used to

didn't use to

8. Francesca ... travel a lot, and now she works as a journalist in international magazine.

used to

didn't use to

9. I ... use my mobile phone only to call my friends, but now I use such functions as the access to the Internet, camera, games.

used to

didn't use to

10. The students ... know how to use "used to", and now they know it!

used to

didn't use to

### **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования**

Критерии оценки (в баллах) на тест из 10 вопросов:

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 8-10 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 5-7 вопросов;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3-5 вопросов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее три вопроса.

### **2.3 Варианты контрольных работ**

**1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.**

Var. 1

Ex.1 Read the sentences and choose the right word.



The family, which consists of a father, a mother, children, a grandfather, a grandmother is:

The family, which consists of a father, a mother and children is:

Ex.2 Fill in the right word: separated /only /large

Families

My parents are ..... So, my brother and I live with our mum.

I am an ..... child and I live with my parents.

My family is ..... I've got two brothers and two sisters.

Ex.3 Read the sentences and choose the correct answer:

get / divorced / husband / single / help / in-laws .

My sister's family

My sister didn't ..... on well with her husband. When she ..... from her ..... she and her daughter moved to us. It is difficult for her to be a .....parent, so we all try to ..... her. My brother is married to a wonderful woman. Also, he gets on well with his .....

Ex.4 Read the sentences and choose the correct answer.

1 Family is the cradle of life and love where you \_\_\_\_.

2 Family ties are really important in \_\_\_\_.

- people's life.

-feel special, secure and accepted.

Task 5. Fill in the gaps using the appropriate form of the word in the box.

Olga's family is 1).... and they spend a lot of time together.

1. friend

2)..... is not a problem with her, because she does not have to

2. private

3).... her room with anybody. Her parents are very nice to her and they

3. sharing

4)... have problems.

4. rare

Var.2

1 Read the sentences and choose the right word.

The family, which consists of a father, a mother and many children is:

The family ,which consists of close relatives is:

2 Fill in the right word: people's life / respect / ties

Families

We care for ..... and help each other and always show ..... to elders.

Family are really important in .....

3 Read the sentences and choose the correct answer:

get / divorced / husband / single / help / in-laws .

My sister's family

My sister didn't ..... on well with her husband. When she ..... from her ..... she and her daughter moved to us. It is difficult for her to be a .....parent, so we all try to ..... her. My brother is married to a wonderful woman. Also, he gets on well with his .....

4 Read the sentences and choose the correct answer.

1. There are different types of families: \_\_\_\_\_

2. Also, families have different cultural traditions and \_\_\_\_\_.

- customs

-extended, nuclear, immediate, separated and a single parent family

5. Fill in the gaps using the appropriate form of the word in the box.

1)Olga and her parents rarely have problems in .... .

1. understand

Sometimes she want (wants) to gain greater

2)..... It happens that her parents and she has

2. independent

3).... views on when she can do

3. difference

some things alone. But on the whole the climate in their family is

4)..... and they never quarrel with each other.

4. please

## 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Var. 1

1. Find the opposites.

narrow forehead, rosy cheeks, light skin, to wear one's hair long, wavy hair, thick hair, dark hair, loose hair, straight nose, in a low voice, in a loud voice

2. What can't we do without ?

I can't run without ...

I can't point without...

I can't speak without...

I can't chew without...

3. Describe your favorite singer , using the following words

His forehead is narrow (broad) and low (high), his teeth are large (small) and even (uneven). He has a straight (short) nose and a double (small) chin.

She is rather short (tall) and plump. Her hair is black (fair) and straight (curly). Her eyebrows are bushy (pencilled), her eyelashes are thin (thick) but long (short). She has small (large) brown eyes and a straight (turned up) nose. Her cheeks are never rosy (pale). Her lips are full (thin) and red. Her face is pleasant (unpleasant) when she smiles.

4. Complete the sentences :

1. You can see nothing if you .... your eyes.

2. When it is cold one has red ....

3. One can see her .....teeth and she looks younger than she is.

Var2.

1. Find the opposites.

to look bad, to look older than..., a short man, to nod one's head, a plain face, a pleasant man, a thin beard, full lips, even teeth, bushy eyebrows, thick eyelashes.

2. What can't we do without ?

I can't hear without...

I can't smell without...

I can't wave without...

I can't whistle without ....

3. Describe your favorite singer , using the following words

Mike is unlike (like) me. His forehead is narrow (broad) and low (high), his teeth are large (small) and even (uneven). He has a straight (short) nose and a double (small) chin.

Betsy is rather short (tall) and plump. Her hair is black (fair) and straight (curly). Her eyebrows are bushy (pencilled), her eyelashes are thin (thick) but long (short). She has small (large) brown eyes and a straight (turned up) nose. Her cheeks are never rosy (pale). Her lips are full (thin) and red. Her face is pleasant (unpleasant) when she smiles.

4. Complete the sentences :

1. Some middle-aged and old people have no hair on their heads. They are .....

2. She has rather small eyes but her teeth are not.... They are .....

3. This haircut suits her very much. She looks ...

**3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

Var 1

1. Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

Column B

1sparkling

A meals

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 2. bitter       | B exercises |
| 3 well-balanced | C water     |
| 4. iron-rich    | D chocolate |
| 5. regular      | E foods     |

2 Choose the correct answer A, B or C.

1. I'm making a fruit salad with apple, peach and .....

A cabbage B grapes C peas

2. The soup is very tasty. What ..... did you use?

A additives B seeds C spices

3. Is there anything to eat? I am .....

A rumbling B moving C starving

3 Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. If I ..... (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.

2. If only I ..... (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now!

3. I wish he ..... (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.

Var. 2

1. Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

Column B

1. stay

A healthy

2. sports

B alcohol and smoking facilities

3. avoid

C facilities

4. medical                      D healthy habits

5. create                        E treatment

2.        Choose the correct answer A, B or C.

1. The soup is very tasty. What ..... did you use?

A additives B seeds C spices

2. Andy is so .....; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!

A greedy B hungry C starving

3. My favourite vegetables are broccoli, cabbage and ..... .

A plums B carrots C pears

3. Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. If I ..... (be) you, I wouldn't eat that.

2. I .....(enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.

3. If you .... (take )more responsibility for your own health, you'll keep fit.

**4. Школьное образование. Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. права и обязанности старшеклассника.**

**Контрольная работа № 1**

**1. Match the school subjects and the things studied in them.**

- Events that happened long ago
- Figures and digitals
- You run and jump in the Gym
- Foreign words and grammar rules
- Plants and animals
- Computers
- Stories, novels, poems

- Mountains, rivers, oceans
- You have papers and pencils, a brush and an eraser.

History, English, Art, Geography, Maths, Information Technology, Biology, Literature  
Physical Education

## 2. Choose the right option:

- Who is the \_\_\_\_\_ of your school? (director, headmaster, chief)
- Clare was very popular with her \_\_\_\_\_. (schoolfellows, schoolchildren, schoolmates)
- Mathematics is a \_\_\_\_\_ subject at school. (forced, compulsory, required)
- A \_\_\_\_\_ is all the different courses that are taught in a school or college. (curriculum, scheme, timetable)
- A \_\_\_\_\_ is a state school in which children of all abilities study together. (public school, elementary, comprehensive)

## 3. Ask a question to the highlighted word

- Last week he got five good marks.
- We usually come to school at 8 o'clock

## 4. Choose the right option:

1. In Music we usually (learn by heart/ write/ sing songs).
2. In Russian we usually (run/ write exercises/ draw)
3. In Maths we (count/sing/play football)
4. In Art we (read texts/ translate/ paint)
5. In PE we usually (sleep/ play/ learn by heart)

## 5. Give the Russian equivalents to the following:

To leave school, to graduate from the university, a low-paid job, to take a junior job, to get a qualification, a practical skill, to get a degree, it takes five years, to apply to, nowadays, to solve problems, to do one's beat, a law career, promotion prospects, good pay.

## Контрольная работа № 2

### 1. Choose the right option:

- They \_\_\_\_\_ me a lot at school. (taught, studied, learned)
- I'm \_\_\_\_\_ my final exam next month. (passing, taking, making)
- "Have you \_\_\_\_\_ your homework?" Pat's mother asked her. (made, done, wrote)
- Children have to carry heavy \_\_\_\_\_. (sacks, schoolbags, handbags)
- They have a very good school \_\_\_\_\_. (restaurant, bar, canteen)

### 2. Choose the right answer:

- Is secondary education compulsory for all children?
- Not for all b) yes c) no
- How many years do pupils study at the primary school:
- 4 b) 5 c) 6
- What is the other name of primary school?
- Infant b) junior c) elementary
- What exams do pupils take after finishing secondary school?
- A level b) GCSE c) all the variants are right

- How is a pupil at the 1st grade at the college called?
- Sophomore b) freshman c) junior

### 3. Choose the right option:

1. I'm \_\_\_\_\_ English and French classes. (following, attending, visiting)
2. A nursery school is for \_\_\_\_\_. (babies, infants, nurses)
  - Every one of their children \_\_\_\_\_ well at school. (did, succeeded, managed)
  - A \_\_\_\_\_ is a school in Britain for children aged between 11 and 18 who have a high academic ability. (grammar school, state school, special school)
  - It's hard to \_\_\_\_\_ into the university. (enter, get, go)

### 4. Give the Russian equivalents to the following:

To leave school, to graduate from the university, a low-paid job, to take a junior job, to get a qualification, a practical skill, to get a degree, it takes five years, to apply to, nowadays, to solve problems, to do one's beat, a law career, promotion prospects, good pay.

### 5. Translate into English:

1. Сестра сказала, что хочет приехать к нам.
2. Я знала, что он мне вчера звонил.
3. Мы поняли, что ее семья опять живет в Москве.
4. Учитель сказал, что наши друзья прислали письмо из Лондона.
5. Она попросила меня принести стакан воды.

### 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

#### Контрольная работа № 3

- **Fill in the blanks with the adjectives in the box. You can use each word once only.**

Challenging stressful rewarding well-paid prestigious

- 1 Jill is qualified and she had no problem when applying for the job. Now she can afford a new flat as her job is very \_\_\_\_\_
- 2 The only person who can help you complete this difficult job is Bertie. He enjoys \_\_\_\_\_ tasks.
- 3 Mary doesn't earn much but she is very happy with her job of a music teacher. She says it's very \_\_\_\_\_ to work with children.
- 4 Jim says that he'd rather do a simple but exciting job than a \_\_\_\_\_ but boring one.
- 5 Jenny is not very good at languages and she gets very nervous when she has to negotiate contracts with foreign partners.
6. Actually, she finds her job too \_\_\_\_\_ for her and is going to quit.  
– Let's check it.

- **Choose the best word to complete the sentence.**

1. Ask the shop \_\_\_\_\_ where the washing powder is.  
a. nurse    b. assistant    c. barber    d. conductor
2. That \_\_\_\_\_ sells very good meat.  
a. baker    b. dentist    c. architect    d. butcher
3. If my tooth doesn't stop hurting, I'll go and see my \_\_\_\_\_



- a. actor    b. dentist    c. writer    d. jockey
4. Not many buses have a    You usually pay the driver.
- a. manager    b. farmer    c. conductor    d. porter
5. Look! The    is feeding the lions.
- a. keeper    b. pianist    c. postman    d. engineer

### 3. Name the profession:

- I work outside and I love flowers. I'm a .....
- I look after sick people in a hospital, but I'm not a doctor. I'm a .....
- I work in a small restaurant. I prepare food for out quests. I'm a .....
- I love animals. Some people call me an animal doctor. I'm a .....
- I'm an artist and my job is taking photographs. I'm a .....

### 4. Choose the suitable words.

- A person whose job is to keep and examine the money accounts of business or people is called ...
- A person who plans new buildings and sees that they are built properly is called ...
- A person who is skilled at making and repairing wooden objects is called ...
- A person who prepares and cooks food is called ...
- A person professionally trained to treat the teeth is called ...

### 5. Choose the best word to complete the sentence.

- The    is showing them his plans of the new building.  
a. optician    b. nurse    c. architect    d. dancer
- She wants the    to make a special cake for her daughter's birthday.  
a. inspector    b. baker    c. cashier    d. mechanic
- My    always comes early so I get my letters before I go to work.  
a. postman    b. chemist    c. butcher    d. porter
- The boss wants her    to take some dictation.  
a. secretary    b. novelist    c. conductor    d. journalist
- The    gives the patient his medicine twice a day.

## Контрольная работа № 4

### • Put all these words into the gaps.

(Said, happened, answered, came, wanted, said, was, decided, came, waited, asked, was wore)

It ... (1) in a big hospital.

One man ... (2) to see a doctor for an annual check-up. He ... (3) into the waiting room of the hospital, but there ... (4) no one in . He ... (5) for a couple of minutes and since the doctor never ... (6) him in, he ... (7) to enter his examination room himself. This room ... (8) also empty. Suddenly a young man ... (9) in the door, he ... (10) a white frock and a white doctor's cap.

"Hello", ... (11) the man.

"Hello", ... (12) the young one.

"May I stay in here?"

"Sure, ... (13) the young man, this hospital is for everybody".

“O.K. then. I’d like to talk about my headaches”.  
 “I’m sorry, headaches are not my business”.  
 “Ah, all right, then what would you advise me if I don’t hear well?”  
 “I’m awfully sorry, ears are not my business”.  
 “O.K. In this case, give a prescription for these pills!”  
 “I’m sorry, pills are not my area in the hospital”.  
 “Goodness, then what is YOURS?”  
 “You see, I’m a janitor”.

## 2. Try to choose an appropriate profession:

Possibilities: doctor, driver, artist, stewardess, director, singer

1. She speaks foreign languages. She works very long hours, but she doesn't work every day. She likes people and travel, and she travels a lot in her work.. She is a ...
2. She doesn't work in an office. She is not a teacher. She works very long hours, and she often works at night – it's a hard job. She likes people and she helps them. She loves her job. She is a ...
3. He gets up at half past seven every day, has breakfast at eight o'clock, and starts work at half past nine. He works in an office. He has two secretaries and two telephones. He does not work on Sundays. He likes people. He is a ...
4. He usually gets up at eleven o'clock, and has breakfast at 12. He works at home. Sometimes he may work outside. He works in the afternoons, but not every day. Sometimes he works long hours, sometimes he does not work at all. He loves his job. He is an ...
5. She lives in a big city. She gets up late and has a late breakfast. She works late in the evening. She goes to and from work by taxi. People like to listen to her and sometimes they send her flowers. She is a ...

## 3. Choose the suitable words.

1. A person who drives a car is called ... .
2. A person who plans and understands the making of machines, roads, bridges is called ... .
3. A person who owns or plans the work on a farm is called ... .
4. A person who changes speech from one language into another is called ... .
5. A person whose profession journalism is called ... .

### • Choose the best word to complete the sentence.

1. The        is showing them his plans of the new building.  
**a.** optician    **b.** nurse    **c.** architect    **d.** dancer
2. She wants the        to make a special cake for her daughter's birthday.  
**a.** inspector    **b.** baker    **c.** cashier    **d.** mechanic
3. My        always comes early so I get my letters before I go to work.  
**a.** postman    **b.** chemist    **c.** butcher    **d.** porter
4. The boss wants her        to take some dictation.  
**a.** secretary    **b.** novelist    **c.** conductor    **d.** journalist
5. The        gives the patient his medicine twice a day.  
**a.** butcher    **b.** nurse    **c.** operator    **d.** pianist

**5. Give the English equivalents to the following:**

Профессия, выбирать, возможность, квалификация, заканчивать школу ( университет), продвижение по работе, хорошая оплата, интересоваться, учеба занимает 5 лет, поступить в университет, стать адвокатом.

**6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Контрольная работа № 5**

- **Fill in: unwind, beat, sing, book, direct in the correct form.**
  - I love going dancing on a Friday night. Nothing ..... that.
  - Have you already ..... the tickets for the theatre tonight.
  - Steven has ..... many films. It`s one of them.
  - He sometimes watches TV in the evenings to relax and .....
  - It is such a catchy tune you can`t help but ....along.
- **Insert the missing word**
  - They \_\_\_\_\_ all day swimming and sunbathing at the beach. (used, spent, occupied)
  - Some years ago she got interested \_\_\_\_\_ sewing and knitting. (in, at, of)
  - Johnny very much likes putting together the pieces of a \_\_\_\_\_ (puzzle, crossword, mosaic).
  - Kate goes jogging every morning to keep \_\_\_\_\_ (exercised, trained, fit).
  - I`m afraid I don`t find volleyball \_\_\_\_\_ (interested, very interesting, of any interest).
- **Choose the appropriate word /verb/ in parentheses**
  1. Recently he has decide to (start, take up, take) \_\_\_\_\_ photography as a hobby.
  2. I`m afraid Julia haven`t the patience for (doing, making, getting) \_\_\_\_\_ a model.
  3. My parents made me (give up, take up, go off) \_\_\_\_\_ base-jumping as they thought it was too dangerous.
  4. Embroidery is an excellent way to fill my (idle, freedom, leisure) \_\_\_\_\_ time.
  5. Parachuting is a dangerous (vocation, calling, occupation ) \_\_\_\_\_.
- **Make up sentences.**

develop memory, logical thinking, games, and computer. may, unfortunately, harmful effect, have, they, on, health.

too, much, computer, playing, is, game, no, good.
- **Fill in the appropriate word combination:**

( friends, violent, harmful, addiction, develop memory, great way)

  - Computer games (1)... .., because you try to remember all details.
  - You can make (2)... .., so it is another way of communication.
  - Unfortunately, many computer and video games are very (3)..., and research shows that this violence can affect kids in many ways.
  - 4. Computer games have a (4) ... effect on health.
  - 5. Game playing is like an (5) ... to some people, which means they don't learn well at school, don't communicate!

## Контрольная работа № 6

### • Insert the missing word

- I'm afraid I don't find volleyball \_\_\_\_\_ (interested, very interesting, of any interest).
- Collecting matchbox labels is Brenda's favourite \_\_\_\_\_ (leisure, business, pastime).
- People get bored when I talk about my stamp \_\_\_\_\_ (album, collection, collecting).
- Bring your racket and I will meet you at the tennis \_\_\_\_\_ (field, gym, court).
- She \_\_\_\_\_ aerobics (goes in for, trains, takes).

### 2. Give the Russian equivalents to the following:

To gain popularity, to develop memory, logical thinking, to make virtual friends, way of entertainment, affect in many ways, harmful effect on health, to spoil eye sight, an addiction, to make cruel, to cause violent behavior, violent

### 3. Choose the appropriate word .

1 Computer games are played by ... of Americans.

- a) billions b) millions c) thousands

2 James Bond was the most famous secret ... in the world.

- a) spy b) lover c) agent

3 Many people are fond of ... games especially poker.

- a) board b) card c) role-play

4 PC games can be a way to learn how to direct you ....

- a) effort b) thought c) strength

5 Some colleges in America teach students to ... electronic games.

- a) create b) play c) design

### 4. Match

1. a) throw an apple	a) с нетерпением ждать встречи
2. b) a sign of life	b) смотреть через забор
3. c) send to another camp	c) бросить яблоко
4. d) heartbroken	d) луч света
5. e) look beyond the fence	e) символ жизни

### 5. Translate into Russian:

- Love me, love my dog.
- Opposites attract.
- Absence makes the heart grow fonder.
- When poverty comes in through the door, love flies out the window.
- Love is blind

7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. карманные деньги. Молодежная мода.

2 семестр.

7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные

*соревнования, Олимпийские игры.*

### Вариант 1

**1. Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.**

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

PLAY	GO	DO

**2. Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта**

1. swimming	A. a rink
2. boxing / wrestling	B. a court
3. tennis / basketball / volleyball	C. a pool
4. football / hockey / rugby	D. a ring
5. athletics / motor racing	E. a track
6. ice hockey / skating	F. a pitch
7. bowling	G. a course
8. golf	H. an alley

**3. Дополните текст подходящим по смыслу словом из рамки**

**pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings**

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) \_\_\_\_\_, tennis and basketball (2) \_\_\_\_\_, swimming (3) \_\_\_\_\_, a sports hall with two boxing (4) \_\_\_\_\_ and even a skating (5) \_\_\_\_\_. There is also a separate athletics (6) \_\_\_\_\_, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) \_\_\_\_\_ and field events, such as (8) \_\_\_\_\_ and throwing, in the grass center. The (9) \_\_\_\_\_ get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

**4. Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.**

Alex 1 \_\_\_\_\_ (to have) many hobbies. The boy 2 \_\_\_\_\_ (to like) doing sports. He 3 \_\_\_\_\_ (to play) soccer. He 4 \_\_\_\_\_ (to be) a forward in his team. Alex and his friends 5 \_\_\_\_\_ (to play) baseball. Alex 6 \_\_\_\_\_ (to throw) balls. He 7 \_\_\_\_\_ (to be) a pitcher. His friend John 8 \_\_\_\_\_ (to catch) balls.

### Вариант 2

- Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually	Played in pairs	Played in Teams

- В каком из этих видов спорта используется данный спортивный инвентарь.

1. a puck	A. badminton
2. a racket	B. golf
3. a goal	C. ice hockey
4. a shuttlecock	D. football / hockey
5. clubs	E. tennis / volleyball
6. a net	F. hockey / ice hockey
7. a stick	G. baseball
8. a bat	H. tennis / badminton

- Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

**High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis**

- The sport of moving over snow on skis.
- The sport of jumping into water or swimming under water.
- The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
- A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
- A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
- A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
- A game that two teams play on ice.
- A sport where people jump over a high bar.
- A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.

#### 4. Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.

John 1 \_\_\_\_\_ (to be) a catcher. Every summer the friends 2 \_\_\_\_\_ (to wait) for a baseball tournament. The tournament 3 \_\_\_\_\_ (to be) in June. Sometimes Alex and his friends 4 \_\_\_\_\_ (to go) in for mountaineering. They 5 \_\_\_\_\_ (to climb) mountains and rocks. It 6 \_\_\_\_\_ (to be) a risky but interesting sport. Alex 7 \_\_\_\_\_ (to use) special ropes when he 8 \_\_\_\_\_ (to climb) a rock.

**Тема 8**

**Вариант 1**

### I. Put down the missed words.

enjoy	pictures	modern	travel	tourism
can	have	photos	different	comfort

No doubt, 1 \_\_\_\_ life is impossible without travelling. 2 \_\_\_\_ has become a highly developed industry. There are 3 \_\_\_\_ means of transport, which provide holiday-makers with 4 \_\_\_\_ and security.

If you 5 \_\_\_\_ for pleasure you can see picturesque places you are passing through. Travelling by car you 6 \_\_\_\_ stop whatever you like and 7 \_\_\_\_ wonderful historical monuments, beautiful landscapes. Of course, all travelers 8 \_\_\_\_ a camera with them to take 9 \_\_\_\_ of interesting places. Later these 10 \_\_\_\_ will remind them the happy times they have had.

### II. Find in the text next expressions and translate them:

Отдыхающий, ради удовольствия, без сомнения, обеспечить безопасность, фотографировать, живописные места, проезжать через

### III. Reconstruct the sentences

- 1) exist / travelling / without / planet / our / can't.
- 2) they / on / of / people / business / don't / thousands / travel, ?
- 3) means / have / disadvantages / travelling / their / all / of / and / advantages .

### IV. Choose the correct variant.

1. What time does your plane take \_\_\_\_? A) off B) out C) to
2. Today's weather is \_\_\_\_ cold \_\_\_\_ it was yesterday. A) as/ than B) less/ than C) less/ as
3. \_\_\_\_ you ever \_\_\_\_ to London? A) Did/ be B) Have/ be C) Have/ been
4. Yesterday the sky \_\_\_\_ blue A) had B) was C) did
5. The sun \_\_\_\_ in the east. A) rise B) rises C) rised
6. Where \_\_\_\_ you \_\_\_\_ last summer? A) did/ go B) did/ went C) do/ go
7. Your brother \_\_\_\_ active holiday, \_\_\_\_ not he? A) like/ do B) likes/ does C) likes/ do

### Вариант 2

#### I. Put down the missed words.

countries	information	important	prefer	fit
travelling	makes	learn	decide	travel

The best way to 1 \_\_\_\_ the world around us is to travel. Nowadays people 2 \_\_\_\_ not only for pleasure but also on business. Businessmen have to go to other 3 \_\_\_\_ for taking part in different negotiations, for signing some very 4 \_\_\_\_ documents, for participating in different fairs to exhibit the goods of own company. 5 \_\_\_\_ on business gives people a good opportunity to get more 6 \_\_\_\_ about other companies' achievements. Travelling 7 \_\_\_\_ their own business more successful.

There are a lot of means of travelling to 8 \_\_\_\_ any taste. It depends on a person to 9 \_\_\_\_ which

means of transport one would 10\_\_\_\_\_.

## II. Find in the text next expressions and translate them:

Принимать участие, переговоры, лучший способ, выставлять товары, удобный случай, на любой вкус, зависит от человека

## III. Reconstruct the sentences

- 1) ticket/ can /the /you/ Internet/ book/ a/ through.
- 2) nothing/ car/ by /there/ than/ better /travelling /is.
- 3) highly/ modern/ developed/ become /a /business/ has/ tourism.

## IV. Choose the correct variant

1. Can I \_\_tickets for tomorrow flight? A) paper B) book C) shop
2. Russian tourists always\_\_ in cash. A) give B) do C) pay
3. Kate always\_\_\_ winter holidays at home. A) spend B) does C) spends
4. We like travelling \_\_ foot in summer. A) on B) by C) with
5. \_\_travelling\_\_to relax? A) Do\_\_help B) Does\_\_helps C)Does\_help
6. \_\_\_do you travel? A) What B) How often C) Which
7. People \_travelling, \_ not they? A) enjoy\_do B) enjoys\_does C) enjoy\_does

## 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

### Вариант 1

#### I. Put down the missed words.

enjoy	pictures	modern	travel	tourism
can	have	photos	different	comfort

No doubt, 1\_\_\_\_\_life is impossible without travelling. 2\_\_\_\_\_ has become a highly developed industry. There are 3\_\_\_\_\_means of transport, which provide holiday-makers with 4\_\_\_\_\_ and security.

If you 5\_\_\_\_\_for pleasure you can see picturesque places you are passing through. Travelling by car you 6\_\_\_\_\_stop whatever you like and 7\_\_\_\_\_wonderful historical monuments, beautiful landscapes. Of course, all travelers 8\_\_\_\_\_ a camera with them to take 9\_\_\_\_\_of interesting places. Later these 10\_\_\_\_\_Pwill remind them the happy times they have had.

## II. Find in the text next expressions and translate them:

Отдыхающий, ради удовольствия, без сомнения, обеспечить безопасность, фотографировать, живописные места, проезжать через

## III. Reconstruct the sentences

- 1) exist / travelling /without / planet / our/ can't.
- 2) they / on / of / people/ business/ don't/ thousands/ travel,?
- 3) means / have/ disadvantages / travelling / their / all/ of/ and/ advantages .

## IV. Choose the correct variant.



1. What time does your plane take \_\_\_\_? A) off B) out C) to
2. Today's weather is \_\_\_\_ cold \_\_\_\_ it was yesterday. A) as/ than B) less/than C) less/ as
3. \_\_\_\_you ever \_\_ to London? A) Did/ be B) Have/be C) Have/ been
4. Yesterday the sky \_\_\_\_blue A) had B) was C) did
5. The sun \_\_\_\_ in the east. A) rise B) rises C) rised
6. Where\_\_you\_\_last summer? A) did/go B) did/went C) do/go
7. Your brother \_\_\_\_ active holiday, \_\_ not he? A) like/do B)likes/does C)likes/do

## Вариант 2

### I. Put down the missed words.

<b>countries</b>	<b>information</b>	<b>important</b>	<b>prefer</b>	<b>fit</b>
<b>travelling</b>	<b>makes</b>	<b>learn</b>	<b>decide</b>	<b>travel</b>

The best way to 1 \_\_\_\_\_ the world around us is to travel. Nowadays people 2 \_\_\_\_\_ not only for pleasure but also on business. Businessmen have to go to other 3 \_\_\_\_\_ for taking part in different negotiations, for signing some very 4 \_\_\_\_\_ documents, for participating in different fairs to exhibit the goods of own company. 5 \_\_\_\_\_ on business gives people a good opportunity to get more 6 \_\_\_\_\_ about other companies' achievements. Travelling 7 \_\_\_\_\_ their own business more successful.

There are a lot of means of travelling to 8 \_\_\_\_\_ any taste. It depends on a person to 9 \_\_\_\_\_ which means of transport one would 10 \_\_\_\_\_.

### II. Find in the text next expressions and translate them:

Принимать участие, переговоры, лучший способ, выставлять товары, удобный случай, на любой вкус, зависит от человека

### III. Reconstruct the sentences

- 1) ticket/ can /the /you/ Internet/ book/ a/ through.
- 2) nothing/ car/ by /there/ than/ better /travelling /is.
- 3) highly/ modern/ developed/ become /a /business/ has/ tourism.

### IV. Choose the correct variant

1. Can I \_\_tickets for tomorrow flight? A) paper B) book C) shop
2. Russian tourists always\_\_ in cash. A) give B) do C) pay
3. Kate always\_\_\_\_ winter holidays at home. A) spend B) does C) spends
4. We like travelling \_\_ foot in summer. A) on B) by C) with
5. \_\_travelling\_\_ to relax? A) Do\_\_help B) Does\_\_helps C)Does\_help
6. \_\_\_\_do you travel? A) What B) How often C) Which
7. People \_travelling, \_ not they? A) enjoy\_do B) enjoys\_does C) enjoy\_does

**9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.**

**1 variant**

- **Complete with: replace, congest, switch, encourage, glass, reduce, wrap, campaign, emissions, sight.**
  - We should ..... people to recycle.
  - We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and ..... . They can all be recycled!
  - Try to repair your stereo before you ..... it.
  - I always ..... my food with some silver foil.
  - I've started a recycling ..... at school.
  
- **Complete with: global, adoption, vegetable, compost, energy, endangered, natural, power, modern, climate.**
  - ..... species
  - ..... lifestyles
  - ..... peelings
  - ..... certificate
  - ..... heap
  
- **Complete with: could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.**
  - You ..... turn off the light when you leave the room.
  - I couldn't come out last night because I ..... finish writing an essay.
  - You ..... go out in the rain – you'll get ill!
  - It's a public holiday tomorrow, so I ..... go to work.
  - We ..... stop the destruction of the rainforests before it's too late!

**IV. Form negatives from the words in brackets.**

- People who believe that there is no global warming are **INFORMED**.
- She thought it was **USUAL** that the winter was so warm.
- It was very **HONEST** of him to steal that money.
- Don't worry about the volcano. It's been **ACTIVE** for years.
- Everyone agrees that he is **MATURE**.

**V. Complete with: in(2), to, from, about.**

- Throwing waste in the sea can be harmful.....marine life.
- More needs to be done to protect dolphins .....getting caught in fishing nets.
- I feel very strongly..... recycling.
- Lots of exotic birds are ..... danger of extinction.

- We shouldn't keep animals ..... captivity.

**2 variant**

- **Complete with: replace, congest, switch, encourage, glass, reduce, wrap, campaign, emissions, sight.**
  - We have to find ways to decrease carbon dioxide ..... .
  - Cars ..... our city centres.
  - I couldn't stop staring at the amazing ..... .
  - We should ..... the amount of rubbish we throw away.
  - We can save energy if we ..... off lights when we leave a room.
- **Complete with: global, adoption, vegetable, compost, energy, endangered, natural, power, modern, climate.**
  - ..... change
  - ..... consumption
  - ..... station
  - ..... habitat
  - ..... warming

**III. Complete with: must, can, mustn't, can't, may, should, don't have to, couldn't**

- You \_\_\_ respect the environment.
- We produce too much rubbish. We \_\_\_ try to cut down on waste.
- You \_\_\_ recycle glass. We help the environment this way.
- We \_\_\_ damage the environment. The planet is in danger.
- \_\_\_ you bring the vegetable waste out to the compost heap?

**IV. Form negatives from the words in brackets.**

- I find some Maths problems **POSSIBLE** to solve!
- Smoking in public places is now **LEGAL** in many countries.
- Levels of CO2 emissions are still **ACCEPTABLE**.
- Many animal species will soon **APPEAR**.
- My younger sister is very **RESPONSIBLE**. She doesn't believe in recycling

**V. Complete with: in, from, to, of, about.**

- My dad feels very strongly ..... recycling.
- The blue whale is ..... danger of extinction.
- Wildlife funds are trying to protect many species..... becoming extinct.
- CFC sprays are very harmful ..... the environment.
- Fred is a great supporter ..... Manchester United.

**Вариант 1**

- **Переведите на русский язык.**

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

- **Выберите правильный вариант.**

- Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
- Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
- Apes are on the ... of *extinction* (*edge, verge*)
- Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a .... (*disadvantage, disaster*)
- Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
- Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)
- There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
- Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
- Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
- People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

### 3. Используйте правильную форму глагола в предложениях ниже.

- Now human beings \_\_\_\_\_ (to kill) our planet.
- People usually \_\_\_\_\_ (not to care) about the environment.
- The builders have \_\_\_\_\_ (to cut down) a lot of trees in the forest.
- As a result many animals are \_\_\_\_\_ (to die out).
- When did the destruction of this countryside \_\_\_\_\_ (to start)?
- \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) a tree at that time yesterday?
- \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
- According to the forecast a disaster \_\_\_\_\_ (to happen) soon.

### 4. Образуйте новое слово от данного в скобках

- A hurricane is a \_\_\_\_\_ wind or storm. (violence)
- It was a \_\_\_\_\_ disaster. (terror)
- The \_\_\_\_\_ made by the fire was awful. (destroy)
- It is \_\_\_\_\_ to be near the crater of volcano. (danger)
- \_\_\_\_\_ disasters can damage houses and kill people. (nature)
- Emergency \_\_\_\_\_ do their best to save people. (work)
- Sometimes situations are very \_\_\_\_\_ to solve. (difficulty)

## Вариант 2

### 1. Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы,

вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

## 2. Выберите правильный вариант.

- Animals are losing their \_\_\_\_\_ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
- In remote regions, the air is pure and the crops are free of poisonous \_\_\_\_\_. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
- Many species of animal life have been shot to the verge of \_\_\_\_\_. (*extinction, destruction, elimination*)
- \_\_\_\_\_ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
- In my family we always take empty bottles to a \_\_\_\_\_ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
- Yesterday I read a very interesting newspaper article about \_\_\_\_\_ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)
- Dangerous chemicals from factories are \_\_\_\_\_ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
- People say that fewer than 1,000 blue whales \_\_\_\_\_ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
- People who live in a big city continuously suffer from car exhaust \_\_\_\_\_. (*smoke, gases, fumes*)
- If people refuse to buy \_\_\_\_\_ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

## 3. Используйте правильную форму глагола в предложениях ниже.

- Rain forests \_\_\_\_\_ (to disappear) nowadays.
- People have \_\_\_\_\_ (to destroy) a lot of wildlife.
- They \_\_\_\_\_ (to collect) a lot of litter at the seaside last month.
- We must \_\_\_\_\_ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
- We are happy \_\_\_\_\_ (to survive) on the earth.
- The children \_\_\_\_\_ (to water) the trees by the moment it got dark.
- I \_\_\_\_\_ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
- Our problems \_\_\_\_\_ (not to disappear) in future.

## 4. Образуйте новое слово от данного в скобках

- The ocean is polluted with \_\_\_\_\_ waste. (*chemistry*)
- We should solve \_\_\_\_\_ problems. (*environment*)
- Air \_\_\_\_\_ is very dangerous for people. (*pollute*)
- The \_\_\_\_\_ of scientists are alarming. (*predict*)
- The earth has given us \_\_\_\_\_ for thousands of years. (*support*)
- The hurricane did a lot of \_\_\_\_\_ to the house. (*damage*)
- What are the most serious \_\_\_\_\_ problems now? (*ecology*)

**10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

## 1 variant

I. Complete with: *invented, digital, reader, stores, hooked, social, cracked, charge, guarantee, renewable*.

- He's really ..... on computer games.
- John bought a new e-book ..... .
- He ..... all his documents on his laptop.
- My smartphone helps me organize my ..... life.
- The lens on my camera is ..... .

II. Complete with: **about, on, up, back**.

- Technological advances have brought ..... many changes.
- Too much sun brought ..... my headache.
- She brought ..... the books she had borrowed.
- They were brought ..... in the countryside.
- The photographs brought ..... memories of our childhood.

III. Report what these people said.

- 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
- 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
- 'Someone broke in last night and stole the stereo.' (they)
- 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
- 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
- 'Wait until the summer before you decide.' (they)
- I'll buy you an MP3 player for your birthday. (he)

## 2 variant

I. Complete with: *invented, digital, reader, stores, hooked, social, cracked, charge, guarantee, renewable*.

- The product is no longer under ..... , I'm afraid.
- This comes free of ..... .
- Faraday ..... the electric motor.
- I want to buy a ..... camera.
- Some resources are not ..... .

II. Complete with: **on, under, out of, at, in**.

- I wasn't sure ..... first, but now I love my new camera.
- I bought a new TV ..... pressure from the salesman and now I'm not sure I can afford it.
- Our phone has been ..... order for a week.
- John is always ..... the computer these days.
- I couldn't decide which one to buy so ..... the end, I didn't get either

III. Report what these people said.

- Don't buy useless gadgets. (my parents)
- I'm so depressed because I failed the exam. (she)
- Where did you buy your laptop? (she)

- You must hand your essays in by Friday. (the teacher)
- Someone broke into my car and stole my stereo. (he)
- The children are making too much noise. (she)
- Take the faulty radio back to the shop. (my dad)

**11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**

**12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.**

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## **2.4 Вопросы к промежуточной аттестации**

1. What are most common family problems?
2. What do you think the main role of the family is?
3. What are the most important family events and why?
4. What is changing in the roles of men and women in the family in the modern world?
5. What should government do to help young families?
6. What can the colour of eyes be? What colour of eyes do you like best?
7. What do we hear with? What do we taste with?
8. What can you tell about the figures of different people?
9. What do you know about people's hair?
10. What does it mean when we say, «She is middle-sized»?
11. Do you try to go to bed and get up at certain hours every day? What is good about it?

12. What is the influence of smoking on health?
13. What are the areas of your life where stress situations take place more often?
14. How do you usually cope with stress?
15. Is there any connection between the person's style of life and the duration of his life?
16. What is school for you?
17. What are your favourite subjects? Why?
18. What are the rules of behavior at school?
19. Is your school better or worse than schools in other parts of the world?
20. What would you like to be in future?
21. Will you use English for your future job?
22. What do your parents advise you to be?
23. How do you get to know what is happening in the world?
24. Do you think English will be necessary for your future career, why?
25. How do you think is it easy to be young today?
26. What can make teenagers happy?
27. What is the main reason why we try to follow the latest fashion trends?
28. What do you need for on-line shopping?
29. What is the main disadvantage of online shopping?
30. What was the first sport that you tried when you were a child? How did you feel?
31. How can you become better at playing sports?
32. What could be a new Olympic sport?
33. What do you do to stay healthy and fit?
34. Why do people travel?
35. What are advantages and disadvantages of tourism?
36. What are popular tourist destinations in our country?
37. Do you prefer active or relaxing holiday? Why?
38. Do you think tourism will harm the earth?
39. What are the most serious ecological problems today?
40. What can we do to protect the environment?
41. What are advantages of living in the countryside?
42. What kind of pollution can you name?
43. What do you know about green peace?
44. What must people do to protect wild animals?
45. Why are tropical rain forests important to wildlife?
46. What does carbon dioxide come from?
47. What is the role of technology in our life today?
48. What electronic equipment do you have at home?
49. What are advantages and disadvantages of technologies?
50. How many parts are there in the UK?
51. What is the name of the English flag? What are the colours of the English flag?
52. What are the most popular holiday in English speaking countries?
53. What are the most popular holiday in Russia?
54. What is the official residence of the American president?
55. What is the Tower of London?
56. D. I. Mendeleev
57. M.V. Lomonosov

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании



изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

**оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.