

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОУДп.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин Образовательная программа подготовки
специалистов
среднего профессионального образования

Уровень образования, на базе которого осваивается
ППССЗ: Основное общее образование

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Форма обучения очная

Махачкала 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 12.08.2022); ч. 6.1 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 13.07.2021) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчики:

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Гаджиалиева Ш.С. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Дидиченко Е.Ш. – преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ.

Протокол №1 от 25.08. 2023г.

Зав.кафедрой  / Муртилова К.М.
подпись

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением ДГУ от 29 августа 2023 г.

 Саидов А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 1.1 Основные сведения о дисциплине..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 5 |
| 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |
| 2.1 Контрольные вопросы по темам дисциплины..... | 16 |
| 2.2 Комплект тестов..... | 26 |
| 2.3 Варианты контрольных работ | 63 |
| 2.4 Решение задач и мини-кейсов | 69 |
| 2.5 Вопросы к промежуточной аттестации | 76 |

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (словарные диктанты, тренировочные упражнения, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 288 академических часов.

| <i>Вид работы</i> | <i>Трудоемкость, академических часов</i> | | |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------|
| | <i>1 семестр</i> | <i>2 семестр</i> | <i>Всего</i> |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 | 288 |
| Контактная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 72 | 72 | 144 |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 72 | 144 |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| - выполнение тестового задания (ТЗ); | | | |
| - подготовка к практическим занятиям | | | |

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|
| Общие | Дисциплинарные |
| <p><i>Гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><i>Патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,</p> | <p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p> |

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические

познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных

отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;

порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Контрольные вопросы по темам дисциплины Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Тема №1.1 Социальные науки в системе научного знания.

1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.
2. Социальные науки в системе научного знания.
3. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
4. Методы изучения социальных явлений.
5. Сходство и различие естествознания и обществознания.

Особенности социального познания.

1. Особенности социального познания.
2. Научное и ненаучно-социальное познание.
3. Особенности наук, изучающих общество и человека.
4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Раздел 2. Введение в философию

Тема №2.1 Общество как система.

1. Социальная философия в системе наук об обществе
2. Взаимосвязь природы и общества
3. Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Динамика и многообразие процессов развития общества.

1. Динамика и многообразие процессов развития общества
2. Типы социальной динамики
3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека

Тема №2.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации.

1. Общественный прогресс
2. Критерии общественного прогресса
3. Процессы глобализации
4. Глобальные проблемы современности

Тема №2.3 Сущность человека. Духовное и материальное в человеке.

1. Сущность человека как проблема философии
2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
3. Духовное и материальное в человеке.

Деятельность человека и ее виды.

Тема №2.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности.

1. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела.
2. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.
3. Сознание и ее виды
4. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.
5. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.

Тема №2.5 Деятельность как способ существования людей.

1. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.
2. Мотивация деятельности.
3. Потребности и интересы.
4. Свобода и необходимость в деятельности.

Тема №2.6 Теория познания. Истина и её критерии.

1. Теория познания.
2. Истина и её критерии.
3. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.
4. Мышление и язык

Тема №2.7 Научное знание и его характерные черты.

1. Научное знание, его характерные признаки.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Способы и методы научного познания.
4. Дифференциация и интеграция научного знания.

Тема №2.8 Духовная жизнь человека и общества.

1. Духовная жизнь человека и общества.
2. Человек как духовное существо.
3. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
4. Понятие культуры и ее виды .

Тема №2.9 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

1. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
2. Искусство, его виды и формы.
3. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.
4. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Тема №2.10 Этика и этические нормы.

1. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.
2. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
3. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
4. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Тема №3.1 Социальная психология как наука.

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Этапы и основные направления развития социальной психологии.
3. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Тема №3.2 Общество и личность в социальной психологии.

1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.
2. Личность как объект исследования социальной психологии. (Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность.)
3. Ролевое поведение.
4. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Тема № 3.3 Социальная психология групп.

1. Группа как объект исследования социальной психологии.
 2. Классификация групп в социальной психологии.
 3. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.
- Межличностные отношения в группах.

Тема №3.4 Общение и социальное взаимодействие.

1. Общение как объект социально-психологических исследований.
2. Функции общения.
3. Общение как взаимодействие.
4. Институты коммуникации.
5. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема №3.5 Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.

1. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
2. Психологическое образование.

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Тема №4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека

1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.
2. Предмет и методы экономической науки
3. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Экономические институты.

1. Типы экономических систем
2. Институт производства. Кривая производственных возможностей.
3. Факторы производства и факторные доходы.

Тема №4.2 Экономическая деятельность и её субъекты

1. Институт собственности.
2. Субъекты экономической деятельности.
3. Рациональное экономическое поведение.
4. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Тема №4.3 Институт рынка

1. Рынок как общественный институт.
2. Рыночное ценообразование.
3. Закон спроса. Закон предложения.
4. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
5. Конкуренция.

Тема №4.4 Рынки и ресурсы

1. Рынок земли.
2. Рынок капитала: акции и облигации.
3. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.
4. Рынок информации.
5. Предпринимательские способности как ресурс.

Тема №4.5 Институт предпринимательства

1. Предпринимательство и его виды.

2. Организационно-правовые формы предпринимательства
3. Предпринимательские риски
4. Малый и средний бизнес.

Тема №4.6 Фирмы в экономике

1. Показатели деятельности предприятия
2. Экономические, бухгалтерские издержки и прибыль.
3. Налоги современного предприятия.
4. Менеджмент и маркетинг.

Тема №4.7 Финансовые институты

1. Понятие финансовый институт
2. Банк России
3. Банковская система и кредитные организации
4. Вклады и кредиты.
5. Индикаторы денежного рынка.

Современные финансовые технологии

1. Понятие финансовый рынок
2. Виды финансовых рынков.
3. Цифровые финансовые услуги.
4. Основные принципы торговли ценными бумагами.

Тема №4.8 Государство в экономике

1. Экономические функции государства. Общественные блага.
2. Внешние эффекты. Государственное регулирование рынков.
3. Приоритетные национальные цели развития: устойчивого развития, цифровизация экономики.

Бюджетная политика государства

1. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс
2. Налоговая политика государства.
3. Налогообложение и субсидирование.
4. Денежно-кредитная политика государства.
5. Инфляция: виды, причины, последствия.

Тема №4.9 Основные макроэкономические показатели

1. Валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП),
2. Индекс потребительских цен (ИПЦ), индекс цен производителей (ИЦП).
3. Факторы долгосрочного экономического роста.

Экономические циклы

1. Фазы экономического цикла.
2. Причины циклического развития экономики.
3. Финансовые кризисы.

Тема №4.10 Международная экономика

1. Мировая экономика. Экономические санкции: понятие, последствия.
2. Международное движение капитала. Внешняя торговля: экспорт и импорт.

Государственное регулирование внешней торговли

1. Государственное регулирование внешней торговли.
2. Торгуемые и не торгуемые блага в экономике. Международные расчеты.
3. Паритет покупательской способности.
4. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

2 семестр

Раздел 1. Введение в социологию

Тема №1.1 Социология как наука

1. Социология как наука, структура и функции
2. Этапы и основные направления развития социологии

Тема №1.2 Социальная структура и социальная стратификация

1. Институты социальной стратификации
2. Критерии социальной стратификации
3. Стратификация в информационном обществе

Тема №1.3 Субъекты общественных отношений

1. Социальное взаимодействие и общественные отношения
2. Социальные общности и группы
3. Этнические общности. Этнические отношения
4. Молодежь как социальная группа

Тема №1.4 Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ

1. Институт семьи
2. Демографическая и семейная политика государства

3. Социальный институт образования

4. Религия как социальный институт

Тема №1.5 Положение личности в обществе

1. Социализация личности

2. Социальное поведение

3. Социальный статус, социальная роль, социальная мобильность.

Тема №1.6 Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога

1. Социологическое образование

2. Профессиональная деятельность социолога

Раздел 2. Введение в политологию

Тема № 2.1 Политология как наука

1. Политология в системе общественных наук.

2. Структура, методы и функции политологии.

Тема № 2.2 Политика и общество

1. Политика как общественное явление. Функции политики

2. Политическая деятельность и политические отношения

3. Политические институты современного общества

Тема № 2.3 Политическая власть

1. Политическая система

2. Политические институты

3. Политическая система общества. Политические ценности и нормы

4. Понятие формы государства. Формы правления, политический режим

Тема № 2.4 Институты государственной власти в Российской Федерации

1. Институты государственной власти

2. Институт законодательной власти

3. Институт исполнительной власти

4. Институт судопроизводства и охраны правопорядка

Институт государственного управления

1. Институт государственного управления

2. Государственный механизм

Тема № 2.5 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации

1. Институты представительства социальных интересов

2. Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе

3. Институт всеобщего избирательного права

4. Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность.

Тема № 2.5 Политическая культура и политическое сознание

1. Политическая культура
2. Политические идеологии
3. Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие

Тема № 2.7 Политический процесс

1. Политический процесс
2. Политический конфликт
3. Место и роль СМИ в политическом процессе
4. Современный этап политического развития России

Тема № 2.8 Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога

1. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога
2. Профессиональная деятельность политолога

Раздел 3. Введение в правоведение

Тема № 3.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития

1. Понятие правоведения. Юридические науки
2. Этапы и основные направления развития юридической науки

Тема № 3.2 Право как социальный институт.

Система права

1. Право как социальный институт
2. Роль права в жизни общества
3. Источники права
4. Система права. Отрасли права

Тема № 3.3 Связь права и государства.

Правотворчество и законотворчество

1. Связь права и государства
2. Правовое государство и гражданское общество
3. Правотворчество и законотворчество
4. Механизм современного государства

Тема № 3.4 Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.

1. Правосознание, правовая культура
2. Понятие и признаки правоотношений
3. Субъекты правоотношений

Юридическая ответственность

1. Правовое поведение и правонарушение
2. Понятие и виды юридической ответственности

Тема № 3.5 Основы конституционного права

1. Конституционное право. Конституция Российской Федерации
2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема № 3.6 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
2. Гарантии и защита прав человека
3. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации

1. Гражданство Российской Федерации
2. Порядок приобретения гражданства.

Тема № 3.7 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.

1. Понятие федерации и ее признаки.
2. Россия - федеративное государство

Органы власти в Российской Федерации

1. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление

Тема № 3.8 Основные отрасли частного права

1. Гражданское право
2. Семейное право
3. Трудовое право

Правовые основы частного права

1. Правовое регулирование гражданского право
2. Правовое регулирование семейного право
3. Правовое регулирование трудового право

Тема № 3.9 Основные отрасли публичного права

1. Административное право

2. Уголовное право

Правовые основы публичного права

1. Правовое регулирование административного права

2. Правовое регулирование уголовного права

Тема № 3.10 Основные отрасли процессуального права

1. Гражданское процессуальное право

2. Арбитражный процесс

3. Административный процесс

Правовые основы процессуального права

1. Правовое регулирование гражданского процессуального права

2. Правовое регулирование административного процессуального права

3. Правовое регулирование арбитражного процесса

Тема № 3.11 Международное право

1. Понятие международного права

2. Международная защита прав человека

Тема № 3.12 Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста

1. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста

2. Основные виды юридических профессий

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

-оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

2.2 Комплект тестов

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

1. Наука о взаимоотношении живых организмов между собою и окружающей средой называется ...

- 1) Биология
- 2) Экология
- 3) Антропология
- 4) Природа

2. Антропогенез – это:

- 1) Происхождение и эволюция человека
- 2) Происхождение живого на Земле
- 3) История цивилизации
- 4) Социализация личности

3. Верны ли следующие суждения об обществе:

- А) Общество - это человечество в целом
Б) Общество – это определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об обществе:

- А) Общество - круг людей, объединенных общностью интересов, целей, видов деятельности.
Б) Малая социальная группа включает в себя от 2—3 до 20—30 человек.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

5. Наука о взаимоотношении живых организмов между собою и окружающей средой называется ...

- 1) Биология
- 2) Экология
- 3) Антропология
- 4) Природа

6. Наука, дающая наиболее общие знания об обществе

- 1) философия
- 2) экономика
- 3) политология

7. Одна из основных социальных наук

- 1) психология
- 2) геометрия
- 3) планиметрия

8. Человек – существо:

- 1) Биологическое
- 2) Гуманное
- 3) Биосоциальное
- 4) Социальное

Раздел 2. Введение в философию

1. Представление о взаимоотношении природы и человека через партнерство, сотрудничество и диалог характерно для эпохи

- 1) Нового время
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Современности

2. Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным называется

- 1) Инновация
- 2) Революция
- 3) Реформа
- 4) Модернизация

3. Человек – существо:

- 1) Биологическое
- 2) Гуманное
- 3) Биосоциальное
- 4) Социальное

4. Производство, распределение, обмен и потребление относится к

- 1) Политической сфере общества
- 2) Экономической сфере общества

3)Социальной сфере общества

4)Духовной сфере общества

5.Представление о взаимоотношении природы и человека через единение,радость и наслаждение было в эпоху

1)Древнего Востока

2)Античности

3)Средневековья

4)Возрождения

6.Процесс выявления целей и задач субъектов деятельности называют

1)Деятельность

2)Разумность

3)Культура

4)Целеполагание

7.Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых – удовлетворение социальных потребностей называется

1)Социальный институт

2)Сфера общества

3)Социальная группа

4)Социальная стратификация

8.Познание, направленное на внутренний мир человека, называется

1) самолюбованием

2) самопознанием

3) самовыражением

4) самоотдачей.9.

Научные истины, не создающие полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться,уточняться, углубляться новыми, называется

1)объективными

2) абсолютными

3)относительными

4) абстрактными

10. Познание, направленное на внутренний мир человека, называется

- 1) самолюбованием
- 2) самопознание
- 3) самовыражением
- 4) самоотдачей.

11. Мышление не осуществляется в виде

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) умозаключений
- 4) эмоций

12. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием

- 1) понятие
- 2) презумпция
- 3) гипотеза
- 4) умозаключение

13. Мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов, называется:

- 1) представлением
- 2) понятием
- 3) ощущением
- 4) восприятием.

14. Верны ли следующие суждения об обществе:

А) Индивид – биологическая единица человека.
Б) Индивидуальность – это неповторимые качества отдельного человека, своеобразные особенности, которые принадлежат только ему.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об обществе:

А) Личность врожденное качество человека.
Б) Личность приобретает в процессе социализации.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверно

16. Отношения между классами, сословиями, нациями, возрастными группами относятся к

- 1) Политической сфере общества
- 2) Экономической сфере общества
- 3) Социальной сфере общества
- 4) Духовной сфере общества

17. Представление о взаимоотношении природы и человека через партнерство, сотрудничество и диалог характерно для эпохи

- 1) Нового время
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Современности

18. Отношения между гражданским обществом и государством, а также управление относятся к

- 1) Политической сфере общества
- 2) Экономической сфере общества
- 3) Социальной сфере общества
- 4) Духовной сфере общества

19. Область идеальных, нематериальных образований, включающих в себя идеи, ценности религии, искусства, морали относится к

- 1) Политической сфере общества
- 2) Экономической сфере общества
- 3) Социальной сфере общества
- 4) Духовной сфере общества

20. Отношения между гражданским обществом и государством, а также управление относятся к

- 1) Политической сфере общества
- 2) Экономической сфере общества
- 3) Социальной сфере общества
- 4) Духовной сфере общества

21. Верны ли следующие суждения

А. Социальное и биологическое в человеке неразрывно связаны.

Б. Главным в характеристике личности является её социальная сущность.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б

3) верны А и Б;

22. К биологическим потребностям человека не относится:

- 1) питание;
- 2) продолжение рода;
- 3) получение профессии
- 4) сон.

23. Социализация человека начинается:

- 1) в детском возрасте;
- 2) после получения образования;
- 3) в результате начала трудовой деятельности
- 4) после достижения зрелого возраста.

24. Представление о взаимоотношении природы и человека через партнерство, сотрудничество и диалог характерно для эпохи

- 1) Нового времени
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Современности

25. Представление о взаимоотношении природы и человека через единение, радость и наслаждение было в эпоху

- 1) Древнего Востока
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Возрождения

26. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное и биологическое в человеке неразрывно связаны.

Б. Главным в характеристике личности является её социальная сущность.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

27. Верны ли следующие суждения о происхождении человека?

А. Человек является продуктом биологического развития.

Б. Человек является продуктом культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

28. Представление о взаимоотношении природы и человека через партнерство, сотрудничество и диалог характерно для эпохи

- 1) Нового время
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Современности

29. Преобразование, изменение, переустройство какого-либо стороны общественной жизни называется

- 1) Революция
- 2) Конституция
- 3) Реформа
- 4) Структура

30. Рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях называется

- 1) Инновация
- 2) Модернизация
- 3) Революция
- 4) Реформа

31. По критерию общего уровня развития в типологии общества разделяются:

- 1) Простые и сложные
- 2) Дописьменное и письменное
- 3) Развитые, развивающиеся и отсталые
- 4) Аграрные и индустриальные

32. Верны ли следующие суждения об обществе:

А Реформы могут носить как прогрессивный так и регрессивный характер

Б Реформа – это преобразование в какой-либо сфере общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

33. Верны ли следующие суждения об типологии общества:

А . Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество являются ступенями развития

общества.

Б. Аграрное общество называют и традиционным обществом.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

34. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

35. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

36. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

37. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

38. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеют

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

39. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности является одним из определений понятия

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) сознание
- 4) мышление

40. Понятие «общественное сознание» нашло широкое применение прежде всего в философии

- 1) томизма
- 2) экзистенциализма
- 3) марксизма
- 4) позитивизма

41. Обусловленный законами человеческого развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения действительности в человеческом мышлении является одним из определений

- 1) познания
- 2) сознания
- 3) эмпиризма
- 4) свободы

42. Совокупность идей, представлений, учений, убеждений, свойственных обществу в целом, отдельным классам или социальным группам, партиям и движениям, называется

- 1) философией
- 2) психологией
- 3) религией
- 4) идеологией

43. Выраженное в определённой совокупности идей и представлений отношение одной или нескольких социальных групп к событиям и явлениям общественной жизни является одним из определений

- 1) общественного мнения
- 2) общественного сознания
- 3) идеологии
- 4) религиозного сознания

44. Наука это :

- 1) совокупность знаний
- 2) система знаний
- 3) система учреждений

45. Какие функции выполняет наука

- 1) Социализации
- 2) Познавательную-прогностическую
- 3) Культурно-мировоззренческую
- 4) все выше перечисленные

46. Общим признаком морали и религии является

- 1) вера в сверхъестественное
- 2) регулирование отношений между людьми
- 3) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- 4) установленность и санкционированность государством

47. Какая из перечисленных категорий относится к сфере морали

- 1) счастье
- 2) красота
- 3) истина
- 4) образ

48. Верны ли следующие суждения о моральных принципах

- А. Моральные принципы реализуются в обычаях.
Б. Моральные принципы определяются обычаями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

49. Верны ли следующие суждения о моральной оценке человеческих поступков

- А. Моральная оценка человеческих поступков определяется самим фактом совершения какого-то поступка и его последствиями.
Б. Моральная оценка человеческих поступков определяется мотивами поступка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

50. Общим признаком морали и религии является

- 1) вера в сверхъестественное
- 2) регулирование отношений между людьми
- 3) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- 4) установленность и санкционированность государством

51. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

52. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

53. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

54. Верны ли суждения

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

55. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

56. Специфическим для религии является

- 1) использование символики, образов
- 2) обращение к эмоциям человека
- 3) вера в реальность чуда
- 4) особое мироощущение

57. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога — это

- 1) религиоведение
- 2) теология
- 3) теософия
- 4) схоластика

58. Верны ли следующие суждения о светском сознании

- А. Светское сознание выступает за отделение церкви от государства.
Б. Светское сознание считает религию частным делом человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Поклонение Богу выражается в посвященных ему обрядах и ритуалах. Во всех религиях от верующих требуется личное обращение к Богу с молитвами, участие в коллективных богослужениях, освещение рождения, смерти, бракосочетания. Символический смысл вкладывается в молитвенные здания, одеяния священников, определённые словесные формулы. Это описание иллюстрирует такую черту религии, как

- 1) вера в Бога (или богов)
- 2) вероучение
- 3) религиозный культ
- 4) эмоциональное отношение к Богу

60. Специфическим для религии является

- 1) использование символики, образов
- 2) обращение к эмоциям человека
- 3) вера в реальность чуда
- 4) особое мироощущение

Раздел 3. Введение в социальную психологию

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) семейное положение
- 4) социальная стратификация

2. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

3. Социальная роль это –

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- 4) социальное перемещение индивида

4. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального...

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Глубинная причина социальных конфликтов:

- 1) несовпадение характера
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

6. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

7. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение

- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

8. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

10. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

11. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица безопределенного места жительства – это..

- 1) маргиналы
- 2) люмпены
- 3) сословие
- 4) социальный класс

12. Нации и народности – это...

- 1) исторические типы общества
- 2) этнические общности
- 3) демографические группы
- 4) поселенческие группы

13. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

14. Социальная стратификация – это ...

- 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- 2) совместная деятельность людей в различных группах
- 3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- 4) система признаков социального расслоения, неравенства

15. Приобретенным является статус-

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Тесты

Раздел 4. Введение в экономическую науку

1. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

- а) организация хозяйства по территориальному признаку
- б) рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
- в) искусство ведения домашнего хозяйства.
- г) наука об организации всего производства.

2. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является

- а) ограниченность ресурсов
- б) потребление
- в) распределение материальных благ
- г) редкость ресурсов

3. Что является основными вопросами экономики:

- а) Что? Где? Когда?
- б) Что? Как? Для кого?
- в) Кем? Почему? Что?
- г) Кто? Что? Чем?

4. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

- а) производство – распределение – обмен – потребление
- б) производство – распределение – обмен
- в) потребление – распределение – производство
- г) производство – распределение – потребление

5. КПВ (кривая производственных возможностей) показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

6. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- б) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- в) города являются центрами экономической жизни
- г) собственником земли и предприятий является государство

7. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике

- а) конкуренция;

- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательства.

8. Ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг:

- а) предметы производства
- б) факторы производства
- в) объекты производства
- г) стадии производства
- д) цикл производства

9. К видам доходов домохозяйств относят...

- а) оплата труда;
- б) оплата труда, доходы от сбережений;
- в) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности;
- г) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности;
- д) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности, социальные трансферты.

10. обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- а) высокие темпы инфляции
- б) безработица
- в) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- г) конкуренция товаропроизводителей

11. Тип рынка, если на нем в качестве продавца выступает лишь одно предприятие

- а) монополия
- б) монополия
- в) олигополия

12. Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- б) ожесточенная ценовая война между фирмами;
- в) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;
- г) проведение активной неценовой конкуренции;
- д) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.

13. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
- в) выпускаются однородные товары;
- г) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
- д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

14. Что означает право пользования имуществом?

- а) отчуждение вещи
- б) совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
- в) хозяйственное господство собственника над вещью
- г) извлечение из вещи полезных свойств путем ее производительного и личного потребления

15. Закончите формулировку: равновесная цена...

- а) возникает в условиях конкуренции
- б) устанавливается государством

- в) устраивает только покупателей
- г) устраивает только продавцов

16. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если предложение превысит спрос?

- а) потребительский спрос возрастет;
- б) производители увеличат выпуск товара;
- в) рыночная цена упадет;
- г) рыночная цена поднимется.

17. Затраты фирмы, которые она несет вне зависимости от объема своей производственной деятельности:

- а) альтернативные издержки
- б) постоянные издержки
- в) бухгалтерские издержки
- г) экономические издержки
- д) финансовые издержки

18. Затраты фирмы, которые зависят от величины производства продукции:

- а) переменные издержки
- б) бухгалтерские издержки
- в) экономические издержки
- г) финансовые издержки
- д) постоянные издержки

19. Экономические издержки - это

- а) разница между явными и неявными издержками
- б) явные издержки
- в) неявные издержки
- г) сумма явных и неявных издержек

20. Денежное поступление от реализации продукции на рынке (с одним правильным ответом):

- а) выручка
- б) доход
- в) эффективность
- г) переменные издержки
- д) постоянные издержки

21. Рентабельность предприятия - это:

- а) получаемая предприятием прибыль
- б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала
- в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
- г) балансовая прибыль на 1 руб. реализованной продукции
- д) отношение прибыли к цене изделия

22. Какая из форм коллективной собственности основана преимущественно на личном труде членов этого коллектива:

- а) товарищество;
- б) кооперативы;
- в) арендные предприятия.

23. Участник этого общества отвечает по обязательствам только в пределах своего вклада и может продать свой пай другому собственнику.

- а) смешанное товарищество (коммандитное)
- б) акционерное общество
- в) полное товарищество
- г) общество с ограниченной ответственностью.

24. Анализ, планирование, реализация и контроль программ, разработанных для формирования и сохранения выгодных отношений с целевыми покупателями ради достижения целей организации – это управление ...

- а) маркетингом
- б) менеджментом
- в) рентабельностью

25. Метод внешнеторговой политики, заключающийся в продвижении товара на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующих в этих странах:

- а) субсидии
- б) демпинг
- в) лицензирование
- г) эмбарго

26. В строгом смысле франшиза означает...

- а) право на льготное предпринимательство
- б) право на собственность
- в) право на производство
- г) правильного варианта нет

27. Что из перечисленного специалисты считают одной из основных черт механизма функционирования франчайзинга как формы предпринимательства?

- а) право собственника на торговую марку
- б) льготы при налогообложении
- в) рост инвестиций в сферу услуг
- г) правильного варианта нет

28. Первичный рынок ценных бумаг – это:

- а) продажа ценных бумаг нового выпуска их первым владельцам
- б) учреждение АО
- в) первая эмиссия ценных бумаг АО
- г) размещение ценных бумаг на бирже

29. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части организации в виде дивидендов, участие в управлении акционерным обществом и часть имущества, остающегося после его ликвидации

- а) акция
- б) облигация
- в) вексель
- г) чек

30. Экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда

- а) рынок рабочей силы
- б) рынок персонала
- в) рынок труда
- г) конкуренция

31. Сдельная заработная плата это-

- а) заработная плата за 1 месяц работы в больнице
- б) заработная плата за время, которое ты был на работе
- в) заработная плата за количество сделанной продукции

32. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:

- а) 100 % занятость трудоспособного населения;

- б) равновесие на рынке труда;
- в) отсутствие фрикционной безработицы;
- г) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.

33. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы.

- а) циклическая;
- б) фрикционная;
- в) скрытая;
- г) структурная.

34. Появление фрикционной безработицы связано с...

- а) недостаточной квалификацией безработных
- б) временем, необходимым для поиска новой работы
- в) высокой реальной заработной платой
- г) падением совокупного спроса

35. Торговец ценными бумагами на бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

35. Что входит в структуру современной банковской системы России?

- а) Государственный бюджет
- б) Страховой сектор
- в) Банкирская доля
- г) Финансово-промышленные группы
- д) Коммерческие банки
- е) Специализированные финансово-кредитные организации
- ж) Центральный Банк России

36. Основной функцией Центрального банка является:

- б) воздействие на способность коммерческих банков к кредитованию через регулирование учетной ставки;
- в) операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами с целью погашения внутреннего долга государства;
- г) защита и обеспечение устойчивости рубля;
- д) финансирование государственных расходов;
- е) все предыдущие ответы верны.

37. Кому принадлежит исключительное право эмиссии денег?

- а) Правительству страны
- б) Центробанку страны
- в) Министерству финансов страны

38. Перечислите основные принципы кредита:

- а) Срочность, возвратность, уплата процентов
- б) Своевременность, целевой характер кредитования, платность
- в) Платность, срочность, возвратность

39. Что обладает более высокой ликвидностью?

- а) купюра в 5000 рублей;
- б) акция ОАО «Павловский автобус»;
- в) срочный вклад в банке (на 3 месяца);
- г) облигация государственного сберегательного займа.

40. К чистым общественным благам не относится...:

- а) законотворчество

- б) национальная оборона
- в) второе высшее образование
- г) начальное образование

41. Политика государство в области расходов бюджета и налогообложение называется:

- а) социальной политикой;
- б) монетарной политикой;
- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой;
- д) политикой встроенных стабилизаторов.

42. Во второй половине XX в. разработаны новые способы уходов от налогов

- а) фирмы - однодневки
- б) оффшорные зоны
- в) индексы коррумпированности

43. Различают следующие виды налоговых ставок

- а) процентные
- б) регрессивные
- в) пропорциональные
- г) обязательные
- г) принудительные

44. Что относится к безвозмездным поступлениям?

- а) прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий
- б) дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ
- в) доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах обществ
- г) нет верного ответа

45. Дотации – это:

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

46. Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на

- а) образование, охрану здоровья, физическое воспитание
- б) науку и образование
- в) управление
- г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

47. Колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики)

- а) экономические циклы
- б) экономические падения и рост
- в) экономические периоды

48. Обычно выделяют ... основных вида экономических циклов

- а) три
- б) четыре
- в) пять

49. Цикличность экономического развития выражает:

- а) способ восстановления экономической активности резидентов
- б) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия
- в) характер государственного регулирования национальной экономики

50. ВВП – это рыночная стоимость конечных товаров и услуг, измеренная

- а) в ценах базового года вне зависимости от национальной принадлежности использования факторов производства;
- б) в натуральных показателях;
- в) в ценах базового года резидентами;
- г) в ценах предыдущего года.

51. Номинальный ВВП измеряется в:

- а) ценах производителя;
- б) текущих рыночных ценах;
- в) экспортных ценах;
- г) оптовых ценах;
- в) ценах базисного периода.

52. Приватизация государственной собственности – это...

- а) преобразование государственной собственности в частную
- б) преобразование государственной собственности в коллективную
- в) преобразование общественной собственности в иную
- г) процесс формирования личной собственности
- е) процесс разгосударствления

53. Денежный агрегат М0 включает

- а) наличные деньги в обращении
- б) наличные деньги в обращении плюс средства во вкладах населения
- в) наличные деньги в обращении плюс остатки на счетах

54. Функция денег, показывающая, что на производство товара затрачен определённый труд, который имеет конкретную форму соизмерения

- а) средство платежа
- б) мера стоимости
- в) средство накопления

55. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

56. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является высокий рост:

- а) совокупных расходов;
- б) цен на экономические ресурсы;
- в) денежной массы;
- г) налогов.

57. Рост цен на потребительские товары и услуги выходит из под контроля государства и составляет более 200% в год. Это характерно для инфляции...

- а) галопирующей;
- б) умеренной;
- в) мягкой;
- г) гиперинфляции.

58. Паритет покупательной способности валют – это:

- а) соотношение курсов валют
- б) соотношение валют по их покупательной способности

в) установление курсов валют по отношению к стоимости товаров первой необходимости

59. Паритет покупательной способности

- А) равен валютному курсу
- Б) не равен валютному курсу
- в) равен минимальной заработной плате
- г) равен стоимости стандартной потребительской корзины

60. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:

- а) экспорт товаров;
- б) импорт товаров;
- в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
- г) импорт неквалифицированной рабочей силы.

61. Отметить количественные методы торговой политики:

- а) квотирование
- б) демпинг
- в) таможенный тариф
- г) государственные закупки
- д) субсидии
- е) добровольное ограничение экспорта

2 семестр

Раздел 1. Введение в социологию

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) семейное положение
- 4) социальная стратификация

2. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

3. Социальная роль это –

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- 4) социальное перемещение индивида

4. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального...

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Глубинная причина социальных конфликтов:

- 1) несовпадение характера
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

6. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

7. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

8. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

10. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

11. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица безопределенного места жительства – это..

- 1) маргиналы
- 2) люмпены
- 3) сословие
- 4) социальный класс

12. Нации и народности – это...

- 1) исторические типы общества
- 2) этнические общности
- 3) демографические группы
- 4) поселенческие группы

13. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

14. Социальная стратификация – это ...

- 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
- 2) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- 3) система признаков социального расслоения, неравенства

15. Приобретенным является статус-

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

Раздел 2. Введение в политологию

1. Под суверенитетом государства понимают:

независимость государственной власти вовне;

1. верховенство государственной власти внутри страны
2. верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
3. правильный ответ отсутствует

2. Естественно-правовая теория происхождения государства и права

1. рассматривает государство как результат божественного творения
2. рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими
3. рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи
4. рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора)

3. Теория теологического происхождения права определяет право как

1. результат деятельности монарха и его приближенных
2. результат божественного воздействия
3. результат усилий и опыта нескольких поколений людей

4. Не является обязательным признаком государства:

1. территориальная организация населения
2. суверенитет государственной власти
3. деление населения на классы

5. Территория РФ включает в себя:

1. только территории ее субъектов
2. только территории ее субъектов и внутренние воды
3. территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними
4. только территории ее субъектов и территориальное море

6. Не является обязательным признаком государства:

- 1) организация населения;
- 2) суверенитет государственной власти
- 3) деление населения на классы;
- 4) издание законов и правил, обязательных для всего населения.

7. Демократический режим характеризуется

- 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей**
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) господством одной обязательной идеологии.

8. Признаком тоталитарного государства является:

- 1) монополия на власть одной партии;
- 2) обязанность граждан подчиняться законам;
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы власти.

9. В понятие государства не входит:

- 1) форма правления;

- 2) форма государственного устройства
- 3) политический режим;
- 4) механизм государства.

10. Принцип разделения властей означает

- 1) деление власти на политическую, личную и деловую;
- 2) деление власти на судебную, законодательную и исполнительную
- 3) деление власти на демократическую, авторитарную и тоталитарную

Раздел 3. Введение в правоведение

1. Источник права- это

1. внешняя форма выражения и закрепления норм права
2. правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократного повторения
3. изложение правовых принципов, правоположений представителями власти, юридической науки

2. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

1. обычаем
2. правом
3. законом
4. моралью

3. Соотношение между нормой права и социальной нормой:

1. нормы права в отличие от социальных норм создаются обществом в целом либо какой-то его частью без участия властных государственных структур
2. нормы права в отличие от социальных норм принимаются либо санкционируются государством
3. социальная норма является частью нормы права
4. все ответы верны
5. правильный ответ отсутствует

4. Юридический документ, выражающий взаимное изъявление воли сторон, встречное принятие на себя каждой из них юридических обязанностей, называется

1. нормативным правовым договором
2. нормативным правовым актом
3. правовой доктриной
4. правовым обычаем

5. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

1. обычай

2. право
3. этикет
4. нравы

6. Элемент правовой нормы, в котором определяется, какие неблагоприятные последствия для субъектов права наступают вследствие ее нарушения, называется

1. коллизией
2. презумпцией
3. гипотезой
4. санкцией

7. Обеспеченность принудительной силой государства является отличительным признаком норм

1. моральных
2. эстетических
3. правовых
4. религиозных

8. Что из перечисленного можно отнести к закону?

1. Выражает государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.
2. Не обладает высшей юридической силой.
3. Содержит обязательные правила поведения

9. Структурный элемент правовой нормы, который указывает на конкретные жизненные обстоятельства вступления нормы в действие:

1. Санкция
2. Гипотеза
3. Диспозиция
4. Примечание

10. В каких двух значениях употребляется понятие право:

1. в идеальном и субъективном
2. в объективном и реальном
3. в идеальном и реальном
4. в объективном и субъективном

11. Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются

1. действиями
2. решениями
3. нормативными правовыми актами
4. событиями

12. Субъектами правоотношений называются...

1. физические и юридические лица, не являющиеся собственниками
2. физические и юридические лица, являющиеся носителями прав и обязанностей
3. только граждане и организации, допустившие правонарушения

13. Дееспособность — это способность

1. нести юридическую ответственность за правонарушения
2. иметь субъективные права и юридические обязанности
3. своими собственными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности
4. быть субъектом права

14. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?

1. Субъекты права, объекты права и юридические факты.
2. Субъективные права и юридические обязанности
3. Нормы права, правосубъектность и юридический факт

15. Субъектами правоотношений называются...

1. физические и юридические лица, не являющиеся собственниками
2. физические и юридические лица, являющиеся носителями прав и обязанностей
3. только граждане и организации, допустившие правонарушения

16. К признакам правонарушения относится (-ятся)

1. виновное деяние
2. противоправное деяние
3. общественно опасное деяние
4. все перечисленные

17. Характеристика противоправного деяния, способа его совершения называется

1. объектом правонарушения
2. объективной стороной правонарушения
3. субъектом правонарушения
4. субъективной стороной правонарушения

18. Выговор, увольнение с работы, штраф, лишение свободы являются примерами

1. презумпции
2. диспозиции
3. гипотезы
4. санкции

19. По степени общественной опасности правонарушения делятся на

1. проступки и преступления
2. бездействия и деяния
3. хулиганство и преступления

20. Основаниями юридической ответственности являются:

1. факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом
2. принятие властного акта компетентным правоохранительным органом {судом, милицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания
3. норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение
4. все ответы верны

21. Арбитражным судам подведомственны ...

1. трудовые споры
2. гражданско- правовые споры
3. дела по экономическим спорам, другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности
4. любые правовые споры

22. Судебная инстанция- это..

1. суд или его структурное подразделение (коллегия, президиум), выполняющее строго определённую функцию, связанную с рассмотрением или разрешением судебных дел
2. совокупность судов, обладающих однородными полномочиями и занимающих равное положение в судебной системе
3. важнейший признак судебной власти, устанавливающий процессуальную форму судебных действий

23.Судéбное звено- это..

1. суд или его структурное подразделение (коллегия, президиум), выполняющее строго определённую функцию, связанную с рассмотрением или разрешением судебных дел
2. совокупность судов, обладающих однородными полномочиями и занимающих равное положение в судебной системе
3. важнейший признак судебной власти, устанавливающий процессуальную форму судебных действий

24.Разрешение споров о компетенции относится к компетенции:

1. Верховного Суда
2. Конституционного Суда
3. Арбитражного Суда

25.Что согласно Конституции является высшей ценностью в РФ

1. Конституционные нормы
2. Человек, его права и свободы
3. Исполнительная власть
4. Семья

26.Когда была принята Конституция РФ?

1. 11 июля 1992 года.
2. 7 ноября 1993 года.
3. 12 декабря 1993 года.
4. 1 января 1994 года

27.Конституция Российской Федерации провозглашает:

- 1.приоритет интересов общества
- 2.приоритет интересов государства
- 3.приоритет интересов личности
- 4.правильный ответ отсутствует

28.Федеральное собрание РФ состоит из двух палат

1. Государственная Дума, Совет Федерации
2. Государственная Дума, Государственный совет
3. Государственная Дума, Совет национальностей
4. Государственная Дума, Национальный совет

29.Конституционный строй- это

1. система экономических, социальных и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства
2. совокупность знаний о праве, взглядов на право, отношений к праву и оценок права
3. децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, её субъектами и органами местного самоуправления

30. Не является структурным элементом правового статуса личности:

1. права и обязанности
2. законные интересы
3. правосубъектность
4. правонарушение

31. Основным принципом правового статуса человека и гражданина является:

- неотъемлемость прав и свобод
- отчуждение прав и свобод
- независимость от органов государственной власти

32. Правовой статус личности бывает:

1. общий, родовой, индивидуальный
2. публичный, частный
3. гражданский, административный

33. К личным правам и свободам человека и гражданина относятся:

1. право на жизнь и достоинство личности
2. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
3. право на участие в управлении делами государства

34. Гражданство Российской Федерации - это

1. устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
2. система экономических, социальных и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства
3. независимость личности от государства

35. Гражданское право как отрасль права - это

1. система норм регулирующих отношения между государством и обществом

2. система правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные и некоторые не связанные с ними личные неимущественные отношения
3. система правовых норм, устанавливающих преступность деяния и виды наказаний

36. Имущественные права можно разделить на следующие виды:

1. вещные и обязательственные
2. гражданские и семейные
3. наследственные и уголовные

37. В структуру гражданского правоотношения входит:

1. субъект, объект, содержание правоотношения
2. субъект, объект, субъективная сторона
3. объективная сторона, субъект, субъективная сторона

38. Гражданское право — это отрасль права, регулирует

1. брачно-семейные отношения
2. общественные отношения в сфере труда
3. имущественные и связанные с ним личные неимущественные отношения
4. общественные отношения в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства

39. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. только личные имущественные отношения между супругами
2. только личные неимущественные отношения между супругами
3. имущественные отношения между организациями
4. личные неимущественные отношения между гражданами
5. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами

40. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак
2. получение наследства после смерти одного из родственников
3. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию
4. оформление сделок по дарению одному из членов семьи

41. Брачный договор регулирует:

1. неимущественные отношения родителей и детей
 2. личные имущественные отношения супругов
 3. отношения между усыновителями и усыновленными
 4. личные неимущественные отношения супругов
- отношения между супругами и органами опеки и попечительства

42. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов
2. семейные отношения являются общественными
3. семейные отношения возмездные
4. семейные отношения являются строго личными

43. Сферой регулирования семейного права является?

1. лишение родительских прав
2. признание брака фиктивным
3. права и обязанности родителей и детей
4. заключение и прекращение брака
5. всё перечисленное

44. Трудовое право в Российской Федерации является:

1. подотраслью
2. самостоятельной отраслью права
3. правовым институтом
4. правильный ответ отсутствует

45. Трудовые договоры могут заключаться на:

1. определенный срок более пяти лет
2. на определенный срок не более пяти лет
3. на срок не более десяти лет
4. все ответы верны

46. Трудовой договор может быть расторгнут:

1. по инициативе работника
2. по инициативе работодателя
3. по соглашению сторон

4. все ответы верны

47.Метод трудового права включает в себя:

1. только элементы диспозитивного воздействия
2. правильный ответ отсутствует
3. только элементы императивного воздействия
4. как элементы диспозитивного, так и императивного воздействия

48.Трудовой договор является:

1. добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда
2. принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда
3. как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда

49.В сферу административно-правового регулирования входят отношения:

1. которые складываются по поводу и в связи с осуществлением исполнительной власти в процессе государственного управления
2. которые складываются по поводу и в связи с осуществлением судебной власти в процессе государственного управления
3. которые складываются по поводу и в связи с осуществлением законодательной власти в процессе государственного управления

50.Особенность административно-правовых отношений в том, что:

1. в обязательном порядке одной стороной этих отношений выступает орган (субъект) исполнительной власти
2. возникают между равными субъектами
3. возникают только между юридическими лицами

51.Административные отношения не могут возникать, если:

1. хотя бы один из них не наделен властными полномочиями по отношению к другому
2. хотя бы одной стороной правоотношений не выступает юридическое лицо
3. хотя бы одной из сторон не выступает физическое лицо

52.Если одна из сторон нарушит требование административной нормы, нанеся при этом ущерб другой стороне правоотношений, нарушитель будет нести ответственность перед:

1. физическим лицом
2. государством
3. учебным заведением

53.Для механизма административно-правового регулирования наиболее характерно

1. запрет
2. дозволение
3. предписание
4. разрешение

54.Административная ответственность предусматривается за

1. хищение имущества юридического лица
2. причинение ущерба работником предприятию
3. невыполнение гражданином правил пожарной безопасности
4. причинение имущественного вреда гражданином своему соседу по даче

55.К видам административных взысканий не относится

1. исправительные работы
2. лишение специального звания
3. штраф
4. предупреждение

56.В состав административного правонарушения входит:

1. субъективная сторона
2. субъект объект
3. объективная сторона
4. объект
5. все ответы верны

57.Российское уголовное право как отрасль права и как учебная дисциплина подразделяется на:

1. общую часть и особенную части
2. общую и специфичную части
3. квалифицированную и общую части

58. Особенная часть уголовного права включает в себя:

1. нормы, определяющие конкретные преступления по их родам и видам, а также определяющие наказания за их совершение
2. задачи и принципы уголовного законодательства
3. условия, образующие основание уголовной ответственности (возраст, вменяемость, формы вины)

59. Специфика уголовного права заключается в том, что:

1. предусматривает наиболее суровые санкции за нарушение правового запрета
2. предусматривает менее суровые санкции за нарушение требований правовых норм
3. не влечет судимости за привлечение к ответственности

60. Основными задачи уголовного права являются:

1. охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений
2. охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защита общественной нравственности, охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти
3. создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

61. Общая часть включает нормы уголовного права, отражающие:

1. задачи и принципы уголовного законодательства
2. систему преступных деяний
3. виды наказаний

62. Состав преступления- это:

1. совокупность необходимых объективных и субъективных элементов общественно опасного деяния, характеризующих его как преступление
2. установление соответствия между совершенным преступным деянием и статьей Уголовного кодекса, которая дает описание запрещенного деяния и определяет размер наказания
3. виновно совершенное общественно опасное деяние

63.Преступлением по российскому законодательству признается:

1. общественно опасное деяние, запрещенное как Уголовным кодексом РФ, так и Кодексом об административных правонарушениях РФ под угрозой наказания
2. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное как Уголовным кодексом РФ, так и Гражданским кодексом РФ под угрозой наказания
3. общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания
4. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания

64.Максимальное наказание за совершение преступления небольшой тяжести не превышает:

1. трех лет лишения свободы
2. пяти лет лишения свободы
3. десяти лет лишения свободы
4. двадцати лет лишения свободы

65.Признаками преступления являются:

- 1.наказуемость
- 2.виновность
- 3.противоправность
- 4.общественная опасность
- 5.все ответы верны

66. Содержание субъективной стороны преступления составляет:

1. вина, мотив и цель
2. внешнее проявления общественно опасного деяния
3. общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые направлено преступное посягательство

67. Международное право подразделяется на:

1. Общее и специальное
2. Публичное и частное
3. Общее и особенное

68.Источником международного права не является

1. международные конвенции

2. международные обычаи
3. международные конгрессы
4. международные договоры

69. Объектом международно-правового регулирования является

1. Нормы международного права
2. Международные межправительственные и неправительственные организации
3. Международные отношения

70. Международный договор- это

1. соглашение между государствами или иными субъектами международного права, заключенное в письменной форме, содержащее взаимные права и обязанности сторон
2. договор между иностранным гражданином и гражданином РФ
3. соглашение между физическими и юридическими лицами

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»*, если студент ответил от 85%-100%

- *оценка «хорошо»*, если студент ответил от 65%-84%

- *оценка «удовлетворительно»* , если студент ответил от 51%- 64%

-*оценка «неудовлетворительно»*, если студент ответил от 0%- 50%

2.3 Варианты контрольных работ

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Вариант 1

1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.
2. Социальные науки в системе научного знания.

Вариант 2

1. Особенности социального познания.
2. Научное и ненаучноесоциальное познание.

Вариант 3

1. Методы изучения социальных явлений.
2. Сходство и различие естествознания и обществознания.

Вариант 4

1. Особенности наук, изучающих общество и человека.
2. Социальные науки и

профессиональное самоопределение молодежи.

Раздел 2. Введение в философию

Вариант 1

1. Социальная философия в системе наук об обществе
2. Взаимосвязь природы и общества

Вариант 2

1. Динамика и многообразие процессов развития общества
2. Типы социальной динамики

Вариант 3

1. Общественный прогресс
2. Критерии общественного прогресса

Вариант 4

1. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.
2. Мотивация деятельности.

Вариант 5

1. Научное знание, его характерные признаки.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Вариант 6

1. Духовная жизнь человека и общества.
2. Человек как духовное существо.

Вариант 7

1. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
3. Искусство, его виды и формы.

Вариант 8

1. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.
2. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Вариант 1

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Этапы и основные направления развития социальной психологии.

Вариант 2

1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.
2. Социальная психология групп.

Вариант 3

1. Группа как объект исследования социальной психологии.

2. Классификация групп в социальной психологии.

Вариант 4

1. Общение как объект социально-психологических исследований.

2. Институты

коммуникации.

Вариант 5

1. Особенности профессиональной

деятельности социального психолога.

2. Психологическое образование.

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Вариант 1.

1. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Кривая производственных возможностей.

2. Типы экономических систем.

Вариант 2.

1. Институт собственности.

2. Факторы производства и факторные доходы.

Вариант 3.

1. Субъекты экономической деятельности.

2. Рациональное экономическое поведение.

Вариант 4.

1. Закон спроса. Закон предложения.

2. Конкуренция.

Вариант 5.

1. Рынки ресурсов.

2. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.

Вариант 6.

1. Предпринимательство и его виды.

2. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Вариант 7.

1. Показатели деятельности предприятия.

2. Экономические, бухгалтерские издержки и прибыль.

Вариант 8.

1. Понятие и виды финансовых рынков.

2. Основные принципы торговли ценными бумагами.

Вариант 9.

1. Банк России.

2. Банковская система и кредитные организации.

Вариант 10.

1. Экономические функции государства. Общественные блага.
2. Внешние эффекты. Государственное регулирование рынков.

Вариант 11.

1. Налоговая политика государства.
2. Денежно-кредитная политика государства.

Вариант 12.

1. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП).
2. Фазы и причины циклического развития экономики.

Вариант 13.

1. Мировая экономика. Экономические санкции: понятие, последствия.
2. Международное движение капитала. Внешняя торговля: экспорт и импорт.

2 семестр**Раздел 1. Введение в социологию****Вариант 1**

1. Социология как наука, структура и функции
2. Этапы и основные направления развития социологии

Вариант 2

1. Институты социальной стратификации
2. Критерии социальной стратификации

Вариант 3

1. Социальное взаимодействие и общественные отношения
2. Социальные общности и группы

Вариант 4

1. Институт семьи
2. Демографическая и семейная политика государства

Вариант 5

1. Социализация личности
2. Социальное поведение

Вариант 6

1. Социологическое образование
2. Профессиональная деятельность социолога

Раздел 2. Введение в политологию**Вариант 1**

1. Политология в системе общественных наук.

2. Структура, методы и функции политологии.

Вариант 2

1. Политика как общественное явление. Функции политики

2. Политическая деятельность и политические отношения

Вариант 3

1. Политическая система

2. Политические институты

Вариант 4

1. Институты государственной власти

2. Институт законодательной власти

Вариант 5

1. Институт государственного управления

2. Государственный механизм

Вариант 6

1. Институты представительства социальных интересов

2. Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе

Вариант 7

1. Политическая культура

2. Политические идеологии

Вариант 8

1. Политический процесс

2. Политический конфликт

Раздел 3. Введение в правоведение

Вариант 1

1. Понятие правоведения. Юридические науки

2. Этапы и основные направления развития
юридической науки

Вариант 2

1. Право как социальный институт

2. Роль права в жизни общества

Вариант 3

1. Связь права и государства

2. Правовое государство и гражданское общество

Вариант 4

1. Правосознание, правовая культура

2. Понятие и признаки правоотношений

Вариант 5

1. Правовое поведение и правонарушение
2. Понятие и виды юридической ответственности

Вариант 6

1. Конституционное право. Конституция Российской Федерации
2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Вариант 7

1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
2. Гарантии и защита прав человека

Вариант 8

1. Гражданство Российской Федерации
2. Порядок приобретения гражданства.

Вариант 9

1. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации

Вариант 10

1. Гражданское право
2. Семейное право

Вариант 11

1. Правовое регулирование гражданского право
2. Правовое регулирование семейного право

Вариант 12

1. Административное право
2. Уголовное право

Вариант 13

1. Правовое регулирование административного право
2. Правовое регулирование уголовного право

Вариант 14

1. Гражданское процессуальное право
2. Арбитражный процесс

Вариант 15

1. Правовое регулирование гражданского процессуального право
2. Правовое регулирование административного

процессуального право

Вариант 16

1. Понятие международного права
2. Международная защита прав человека

Вариант 17

1. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста
2. Основные виды юридических профессий

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

2.4 Решение задач и мини-кейсов

Конституционное право

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет

этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

4. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

5. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Административное право

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

3. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

4. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

5. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.

Гражданское право

1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

3. Пешеход Кривой переходил дорогу в неполюженном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

4. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

5. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересованная несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

6. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это

нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

7. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

8. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом строительство необходимо начать уже апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

Трудовое право

1. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

3. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

4. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)

- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

5. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

6. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

Семейное право

1. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

2. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

3. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

4. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя,

данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

5. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

6. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

7. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

8. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. - И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

9. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.

Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

10. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Уголовное право

1. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

2. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

3. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

4. 15-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

5. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

6. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме

оценка «хорошо» - Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

оценка «удовлетворительно» - Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

оценка «неудовлетворительно» - Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2.5

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Социальные науки в системе научного знания.
2. Особенности социального познания.
3. Общество как система.
4. Динамика и многообразие процессов развития общества.
5. Общественный прогресс. Процессы глобализации.
6. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке.
7. Сознание. Массовое сознание и его особенности.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Теория познания. Истина и её критерии.
10. Научное знание и его характерные черты.
11. Духовная жизнь человека и общества.
12. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.
13. Этика и этические нормы.
14. Социальная психология как наука.
15. Общество и личность в социальной психологии.
16. Социальная психология групп.
17. Общение и социальное взаимодействие.
18. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.
19. Экономика как наука.
20. Экономические институты.

21. Экономическая деятельность и её субъекты.
22. Институт рынка.
23. Рынки и ресурсы.
24. Институт предпринимательства.
25. Фирмы в экономике.
26. Финансовые институты.
27. Современные финансовые технологии.
28. Государство в экономике.
29. Бюджетная политика государства.
30. Основные макроэкономические показатели.
31. Экономические циклы.
32. Международная экономика.
33. Государственное регулирование внешней торговли.
34. Социология как наука
35. Социальная структура и социальная стратификация
36. Субъекты общественных отношений
37. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ
38. Положение личности в обществе
39. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога
40. Политология как наука
41. Политика и общество
42. Политическая система. Роль государства в политической системе
43. Политическая власть.
44. Институт государственного управления
45. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации
46. Политическая культура и политическое сознание
47. Политический процесс
48. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога
49. Юридическая наука: этапы и основные направления развития
50. Право как социальный институт. Система права
51. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество
52. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.
53. Юридическая ответственность
54. Основы конституционного права
55. Права, свободы и обязанности человека и

- гражданина в Российской Федерации
56. Гражданство Российской Федерации
 57. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.
 58. Органы власти в Российской Федерации
 59. Основные отрасли частного права
 60. Правовые основы частного права
 61. Основные отрасли публичного права
 62. Правовые основы публичного права
 63. Основные отрасли процессуального права
 64. Правовые основы процессуального права
 65. Международное право
 66. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста

Критерии оценки:

оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана.

Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.